

III. mednarodna strokovna konferenca zaposlenih v vzgoji in izobraževanju
„Z lokalno pridelano hrano in gibanjem do zdravega življenjskega sloga“
8. – 10. junij 2020

POJDIMO V ŠOLO PEŠ

Katarina Mezeg

Osnovna šola Ivana Tavčarja Gorenja vas



ŠOLA „NA KOLESIH“



Osnovna šola Ivana Tavčarja Gorenja vas

HITER RAZVOJ MOTORIZACIJE JE MOČNO SPREMENIL ŽIVLJENJE

- pritiski prometa so v zadnjih letih zaradi hitre rasti motornega prometa vse večji
- izpusti plinov pri motoriziranem prometu povzročajo bolezni dihal srca in ožilja
- nezadostna telesna aktivnost
- uničujoče posledice prometa na ekosisteme
- onesnažen zrak škoduje zdravju ljudi, rastlin in živali

OZAVESTITI UČENCE O POMENU HOJE, KOLESARJENJA IN UPORABE JAVNEGA PREVOZA V VSAKDANJEM ŽIVLJENJU

- hoja še vedno najbolj naraven in zdrav način premikanja (primerna za krajše razdalje do 2 km)
- kolo je najsmotrnejše prevozno sredstvo za razdalje do 5 km

V SLOVENIJI IMA ZELO VELIKO UČENCEV DOBRE POGOJE ZA
AKTIVNO POT V ŠOLO.

CILJI UČNIH DEJAVNOSTI

- izpostaviti pomembnost hoje in preživljanja časa na prostem,
- povečati psihofizično kondicijo učencev,
- povečati samostojnost,
- povečati odgovornost v prometu,
- prispevati k boljši ozaveščenosti učencev o pomenu trajnostne mobilnosti,
- povečati število prihodov otrok v šolo na trajnostni način,
- spodbujati gibanje učencev in s tem krepiti njihovo zdravje.

SEZNANITEV STARŠEV S POTEKOM DEJAVNOSTI

Spodbude za uporabo trajnostnega načina mobilnosti:

- zadrževanje velikega števila avtomobilov v okolici šole zmanjšuje varnost otrok,
- učenci, ki aktivno prihajajo v šolo so bolj psihično in fizično pripravljene za pouk,
- otroke, ki živijo v večji oddaljenosti od šole, lahko starši odložijo na mestu, ki je vsaj 10 minut oddaljeno od šole,
- učenci, ko hodijo bolj spoznavajo in dojemajo okolje v katerem živijo,
- sodelovanje z drugimi starši, s šolo, lokalno skupnostjo omogoča že od začetka pouka priložnost, da otroke naučimo varnega gibanja v prometu.

DEJAVNOSTI UČENCEV v 5. razredu

1. SPOZNAVANJE VARNIH ŠOLSKIH POTI
2. UPORABA TRAJNOSTNIH OBLIK MOBILNOSTI

Razviti notranjo motivacijo in pozitiven odnos učencev do trajnostne mobilnosti skozi:

- kritično razmišljanje,
- osebne izkušnje,
- izkustveno učenje,
- dejavnosti na terenu.

SPOZNAVANJE VARNIH ŠOLSKIH POTI

- pregled varnih šolskih poti s pomočjo satelitskih posnetkov šole



SPOZNAVANJE VARNIH ŠOLSKIH POTI NA TERENU



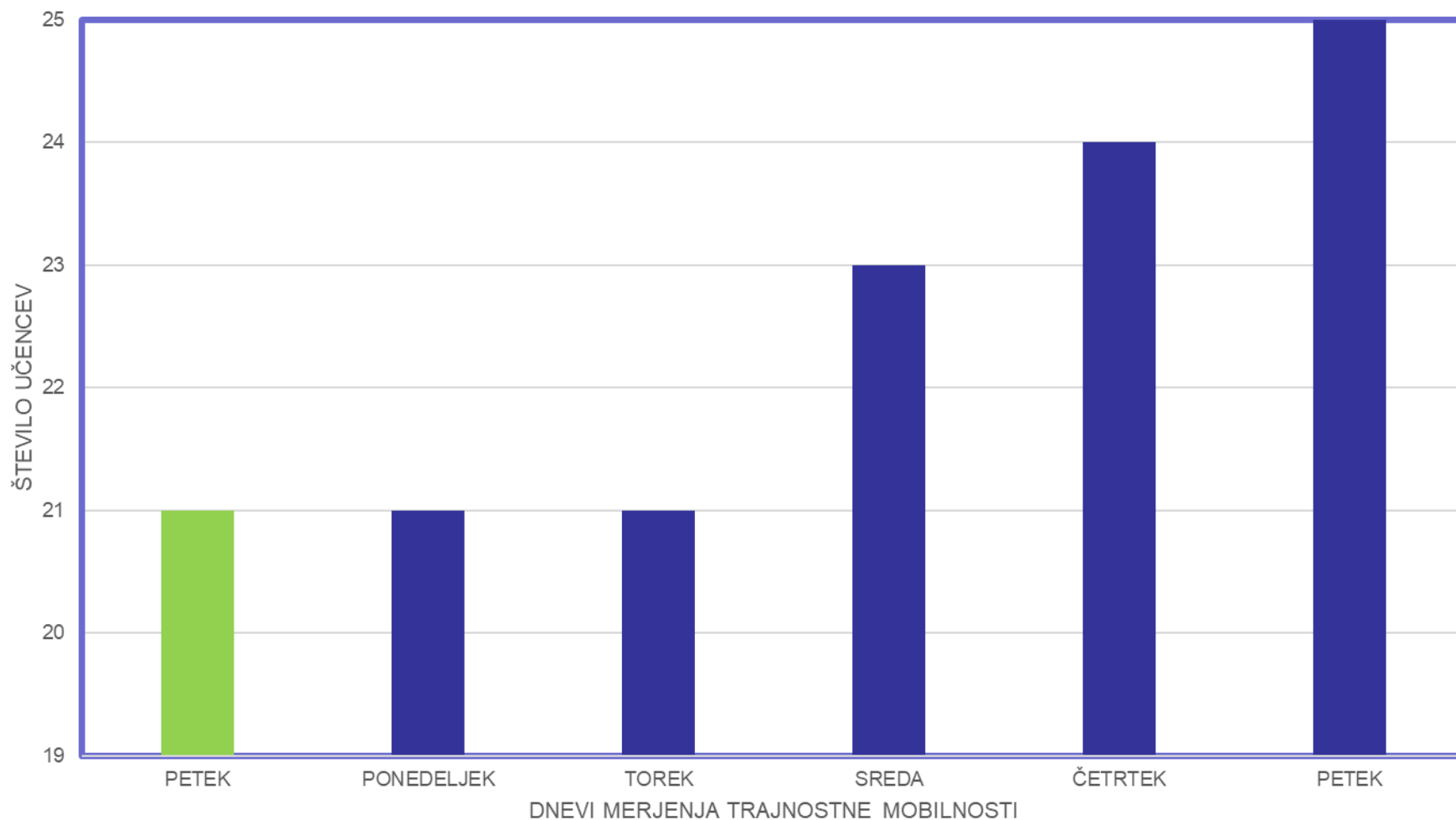
UPORABA TRAJNOSTNIH OBLIK MOBILNOSTI V TEDNU TRAJNOSTNE MOBILNOSTI

- ugotavljanje začetnega stanja
- postavitev cilja
(do konca tedna vsi učenci pridejo v šolo na trajnosten način)
- sprotno spremljanje in motiviranje za trajnostni način prihajanja v šolo



ŠOLSKI TRANSPARENT MERJENJA TRAJNOSTNEGA NAČINA PRIHAJANJA V ŠOLO

PRIHOD V ŠOLO NA TRAJNOSTEN NAČIN



UGOTOVITVE PO ZAKLJUČKU TEDNA TRAJNOSTNE MOBILNOSTI

- osem učencev 5. b razreda, ki je od šole oddaljeno manj kot 2 km, je prišlo od doma v šolo peš
- ostali učenci so prišli z javnim šolskim prevozom in prepeščili pot od avtobusne postaje do šole

PRIMERJAVA DEJANSKEGA STANJA PRIHAJANJA V ŠOLO NA TRAJNOSTEN NAČIN IN ŽELJE UČENCEV

12 od 25 učencev bi v šolo prišlo s kolesom.

Spreminjanje potovalnih navad prispeva k izboljšanju bivanja, navaja učence na zdrav življenjski slog in pripomore k trajnostnem razvoju.

Tudi šolski sistem prispeva k oblikovanju navad in vrednot, ki oblikujejo posameznika.

Pozitiven odnos do trajnostne mobilnosti se začne s **pozitivnim zgledom**, ki ga lahko vidijo otroci pri nas odraslih.



*RAZVITA DRŽAVA NI TISTA, KJER IMAJO REVNI AVTOMOBILE.
JE TISTA, KJER BOGATI UPORABLJAJO JAVNI PROMET.*

ENRIQUE PENALOSA

HVALA ZA VAŠO POZORNOST.