

* Vsak učenec naj pripravi svoj seznam stvari, ki jih vsakodnevno uporablja. Na seznamu naj bo vse, tudi hrana, papirnati prtički, krožniki, zvezki, oblačila, svinčniki itd.
* Učenci naj tudi ugotovijo, katere surovine so v izdelkih in kateri so viri teh surovin, ter naj prikažejo v preglednici – seznam je mogoče narediti v obliki preglednice, kot je prikazano spodaj (prikazan je primer za svinčnik) – po potrebi se doda vrstice za več izdelkov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zap. št.** | **Izdelek** | **Surovina** | **Vir** |
| 1 | svinčnik | Les | drevesa |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* Učenci naj zapišejo vsaj 10 predmetov in njihovih virov.
* Oblikujte skupine po 4 do 5 učencev – naj naredijo seznam petih predmetov, ki se najpogosteje pojavljajo na seznamih v njihovi skupini.
* Razpravljajte o vseh predmetih, ki jih je navedla posamezna skupina, in njihovih virih.
* Skupine naj nadaljujejo z raziskovanjem in ugotovijo, koliko časa traja, da se viri izdelkov z njihovega seznama naravno obnovijo. Na ta način bodo razumeli vpliv predmetov na okolje.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izdelek** | **Vir** | **Čas, potreben za obnovo** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Skupine naj zapišejo, kaj se s predmeti zgodi po uporabi. Na katerih mestih bi ti predmeti lahko končali?