



**Ekošola**

# PODNEBNE SPREMEMBE EKO DAN

**KARMEN PLANINC,  
OŠ BELOKRANJSKEGA ODREDA SEMIČ**

Grosuplje, 8. 10. 2019

**Kaj je vreme?**

**Kako nastane mavrica?**

**Zakaj dežuje?**

**Kako nastane tornado?**

**Zakaj piha veter?**

**Kako nastanejo oblaki?**

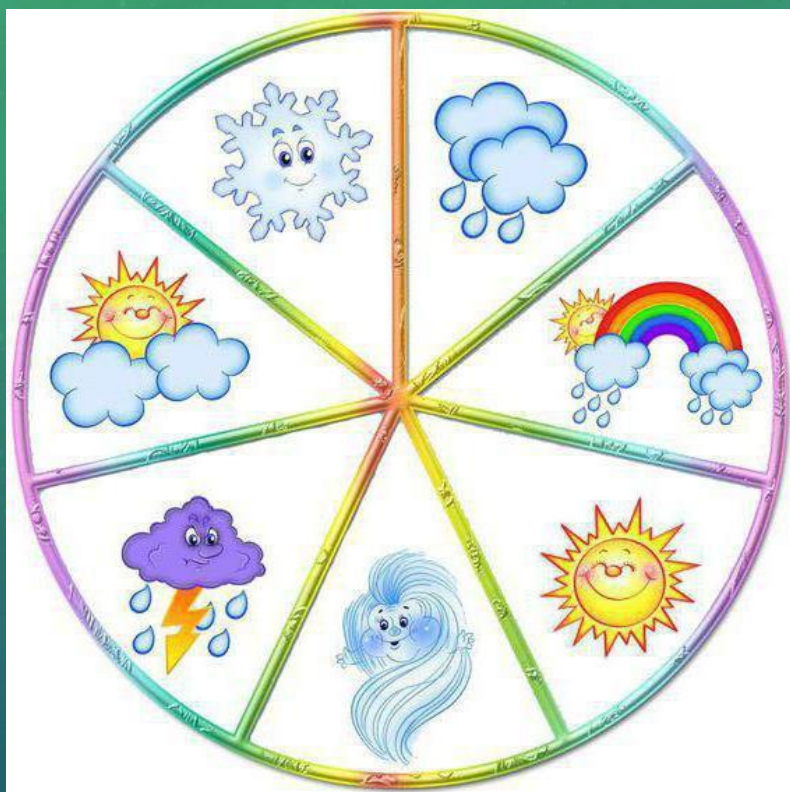
**Zakaj nastane megla?**

# VSEBINE EKO DNEVA

Učenci od 1. do 5. razreda so v okviru EKO DNEVA razvijali in usvajali znanje na temo **PODNEBNIH SPREMEMB**. Preko različnih dejavnosti povezanih s podnebjem smo na OŠ obeležili svetovni dan voda, saj je eko dan potekal ravno na dan voda.

# 1. RAZRED

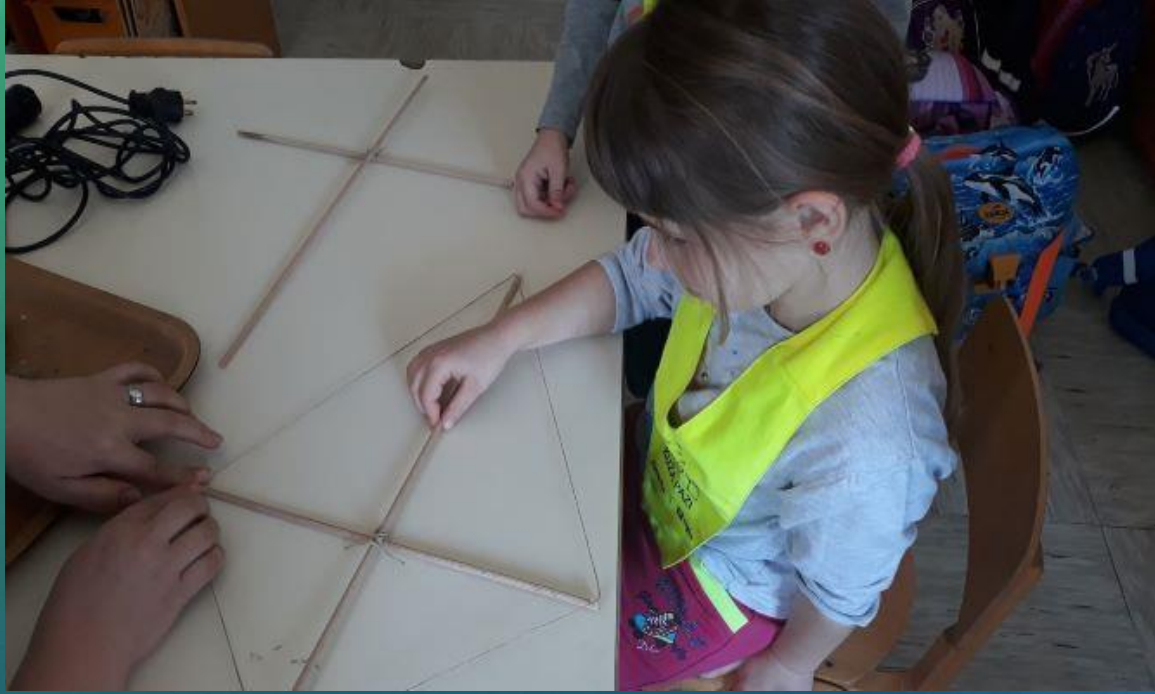
Učenci prvega razreda so dan začeli z ugotavljanjem **ugank o vremenu** ter utrdili **simbole za beleženje vremenskega stanja**. Izvedli so analizo **vremensko-opazovalnega dnevnika** do meseca marca in ugotavljali koliko je bilo sončnih, deževnih, meglenih... dni v letu. Učenci so se preizkusili tudi v izvedbi **poskusa z vodo** in ugotavljali zakaj voda zmrzne. V nadaljevanju so se lotili **izdelave papirnatih zmajev**, ki so jih tudi preizkusili na šolski zelenici.



Sam ne vstane, kadar pade,  
hladno, mirno kar leži  
in zabava stare, mlade,  
s soncem v nič se izgubi.

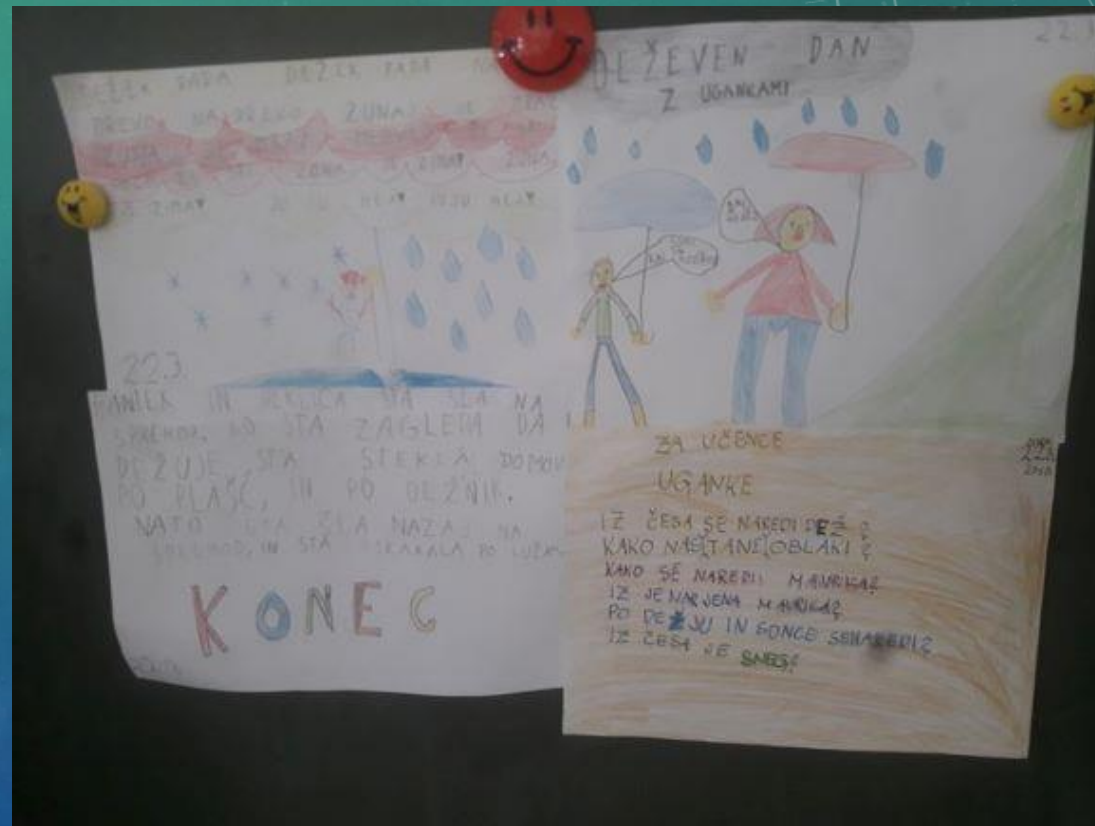
Zemljico žejno zaliva,  
strehe in ceste pomiva.  
Žaba veselo kriči:  
oj, le padaj, tri dni!

Vir: <https://sl.puntomariner.com/symbols-of-weather-the-study/>



## 2. RAZRED

Drugošolci so preko eksperimentalnega učenja spoznavali dejstva povezana s podnebjem in vodo. Pisali so pesmice, uganke, zgodbice povezane z ekologijo.

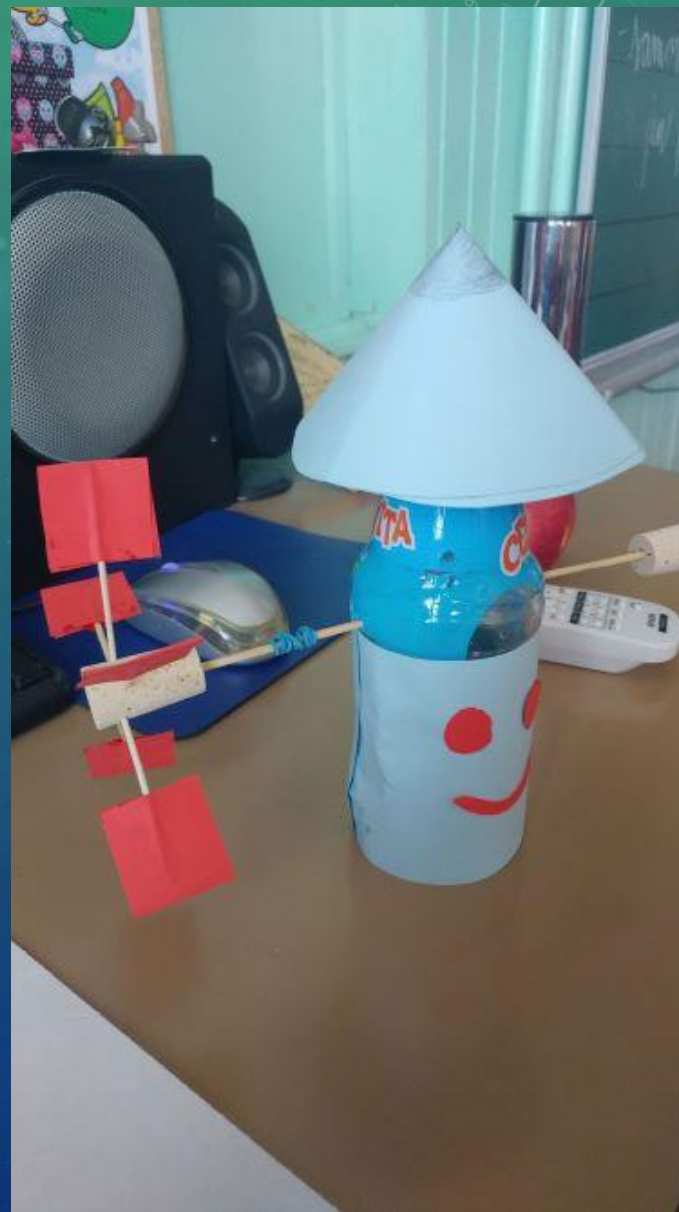


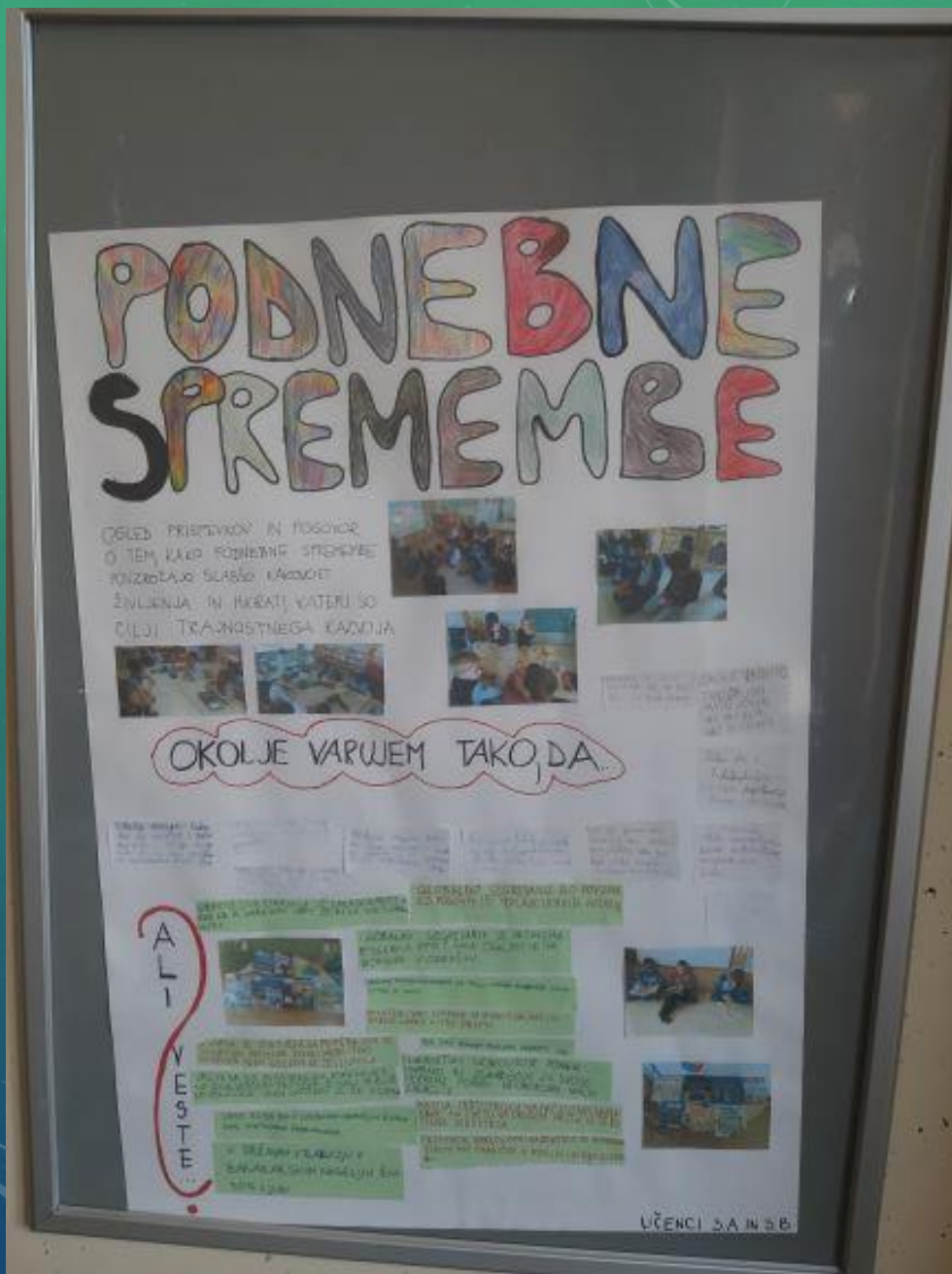


# 3. RAZRED

V tretjem razredu so si učenci ogledali **poučne prispevke** in se pogovarjali o tem, kako podnebne spremembe povzročajo slabšo kakovost življenja in hkrati kateri so cilji trajnostnega razvoja. Zatem so podali svoje predloge, kako lahko varujejo okolje. Lotili so se izdelave svoje **vetrnice** in poiskali **pregovore** povezane z vremenom.







Učenci so raziskovali preko spletnega in tiskanega gradiva vzroke za podnebne spremembe in iskali rešitve varovanja okolja.

## 4. IN 5. RAZRED

Učenci 4. in 5. razreda so šli na pohod, kjer so pred potjo, med potjo in na cilju **merili temperaturo zraka** ter preizkušali **naprave za merjenje smeri in hitrosti vetra**. Naprave za merjenje smeri in hitrosti vetra so izdelali učenci predhodno pri pouku naravoslovja in tehnike. Učenci 5. razreda so izdelali **vetromere**, učenci 4. razreda pa **vetrokaze**.



# ČISTILNA AKCIJA

Vsi učenci so se udeležili tudi čistilne akcije ter očistili okolico šole ter s tem razvijali pozitiven odnos do narave in okolja v katerem živimo.



# REZULTATI

Z beleženjem vremenskega koledarja so učenci spoznali znake za vreme, ki so jih označevali na vremenskem koledarju.

Izdelali so stolpčni prikaz vremena, ki ponazarja število sončnih in deževnih dni na mesec, ter podatke primerjali po mesecih.

Ugotovili so, da se temperature višajo, saj je bilo v posameznih mesecih veliko več sončnih in vročih dni. Po drugi strani pa je tudi veliko neviht, vetra in tudi dežja v obliki toče.

Učenci, so izdelali plakat s pomembnimi podatki o vodi, o podnebnih spremembah, prav tko pa so ugotovili kako nastane led, orkan, opazovali so nastanek kapljic.



Vir: <https://siol.net/novice/novice/kaj-se-dogaja-s-podnebjem-v-sloveniji-212643>



Pri raziskovanju in utrjevanju pojmov smo uporabili **metodo opazovanja, metodo raziskovanja, metodo preizkušanja**, razvijali smo postopke merjenja in beleženja. Pri delu smo uporabljali različne materiale in orodja.



Namen EKO dneva je bil učence spodbuditi k razmisleku ih ozaveščanju o temu kako pomemben vpliv imamo na okolje in kako lahko s premišljenim ravnanjem veliko prispevamo k varstvu okolja in narave.

Hkrati smo učence spodbudili k aktivnemu zbiranju odpadkov, k njihovem ločevanju in odgovornem ravnanju z njimi. Menimo, da smo cilje preko raznih delavnic osvojili in učencem v pravi meri ponudili in predstavili oblike varovanja okolja, ki pripomorejo k zmanjšanju podnebnih sprememb.

*"Zemlja ne pripada človeku. Človek pripada Zemlji. To dobro vemo. Vse je povezano med seboj, tako kot družino družijo kri. Vse je povezano. Človek ni stvarnik tkanja življenja, ampak samo vlakno v njem. Kar naredi s tkanjem, dela tudi s samim seboj.,,"*

*(Chief Seattle)*



Vir: <http://www.eko-planet.net/eko-nasveti-za-ohranitev-okolja>