

III. mednarodna strokovna konferenca zaposlenih v vzgoji in izobraževanju
„Z lokalno pridelano hrano in gibanjem do zdravega življenjskega sloga“

8. – 10. junij 2020

Tako malo pa vendar tako veliko – gibanje in napredek otroka z ADHD motnjo

Polona Markovič

OŠ Karla Destovnika – Kajuha, Ljubljana

univ. dipl. ped., učiteljica za DSP



VPLIV GIBALNE AKTIVNOSTI NA OTROKA Z ADHD- ŠTUDIJA PRIMERA

(Markovič, 2019)

NAMEN:

RAZISKATI VPLIV GIBALNE AKTIVNOSTI NA OTROKA Z ADHD

CILJ:

UGOTOVITI RAZLIKO V UČENČEVI DEJAVNI VKLJUČENOSTI V POUK **PRED** UVEDBO SPREMEMB IN **PO** NJIHOVI UVEDBI:

- redna gibalna aktivnost pri pouku;
- prilagojen prostor v razredu;
- prilagojeno izvajanje DSP v naravnem okolju.

OPIS

UČENCA

Učenec 5. razreda: Pri pouku težko vzdržuje pozornost. Prvi dve šolski uri sledi učiteljčini razlagi in uspešno rešuje naloge, medtem ko je po malici opaziti veliko motoričnega nemira in preverjanja razumevanja navodil. Zaradi svoje impulzivnosti dela napake pri postopku reševanja (izpusti korak, zamenja številke, izpušča ločila in veliko začetnico ipd.). Med učiteljčino razlago se igra z lasmi, puščico, flomastri, vrti se na stolu ali moti pouk s komentiranjem (5-7x/uro).

K samostojnemu delu ga učiteljica ustno spodbuja, pristopi k njegovi mizi in mu dodatno pojasni navodila. Velikokrat mu obljubi gibalno sprostitev, ko bo uspešno končal nalogo.

Učiteljica ga ustno opozori (nehaj se vrteti, obrni se naprej, nehaj govoriti), vendar njenih opozoril skoraj nikoli ne upošteva.

V zadnjem mesecu je kar 5x pozabil prinesiti šablono.

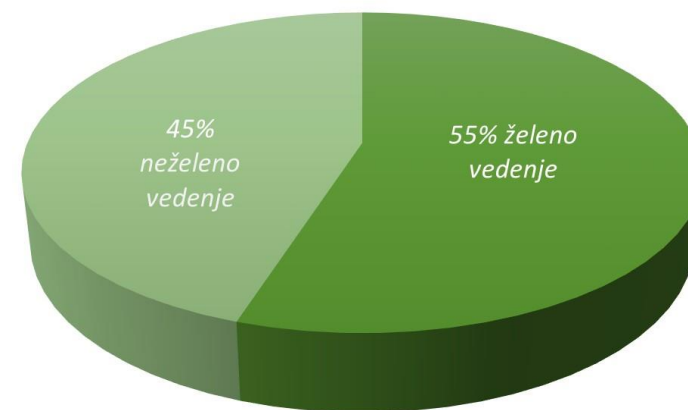


Intervalno beleženje – opazovanje vedenja v razredu

ponedeljek, 5. 11. 2018, 3. šolska ura -15 minut (M v razredu)

Interval	želeno ŽV	očeče MV	aven*MV	A – DEJAVNOST V RAZREDU (datum, čas ...)	C – pozornost učitelja (PU) – individualna navodila pozornost otrok (PO)
1		✓		Pripravljanje prostora	PO- pogovarjanje
2	✓			Navodila za delo	PU- očesni stik
3	✓			Navodila za delo	PU- očesni stik
4	✓			Navodila za delo	
5		✓		Poslušanje posnetka	PU- očesni stik
6		✓		Poslušanje posnetka	PO- pripombe
7		✓		Poslušanje posnetka	PO- pripombe
8	✓			Poslušanje posnetka	PU- očesni stik
9		✓		Poslušanje posnetka	PO- obračanje
10	✓			Pogovor o vsebini	
11	✓			Odgovori na vprašanja	
12	✓			Odgovori na vprašanja	
13		✓		Zapis v zvezek	PO- pripombe
14		✓		Zapis v zvezek	PO- pripombe
15		✓		Zapis v zvezek	
Vsota	7	8			
%	46,6 %	53,4 %	%		

Dejavna vključenost učenca v pouk



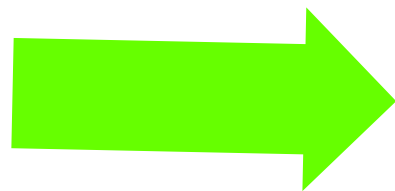
Redne kratke
gibalne
dejavnosti med
poukom



Izvajanje DSP
v naravnem
okolju



Urejen prostor
v razredu



Dejavna
vključenost
v pouk

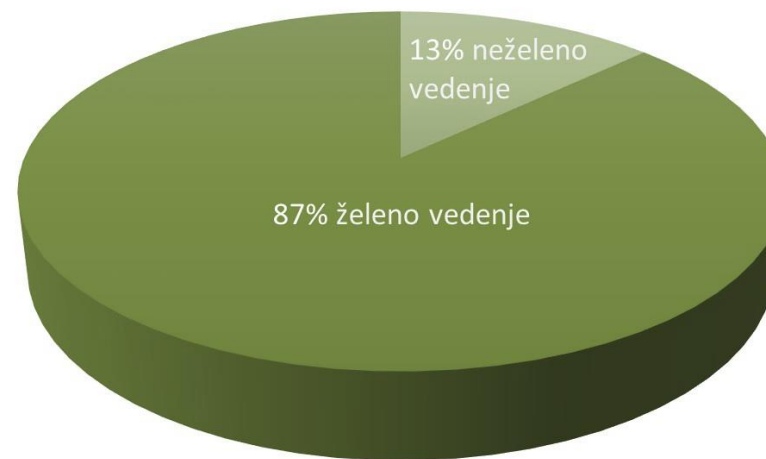


Intervalno beleženje – opazovanje vedenja v razredu

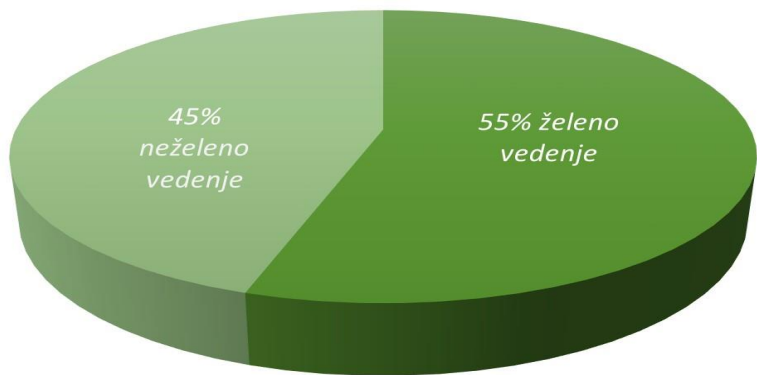
ponedeljek, 4. 3. 2019, 3. šolska ura -15 minut (M v razredu)

Interval	želeno ŽV	očeče MV	aven*MV	A – DEJAVNOST V RAZREDU (datum, čas ...)	C – pozornost učitelja (PU) – individualna navodila pozornost otrok (PO)
1	✓			pospravljanje	PO - opazovanje
2	✓			pospravljanje	PO - opazovanje
3		✓		»sprehod«	
4	✓			Priprava prostora	
5	✓			Navodila za delo	PU- očesni stik
6	✓			Navodila za delo	PU- očesni stik
7	✓			Branje	PO- ploskanje
8	✓			Branje	
9	✓			Branje	
10	✓			Odgovori na vprašanja	PO - pripombe
11		✓		»sprehod«	
12	✓			Delo v skupini	
13	✓			Delo v skupini	
14	✓			Delo v skupini	
15	✓			Delo v skupini	
Vsota	13	2			
%	87%	13%	%		

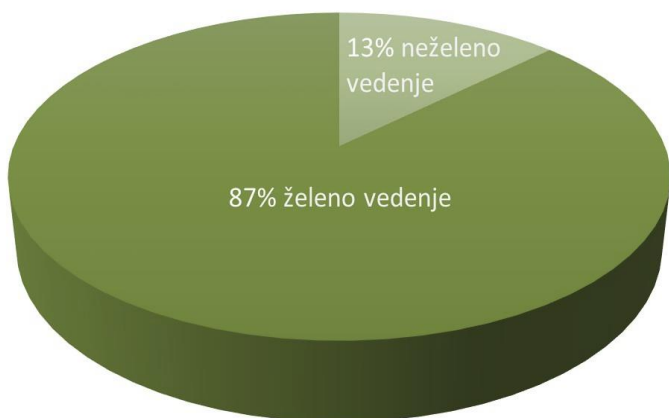
Dejavna vključenost učenca v pouk



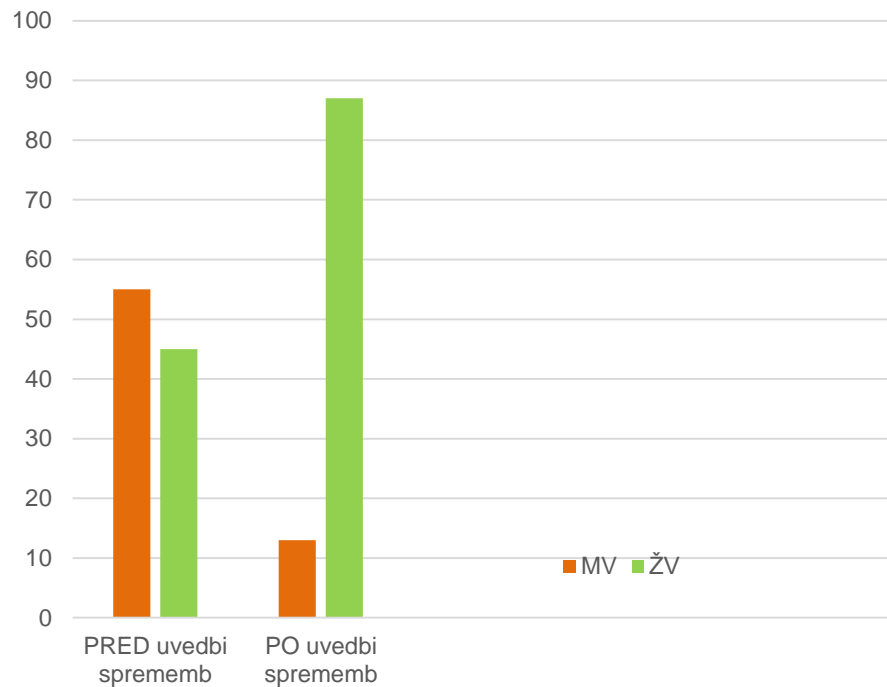
Dejavna vključenost učenca v pouk



Dejavna vključenost učenca v pouk



Analiza intervalnega beleženja vedenja





POTRJENO

Vsakodnevne izvajane kratke gibalne aktivnosti med poukom so se Martinu zdale zabavne in so ga sprostile.

Urejen prostor v razredu, ki mu omogoča gibanje, učencu pomeni več svobode in lažje nadzoruje svoj nemir.

Z izvajanje DSP v naravnem okolju je Martin zadovoljil potrebo po gibanju.

**= VEČJA DEJAVNA
VKLJUČENOST V
POUK**



- ▶ Na podlagi študije primera smo potrdili hipotezo, da z vpeljavo sprememb – vsakodnevnih kratkih gibalnih aktivnosti v razredu, urejen prostor v razredu in izvajanje DSP v naravnem okolju – izboljšamo dejavno vključenost učenca v pouk.
- ▶ Za uspešno delo z učenci z ADHD, se jim je potrebno približati in jih sprejeti takšne kot so. Če njihova močna področja krepimo tudi z redno gibalno aktivnostjo, bomo dosegli pozitivne rezultate na vseh področjih njihovega funkcioniranja.

