



Mednarodna konferenca o biotski raznovrstnosti in podnebnih spremembah, Grosuplje, 2109

Obravnava teme podnebnih sprememb pri pouku na gimnaziji

Aljoša Kancler in Helena Lonjak, Prva gimnazija Maribor

NAMEN

- aktualnost in pomembnost teme podnebnih sprememb;
- pomen izobraževanja kot sestavnega elementa ozaveščanja o vplivu podnebnih sprememb o življenju ljudi;
- vzpodbujanje mladih k spremembi načina razmišljanja in odnosa do okolja;
- potreba po bolj sistematičnem pristopu k obravnavi pri pouku – vključevanje v šolski kurikulum;
- vpeljava obravnave teme v pouk pri različnih predmetih gimnazijskega programa.

IZVEDBA

- pregled gimnazijskih učnih načrtov za različne predmete;

Primer: učni načrt za biologijo.

- 8 drugih onesnažil v ozračje zaradi človekove dejavnosti;
- 8 razumejo pomen ozonske plasti za absorpcijo UV-sevanja in s tem za življenje na Zemlji ter razumejo mehanizme, ki povzročajo naravno spreminjanje ozonske plasti in njeno spreminjanje zaradi človekovih dejavnosti (ozonska luknja);
- 9 razumejo, kako nastane učinek tople grede in da učinek tople grede omogoča življenje na Zemlji, povečan učinek tople grede, ki je tudi posledica človekove dejavnosti, pa vodi v velike **podnebne spremembe**;
- 10 spoznajo glavne ugotovitve nekaterih mednarodnih raziskav o globalnih spremembah podnebja in ekosistemov;
- 11 ovrednotijo nujnost načrtovanja trajnostnega razvoja, rabe obnovljivih naravnih virov in sonaravnega ter trajnostnega gospodarjenja z ekosistemi;
- 12 znajo opredeliti povezanost človeka in okolja prek pitne vode in hrane ter s tem povezane okoljske probleme (npr. DDT, pesticidi, težke kovine, bolezen norih krav,

IZVEDBA

- pregled gimnazijskih učnih načrtov za različne predmete;
 - razumejo in vrednotijo vpliv podnebja na gospodarstvo in človekove vsakdanje dejavnosti;
 - spremljajo vremensko napoved in njeno spreminjanje glede na različne pokrajine in na nadmorsko višino ter posebne vremenske pojave (pozebo, žled, neurja);
 - spremljajo in vrednotijo vremenska poročila in najnovejše planetarne podnebne spremembe;
- Primer še en učni načrt za geografijo.
 - razumejo povezanost povečanih izpustov toplogrednih plinov, ki jih je zakrivil človek, in nenadnih podnebnih sprememb;
 - opišejo podnebne spremembe v Sloveniji.
 - *ovrednotijo različna podnebja za življenje človeka in jih primerjajo med seboj*;

IZVEDBA

- pregled gimnazijskih učnih načrtov za različne predmete;

Primer: učni načrt za sociologijo.

Medije življenja,

- ovrednotijo vplive globalizacije na množične medije.

Posebna znanja: Mladi in novi načini komuniciranja; razvoj množičnih medijev; množični mediji in zloraba v politiki; mediji in nasilje; mediji in otrok – računalniške igrice, risanke, film; moralna panika; politika in mediji; vpliv globalizacije na delovanje medijev; oglaševanje in politična propaganda; načini prikazovanja spola, starosti, razreda, narodnostnih skupin.

3.13 Znanost – družbeni razvoj in ekološka vprašanja

V poglavju je poudarek na analizi vloge in pomena znanosti v sodobni družbi, problematizaciji pomena razvoja znanosti, tehnologije in družbenega napredka z vidika možnosti za trajnostni razvoj družbe, vrednotenju odnosa med znanostjo in znanjem ter uporabo znanja, pozitivnih in negativnih plati uporabe znanosti in možnosti javnosti za odločanje o uporabi znanstvenih dosežkov.

Cilji:

Dijakinje/dijaki:

- razumejo večplastnost znanosti kot spoznavnega in legitimacijskega sistema;
- problematizirajo avtonomnost znanosti, profesionalizacijo znanosti in analizirajo družbeno

IZVEDBA

- pregled gimnazijskih učnih načrtov za različne predmete;
- izvedba različnih aktivnosti na temo podnebnih sprememb:
 - ozaveščanje učiteljev (predavanje društva Umatora) in dijakov,
 - aktivnosti šolskega Eko-tima (delavnica, ogled vozila E-transformer in predstavitev sejmu Altermed);



- izvedba pouka pri različnih predmetih;
- ekodan (obravnavanje podnebnih sprememb pri pouku);



REZULTATI

- aktivno sodelovalo 12 učiteljev;
- izvedba pri 8 predmetih (biologija, kemija, geografija, fizika, filozofija, francoščina, angleščina, sociologija in razredna ura).

Slika: Naslovnica knjižice primerov učnih ur.



PREDMET: SOCIOLOGIJA

VSEBINA UČNE ENOTE / DELA UČNE ENOTE: uresničevanje trajnostnega razvoja v EU na primeru revščine

CILJI: ozaveščanje o socialno odgovornem trajnostnem razvoju

UČNE METODE IN OBLIKE: diskusija

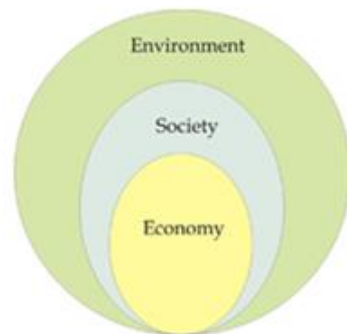
KRATEK OPIS IZVEDBE:

1. Kratka predstavitev evropske razvojne strategije Evropa 2020

- **Evropa 2020** kot naslednica lizbonske strategije
- Opredeli pet ciljev strategije Evropa 2020 na naslednjih področjih: zaposlovanje, raziskave, razvoj in inovacije, energetika, izobraževanje, revščina in socialna izključenost.
- Vseevropske cilje države članice preoblikujejo v nacionalne cilje
- Država članica prevzame odgovornost za uresničevanje ciljev, ki si jih je zastavila
- Evropska komisija spremlja napredek na vseh treh stebrih, daje priporočila, ni pravnih sankcij.

2. Diskusija o nacionalnih rezultatih doseganja trajnostnih ciljev - REVŠČINA

- Posebej izpostavimo revščino in socialno izključenost v Sloveniji na način, da primerjamo pojavne oblike ter zadnje letne stopnje tveganja revščine in socialne izključenosti v Sloveniji v odnosu na EU.
- Analiziramo sistemske in individualne vzroke revščine ter jih postavimo v kontekst socialne države ter trajnostnega razvoja EU.



rih spremembal

PREDMET: GEOGRAFIJA

VSEBINA UČNE ENOTE / DELA UČNE ENOTE: Vpliv človeka na okolje

CILJI:

- dijaki spoznajo kako človek postaja vse očitnejši geografski dejavnik, ki ima vplive na vse geografske elemente v pokrajini
- spoznajo, na katerih področjih je ta vpliv najbolj negativen
- ugotavljajo, kakšne bi bile lahko globalne rešitve in spremembe, ki jih lahko uvajajo sami

UČNE METODE IN OBLIKE: delo v skupinah, poročanje, tabelska slika s sklepi...

KRATEK OPIS IZVEDBE:

Dijake razdelim v 5 pet skupin in vsaki skupini razdelim eno od priloženih slik. Na osnovi slike napišejo opažanja, sklepajo o posledicah in ponudijo kakšno vizijo, rešitev ipd. Po desetih minutah skupinskega dela, je vsaka skupina na vrsti s poročanjem. Oblikujemo tabelsko sliko in s pomočjo zadnje, šeste slike naredimo sintezo učne ure.



19TH CENTURY



21ST CENTURY

REZULTATI

- zbir primerov z opisi potekov učnih ur;

PREDMET: RAZREDNA URA (1. letnik)

VSEBINA UČNE ENOTE / DELA UČNE ENOTE: Podnebne spremembe

CILJI: Seznanitev s problemom, predlog za morebitne rešitve

UČNE METODE IN OBLIKE: Razgovor, razprava

KRATEK OPIS IZVEDBE:

Dijakinje, ki so se udeležile delavnic v okviru EKO DNEVA so poročale o problemu podnebnih sprememb, predstavile morebitne rešitve in vzpodbudile ostale dijake k razpravi.

Dijakinje so izpostavile probleme:

- sekanje gozdov
- izpušni plini (letala)
- izumrtje živalskih vrst
- izginjanje ledenikov.

Možne rešitve:

- doma pridelana, eko hrana
- uporaba javnih sredstev prevoza, kolesarstvo, hoja
- ločevanje odpadkov
- varčevanje s papirjem pri fotokopiranju
- zmerna uporaba embalaže.

Dijaki izpostavijo, da vsak posameznik šteje.

RAZPRAVA, ZAKLJUČEK

- obravnava teme na različne načine, z različnimi metodami in oblikami dela;
- odziv učiteljev;
- evalvacija sodelujočih učiteljev in odziv dijakov;
- načrti za prihodnje.