

Učenje na prostem - živali na bližnjem travniku



Ekošola

Klara Trkaj

OŠ Antona Aškercia Rimske Toplice



Kaj je pouk na prostem?

Organizirano
učenje, ki lahko
poteka na
različnih
lokacijah zunaj
šolskih stavb.

Prispeva k zdravemu razvoju
osebnosti in socialnemu razvoju.

Zabavna, poceni in zdrava dejavnost.

Omogoča izkustveno učenje.

Je v skladu s trajnostnim
razvojem.

Prednosti pouka na prostem

- ▶ učencem omogoča realno izkušnjo,
- ▶ izboljša fizično in mentalno zdravje učencev,
- ▶ poveča motivacijo, navdušenje in samozavest,
- ▶ izboljša učne dosežke,
- ▶ poveča ročne spretnosti, koordinacijo in ravnotežje,
- ▶ izboljša vedenje učencev v razredu (timsko delo, povezanost skupine),
- ▶ omogoča socialni razvoj (sodelovanje, zaupanje),
- ▶ spodbuja individualne učne metode,
- ▶ poveča skrb in odgovornost za okolje (vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj),
- ▶ omogoča medpredmetno povezovanje.

Ovire pouka na prostem



organizacija



vsebina



disciplina

Načela formativnega spremljanja

- ▶ Poudarja pomen aktivne vloge učenca pri izgradnji kakovostnega in trajnega znanja.
- ▶ Učitelj skrbi, da je vzdušje v razredu sproščeno in miselno spodbudno, spodbuja dialog in učencem daje dovolj časa za razmislek, upošteva individualne razlike med učenci in v njihovem predznanju, se zavzema, da učenci prevzamejo skrb nad učenjem.
- ▶ Učenci razumejo, kaj se učijo in zakaj ter kaj bodo morali znati, da bodo uspešni.
- ▶ Učijo se samostojno in drug od drugega.
- ▶ Poudarek je tudi na povratnih informacijah, ki pridejo od učencev k učitelju.

OPIŠ DEJAVNOSTI UČENJA NA PROSTEM

- ▶ Namen naše opazovalno-raziskovalne dejavnosti, ki je temeljila na izkušnjah in znanju učencev, je bil, da učenci spoznajo živali, ki živijo na travniku, jih poimenujejo, natančno opazujejo in opisujejo ter tako nadgradijo svoja znanja z novimi informacijami.

V učnih urah, ki sem jih izvedla na travniku, sem želela realizirati naslednje učne cilje iz učnega načrta za spoznavanje okolja:

- ▶ znajo natančno opazovati, opisati in poimenovati gibanje živali,
- ▶ prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja,
- ▶ znajo poiskati razlike in podobnosti med živalmi.

Motivacija in aktivacija predznanja

Uganke

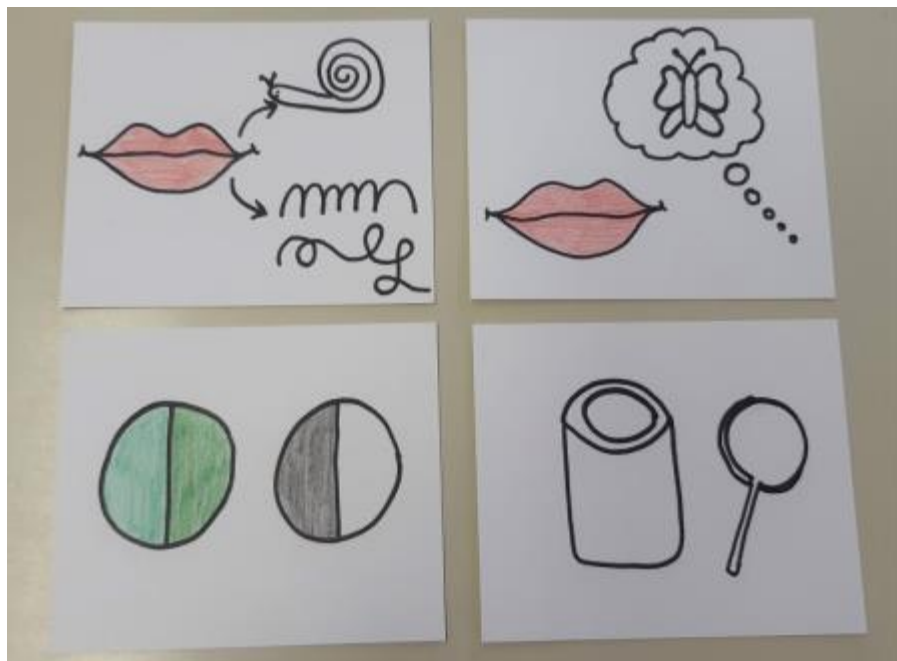
Pantomima

Igra: ugani, katera
žival si



Določanje namenov učenja in sooblikovanje kriterijev uspešnosti

Uspešen bom, ko bom:



Predstavitev dejavnosti, s katerimi bodo dosegli namene učenja in bili pri učenju uspešni

Dejavnosti za pridobivanje dokazov o učenju in sprotna povratna informacija

- ▶ Lov za travniškimi živalmi v dvojicah

opazovalni listi





o
p
a
z
o
v
a
n
j
e



Združevanje parov v skupine



tri postaje

1. postaja: igra spomin s travniškimi živalmi



3. postaja: učni list - podobnosti in razlike



ŽIVALI: OSA
ČEBA

	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VELIKOST	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BARVA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GIBANJE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GLAVA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
NOGE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
KRILA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TRPALE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TELO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PRVAZNOBT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZELO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ŽIVALI: MURČAN
KOBIČKA

	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VELIKOST	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BARVA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GIBANJE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GLAVA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOGE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KRILA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zaključna dejavnost

- ▶ Igra: ugani žival

- boljša natančnost opazovanja, opisovanja, postavljanja vprašanj

- ▶ Risanje opazovane travniške živali



Povratna informacija

sprotne povratne informacije med dejavnostmi od učiteljice k učencu



**spodbudne in
informativne**

sprotne povratne informacije od učenca do učenca



poudarek na pozitivnih

Pomen



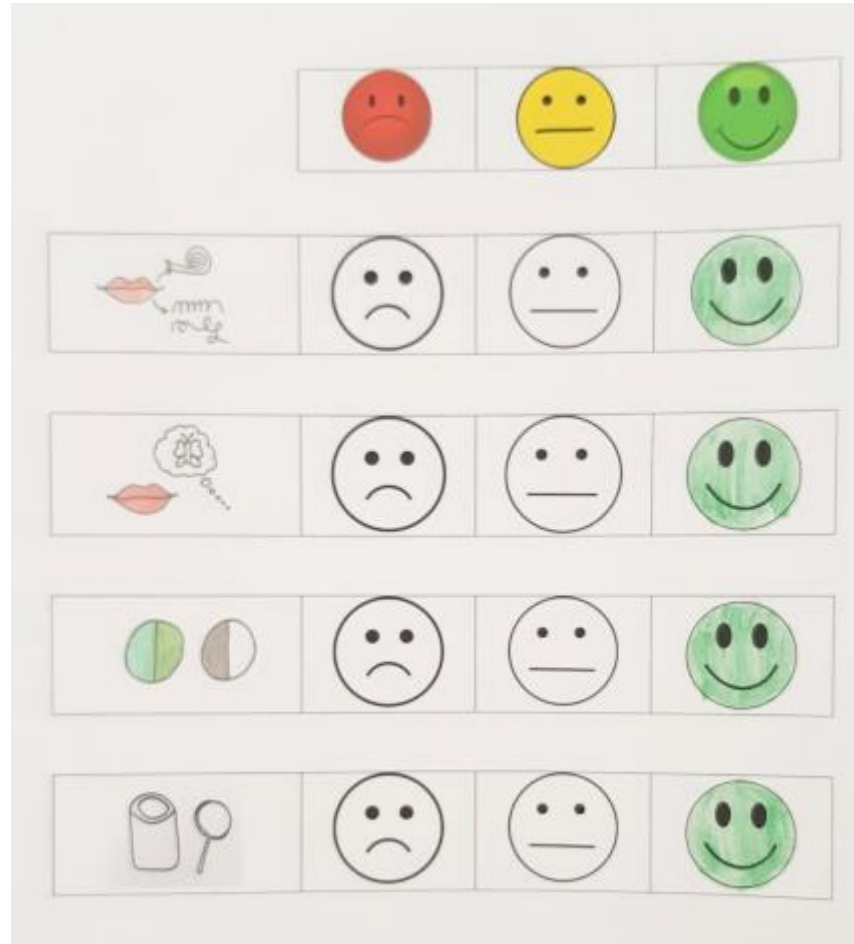
**Učenci ponotranjijo
namene učenja in
kriterije uspešnosti.**



Razbremenitev učitelja

Samovrednotenje glede na zastavljene kriterije uspešnosti

- ▶ Nekateri so precenili svojo uspešnost.
- ▶ Večina učencev je ob kriterijih uspešnosti znala realno oceniti svoje znanje.



ZAKLJUČEK

- ▶ Z dejavnostmi na prostem sem učencem omogočila razvijanje različnih spretnosti in sposobnosti, kot so natančno opazovanje, primerjanje, razvrščanje, urejanje, sklepanje.
- ▶ Skupinsko delo je omogočalo medosebno interakcijo, kar ugodno vpliva na trajnostni razvoj, ki je odvisen od sodelovanja vseh udeležencev, ki skrbijo za boljši jutri, in od dobrega medosebnega odnosa. Razvijala sem pomembne vzgojne komponente, kot so sodelovanje, strpnost in pozitivna klima.
- ▶ Z izbrano metodo poučevanja sem obenem uresničevala tudi splošne cilje pouka, saj sem spodbujala radovednost in raziskovanje v naravi, gibanje, logično razmišljanje, ustvarjanje in ravnanje za trajnostni razvoj in razvoj socialnih kompetenc.
- ▶ Z dejavnostmi zunaj učilnice sem jim hkrati omogočila učenje in zabavo, saj je pouk bolj razgiban in zanimiv.
- ▶ Pouku na prostem pripisujem pomembno vrednost. Fleksibilen učitelj ovire za izvajanje pouka na prostem premosti. Mnogokrat je za tak pouk pomembnejša dobra volja in iznajdljivost učitelja.

Vse prepogosto
dajemo otrokom
odgovore, ki naj si
jih zapomnijo,
namesto problemov,
ki naj jih rešijo.

(Robert Lewin)

