

Strokovni seminar "Lokalno pridelana hrana, gibanje in zdravje"

LOKALNO OKOLJE

—

zakladnica za zdrav življenjski slog

Moto projekta: UČENJE ZA ŽIVLJENJE

Predstavitev primera iz prakse:

Snežana Anđel in Martina Jakus – VRTEC MORJE LUCIJA



Nekaj o nas

V projektu sodelujeta dve skupini otrok s svojimi vzgojiteljicami.



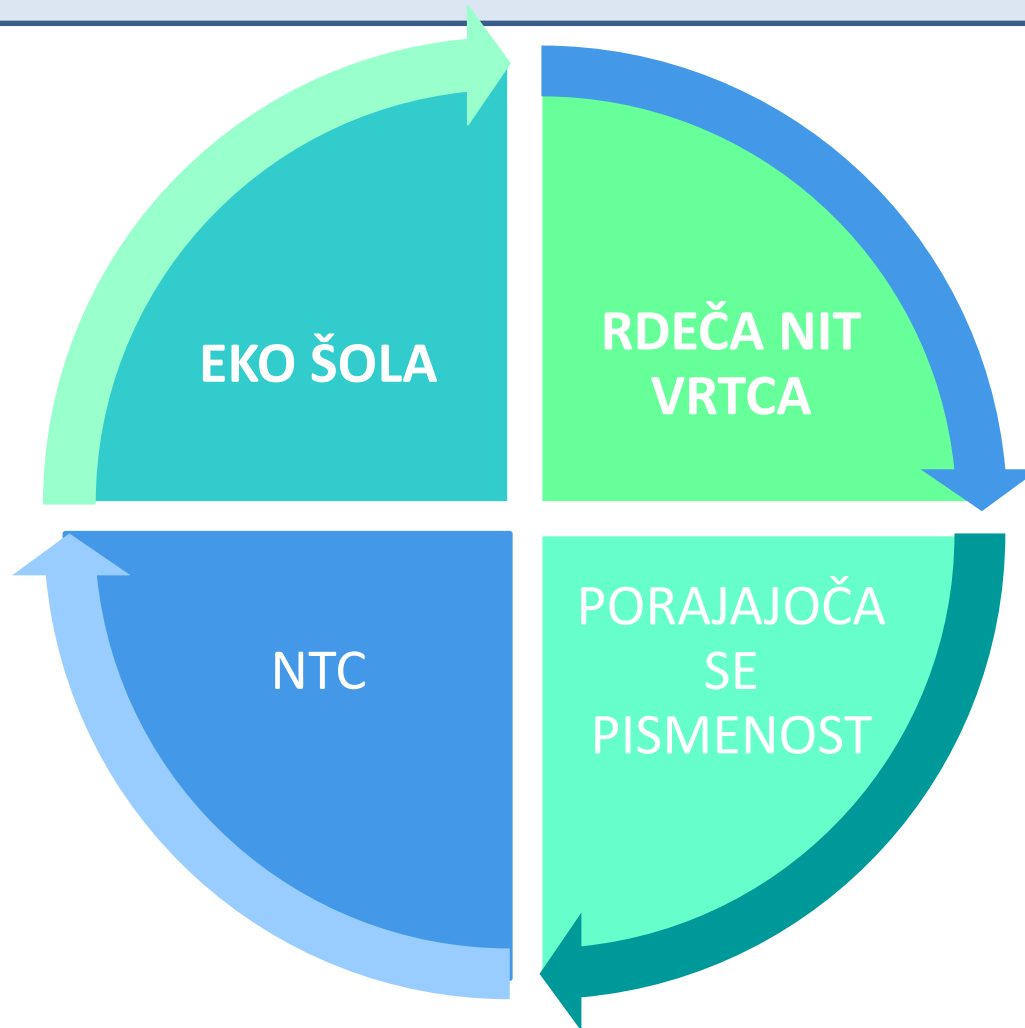
**Skupino ŽABE
sestavlja 15 otrok
starih od 3 do 4 let**



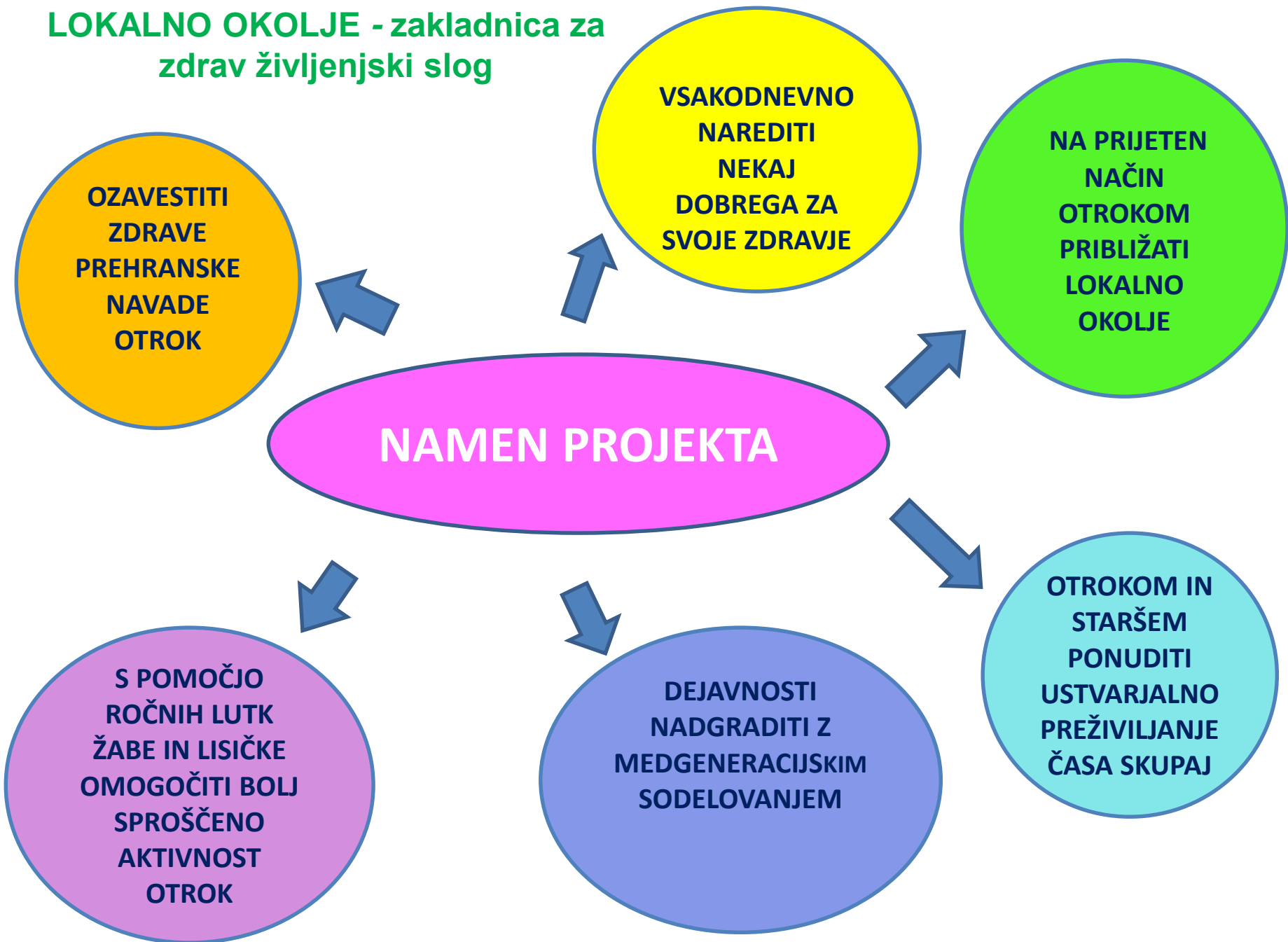
**Skupino KLOBUKI
sestavlja 19 otrok
starih od 5 do 6 let**

IZHODIŠČE PROJEKTA
LOKALNO OKOLJE – ZAKLADNICA ZA ZDRAV
ŽIVLJENJSKI SLOG

Moto projekta: UČENJE ZA ŽIVLJENJE



LOKALNO OKOLJE - zakladnica za zdrav življenjski slog



ZASNOVANJE PROJEKTA

CILJI PROJEKTNE NALOGE:

- ❖ Seznanja se z zdravim in varnim načinom življenja.
- ❖ Ozavesti pomen gibanja v vsakdanjem življenju.
- ❖ Spoznava lastno okolje in kulturo.

OPIS PROJEKTA:

- ❖ Otroke s pomočjo različnih dejavnosti ozavestim z zdravim življenjskim slogom in prehranskimi navadami ter jim na prijeten način približamo lokalno okolje in različne institucije v njem. V vse dejavnosti se vključujeta tudi ročni lutki ŽABA in LISIČKA, vsaka v svoji skupini, oz. skupaj. Velik pomen posvetimo medgeneracijskem sodelovanju.

ČASOVNI POTEK NAČRTOVANIH AKTIVNOSTI:

- ❖ Preko celega šolskega leta.

METODE DELA ZA DOSEGANJE CILJEV:

- ❖ Otrokove lastne aktivnosti, igre, opazovanja, pogovora, pripovedovanja, demonstracije, fotografiranja, doživljanja

PRIČAKOVANI REZULTATI PROJEKTA

- ❖ Razvije odgovornejši odnos do prehrane.
- ❖ Osvoji potrebo po vsakodnevnem gibanju.
- ❖ Oblikuje osnove za dojetanje zgodovinskih sprememb ter spozna, da se ljudje, okolje, družba in kultura v času spreminjajo.
- ❖ Okolje izrabi kot inovativen izkustveni učni prostor, tako za igro kot za učenje.

SPREMLJANJE PROJEKTA

- ❖ Projekt se spremlja z dvema zvezkoma, s fotografijami, ilustracijami otrok, anketo, izdelki, plakati, evalvacijo vzgojitelja

AKTIVNA VLOGA pri učenju z raziskovanjem

OTROK

- ❖ Opazuje,
- ❖ napoveduje in postavlja vprašanja
- ❖ utemeljuje,
- ❖ daje pobude,
- ❖ uri spomin,
- ❖ posplošuje,
- ❖ oblikuje mnenja,
- ❖ analizira, zbira, beleži in vrednoti pridobljene podatke,
- ❖ nepoznane stvari mu postanejo izziv,
- ❖ oblikuje domneve, hipoteze,
- ❖ načrtuje poizkuse,
- ❖ išče zakonitosti,
- ❖ oblikuje teorije.
- ❖ rokuje s pripomočki in sredstvi,
- ❖ išče po različnih virih.

ODRASLI

- ❖ Dejavnosti prilagaja starosti otrok, njihovem zanimanju, sposobnostim.
- ❖ Daje iztočnice za dejavnosti in vzbuja interes zanje ter daje povratne informacije..
- ❖ Organizira delo /individualno ali v manjših skupinah.
- ❖ Nudi miselne izzive.
- ❖ Motivira otroke za pozornost do okolja.
- ❖ Povezuje pobude otrok z izhodiščno temo.
- ❖ Prisluhne razmišljanju otrok in ga spodbuja.
- ❖ Organizira inovativno učno okolje (poskrbi za vrsto materialov, sredstev,...).
- ❖ Daje otrokom prostor in čas, da lahko uporabljajo materiale in sredstva.
- ❖ Omogoča sodelovalno učenje.
- ❖ Omogoča učenje z različnimi čutili.
- ❖ Spodbuja otroke, da stvari naredijo sami.
- ❖ Otroka spodbuja k sodelovanju v različnih dejavnostih z vrstniki in odraslimi.
- ❖ Spodbuja povezavo in komunikacijo med vrtcem, vodstvom, starši in okoljem otroka.

Prikaz razvojno procesnega pristopa

Naša pot: LOKALNO OKOLJE –
ZAKLADNICA ZA ZDRAV ŽIVLJENSKI SLOG
Moto projekta: UČENJE ZA ŽIVLJENJE



OPREDELITEV PROBLEMA

... *Izjave otrok* ...

KAJ JE TO LOKALNA HRANA?

- ❖ Je ena zdrava in boljša hrana.
- ❖ Hrana, ki je zdrava, ker je zrastle na njivi pri nas.
- ❖ Mogoče eni sladki korenčki.
- ❖ Ena taka zelenjava, ki je zrastle na njivi, ki jo imam jaz in gor je zrastle krompir, solata in malo korenčkov.
- ❖ Mogoče je to tista hrana, ki zraste na vrtu pri noni v Piranu in jo zaliva dež.
- ❖ Pol banana ni lokalna hrana, ker raste v Afriki in rabi polno časa, da pride k nam.



KAKO LAHKO Z GIBANJEM OHRANJAMO SVOJE ZDRAVJE?

- ❖ Tako, da polno tečemo.
- ❖ Da vsak dan telovadimo in gremo na sprehod.
- ❖ Da gremo plavat ali smučat.
- ❖ Da gremo na Sečo telovadit na une naprave.
- ❖ Da se igramo z žogo nogomet ali košarko in tečemo.
- ❖ Da polno plezamo.



KAJ JE TO LOKALNO OKOLJE?

- ❖ To je prostor kjer so lokali.
- ❖ Je en lep prostor.
- ❖ Je en prostor, ki je blizu nas.
- ❖ Eno okolje. kjer stanujemo mi in moja nona na Seči.
- ❖ Je tak prostor, kjer je naš vrtec, šola in naša trgovina in pošta.

LOKALNA HRANA *in kaj smo počeli ...*

- ❖ Nabirali smo: kakije, žižole, grozdje, jabolka in jih jedli,
- ❖ Sušili: jabolčne, kakijeve, hruškine, mandarinine krehle,
- ❖ Pripravili smo: sok granatnega jabolka in mandarin, blitvo s krompirjem, zelenjavna nabodala, zelenjavne krožnike
- ❖ Kuhali mandarinino marmelado, jabolčni in hruškov kompot, jabolčni kis, bučno juho,
- ❖ Spekli jabolčni zavitek,
- ❖ Obirali oljke in jih vložili,
- ❖ Posejali zelišča, skrbeli zanje in jih uporabili v jedeh.
- ❖ Nabirali zelišča in naredili dišeče vrečke.



LOKALNA HRANA

IZDELAVA PLAKATA

Dokumentiranje
postopka izvedbe
dejavnosti
in
možnost
ponovnega
podoživljanja
izvedbe



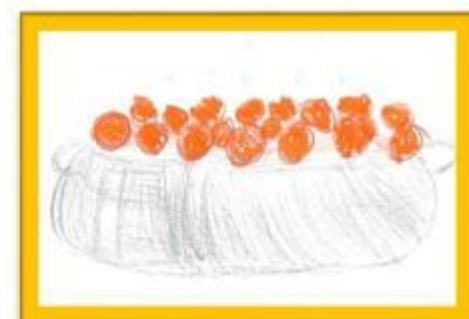
NAREDILI SMO KAKIJEV KIS IN TO ZAPISALI V SLIKOPISU



NABEREMO KAKIJE



ODSTRANIMO LISTE
IN JIH DAMO V LONEL



PUSTIMO DA VREJO



DOBIMO KIS



SOLATO SMEŠAMO



SOLATO POJEMO

Z GIBANJEM OHRANJAMO SVOJE ZDRAVJE in kaj smo počeli

Vsakodnevno telovadili z ali brez rekvizitov,

Sodelovali: v športnih dopoldnevih,

v množičnem teku: ZAČNI MLAD – TEKMUJ POŠTENO,

v orientacijskih pohodih,

v gibalnih igrah, v vadbenih urah,

Hodili na sprehode v bližnjo in daljno okolico,

na travnik (opazovali cvetlice, travniške živali, drevesa, grmičke)

na obalo (opazovali: plimovanje, morski promet, vreme, živali, školjke in morske polže, kamne, slanuše)

v mesto (cestni promet, iskali logotipe, številke, se orientirali v prostoru...)

k potoku Fazan (opazovali: ribe, race, rastline,..)

v različnih vremenskih pogojih

(dež/lovili dežne kapljice, hodili po lužah in risali vanjo;

vetru (opazovali igro listov, valovanje morja, spuščali zmaje).

Se igrali na igrišču vrtca (kolesarili, vozili skiro, se žogali, igrali na

igralih, sodelovali v rajalnih in gibalnih igrah, skakali

ristanc in druge talne igre, opazovali in se igrali s

sencami)

Skrbeli za higieno (rok, oblačil,..).



Z GIBANJEM OHRANJAMO SVOJE ZDRAVJE



LOKALNO OKOLJE *in kaj smo počeli..*

- ❖Ogledali smo si naš vrtec in centralni vse prostore v njem ter spoznali zaposlene v vrtcu, (šivalnico, pralnico, kuhinjo, pisarne, hišnikovo delavnico, knjižnici)
- ❖Ogledali si okolico vrtca: sadovnjak, zeliščni in cvetlični vrt, spoznali domače besede)
- ❖Ogledali smo si OŠ in v njej telovadili s prvošolci in njihovimi učitelji, mestno vrtnarijo in cvetličarno Vanja, trgovino s prehrano in z zelenjavo, mestno knjižnico, lekarno, Marino Portorož, Avditorij Portorož – ogledali predstavo, glavno avtobusno postajo in spoznali uporabo kartomata, policijsko in gasilsko postajo, mesto Piran in Tartinijevo hišo v Piranu,
- ❖Sodelovali v pogovoru z: medicinsko sestro, zobno asistentko, farmacevtko, javnimi uslužbenci, čebelarjem, ribičem, navtikom, s članicami etnološkega društva - solinarske družine, z dijaki GEPŠ Piran in prof. S. Bizjak,
- ❖Opazovali gradnjo ZD Lucija in bloka,
- ❖Opazovali mestni, pomorski promet.



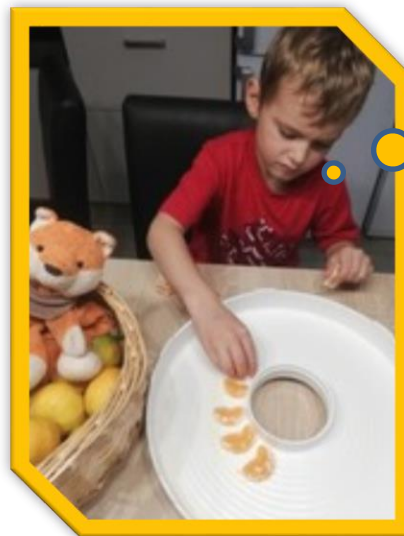
LOKALNO OKOLJE – obiskali smo MARINO PORTOROŽ



SODELOVANJE S STARŠI

Primer otrokove naloge

.... iz zvezka



Z LISIČKO SVA
NABRALA
MANDARININE,
JIH SUŠILA IN
SKUHALA
MARMELADO

V VRTCU SEM
PREDSTAVIL
SVOJO NALOGO
PONUDIL
MANDARININE
KRHLJE IN
MARMELADO



Otrok skupaj s starši pripravi nalogo. V družinskem okolju raziskuje živo in neživo naravo. Razvija pozitiven odnos do nje. Uči se samostojno pripovedovati

**Druženje skupin
ŽABE IN KLOBUKI**



POMISLI IN POVEJ

Lucija, Portorož in Piran so obmorska mesta? **DA/NE**

V Luciji imamo OŠ? **DA/NE**

V Luciji imamo ZD? **DA/NE**

V naši občini je župan g. France Prešeren? **DA /NE**

V Luciji imamo vrtec v katerem govorijo le v italijanskem jeziku? **DA/NE**

V Luciji imamo veliko možnosti za gibanje na prostem? **DA/NE**

Zdrava prehrana in vsakodnevno gibanje pomagajo k ohranitvi zdravja? **DA/NE**

G – Katero zelenjavo smo posejali v vrt, jo opazovali, zalivali, pobrali in skuhali?

M - Kako se imenuje пристanišče v Luciji za jahte in druga plovila?

F – Kako je ime potokau v katerem velikokrat opazujemo ribe in race?

O – Iz katere rastline pridobivamo oljčno olje?

J – Kako se imenuje naše morje?

K - Ustanova kjer si izposodimo knjige ali slikanice?

B - Ustanova v kateri lahko dvignemo denar ali odpremo račun?

Kaj predstavlja ta slika? (piranski grb, zastava)

Kaj so nas osebe na sliki naučile? (kuharica, medicinska sestra, čebelar,..)

Iz katerih sadežev smo kuhali kompote?

Katere sadeže smo sušili?

Katera zelišča smo nabrali?

Kaj pomenijo besede: **POMIKAKA, PIJAT, BICIKLETA, KUŽINA**

Kateri otrok je z Lisičko obiskal SOLINE in kateri se je igral skrivalnice na FORMA VIVI?



IN KAJ SO SE OTROCI NAUČILI

- ❖ Vedo, da je lokalna prehrana bolj zdrava vrsta hrane (jo prepoznajo, poimenujejo, raje jedo).
- ❖ Spoznajo: pot od *nabave semena – do kuhane zelenjave na krožniku*.
da bolj kot so gibalno aktivni, bolje se počutijo, si krepijo zdravje in bolje spijo, za izvajanje gibalnih aktivnosti, potrebujejo voljo in čas in ne dragih pripomočkov,
- ❖ Postali so boljši opazovalci (pozorno, samoiniciativni iskalci odgovorov, tudi ob spontanah dejavnostih).
- ❖ Pridobili ali si izboljšali naravoslovno - raziskovalne veščine (znajo bolje rokovati z različnimi pripomočki (vrtne škarje, grablje, ožemalnik citrusov, desertni nož, lupe, lestev, berejo zemljevide...).
- ❖ Kažejo več zanimanja za naravoslovne dejavnosti, postavljajo več: raziskovalnih vprašanja/ZAKAJ? KAKO? KAJ? KJE? KDO? postavljajo hipoteze, znajo bolje razvrščati,...).
- ❖ Prepoznajo potrebo po povezovanju vrtca in lokalnega okolja, kot vrednoto v smislu pridobivanja novih znanj, izkušenj in učenja.
- ❖ Kažejo več zanimanja: za različne logotipe in jih berejo (trgovin in drugih ustanov, avtomobilov, izdelkov,..).
- ❖ Pridobljeno znanje prenašajo na druga področja raziskovanja in podobne situacije in v resnično vsakdanje življenje.

EVALVACIJA Z VIDIKA VZGOJITELJA

- ❖ Otroci so sproščeno izražali svoje zamisli in izkušnje. Vključevali so se v pogovore in dejavnosti v skupini in zunaj zidov vrtca z različnimi osebami.
- ❖ Bili so pobudniki pri izvedbi različnih dejavnosti in pri tem gojili medsebojno pomoč in medvrstniško učenje.
- ❖ Motivacija za dejavnosti in učenje novih veščin je bila velika. V pestri ponudbi dejavnosti je lahko vsak prišel do izraza in bil uspešen na nekem področju.
- ❖ Z lastno aktivnostjo so razvijali vedoželjnost, doslednost, iznajdljivost, pozornost in vztrajnost.
- ❖ Ob ponujenih dejavnostih je bilo bistveno kako se učijo, saj je bila zanje že sama pot učenja bistvenega pomena, da so lahko bili ustvarjalni.
- ❖ Napredek je bil opazen pri vseh otrocih na področju: spoštljivejšega komuniciranja, v socialnih stikih in v vzdržnosti pri premagovanju daljših poti, zanimanju za naravo okoli sebe, ustanove v svojem kraju.
- ❖ Sčasoma je bila opazna vedno večja želja po gibanju in dejavnostih na prostem.



HVALA ZA VAŠO POZORNOST