

GIBAM IN UČIM SE - HKRATI

Klavdija Mirt, prof. RP, OŠ Leskovec pri Krškem 

Mednarodna konferenca „Z LOKALNO PRIDELANO HRANO IN GIBANJEM DO
ZDRAVEGA ŽIVLJENJSKEGA SLOGA“

DIC, Ljubljana, 14. 6. 2021



UVOD:

TEŽAVA

- ▶ Pretirana uporaba ekranov za namen poučevanja in učenja, pouk za štirimi stenami in drastično pomanjkanje gibanja otrok in vključenih odraslih.

PREPRIČANJE

- ▶ Narava je najboljše, najbolj vzpodbudno in najbolj poučno učno okolje.
- ▶ Miselno in gibalno aktivni otroci so načeloma bolj motivirani, dlje časa fokusirani in po mojih izkušnjah, vztrajnejši.

MOJI ZAČETKI

- ▶ Osnovna izhodišča sem začela črpati iz člankov, ki sem jih zasledila in kasneje poiskala na temo gozdne pedagogike.

GOZDNA PEDAGOGOKA

- ▶ Gozdna pedagogika je metoda okoljskega vzgajanja in izobraževanja, ki ne ponuja samo spoznavanje gozda oziroma narave kot ekosistema, ampak bistveno posega tudi v vzgojo in celostni razvoj tako otrok kot odraslih. Je recept za zdrav, umirjen in optimalen razvoj vseh nas.
- ▶ Temelji na osnovah konstruktivizma
- ▶ Zgodba gozdne pedagogike se je v Sloveniji začela sistematično razvijati leta 2010, ko so k nam prišle izkušnje iz drugih evropskih držav: Avstrije, Nemčije, Velike Britanije, Norveške in Danske. Odstrle so nam poznan, a že skoraj popolnoma pozabljen pogled na z naravo povezanim otroštvom in vzgojo otrok.
- ▶ Gozd je odlično okolje tudi za vzgojo, učenje in razvoj naših otrok s posebnimi potrebami. (Vir: Splet)

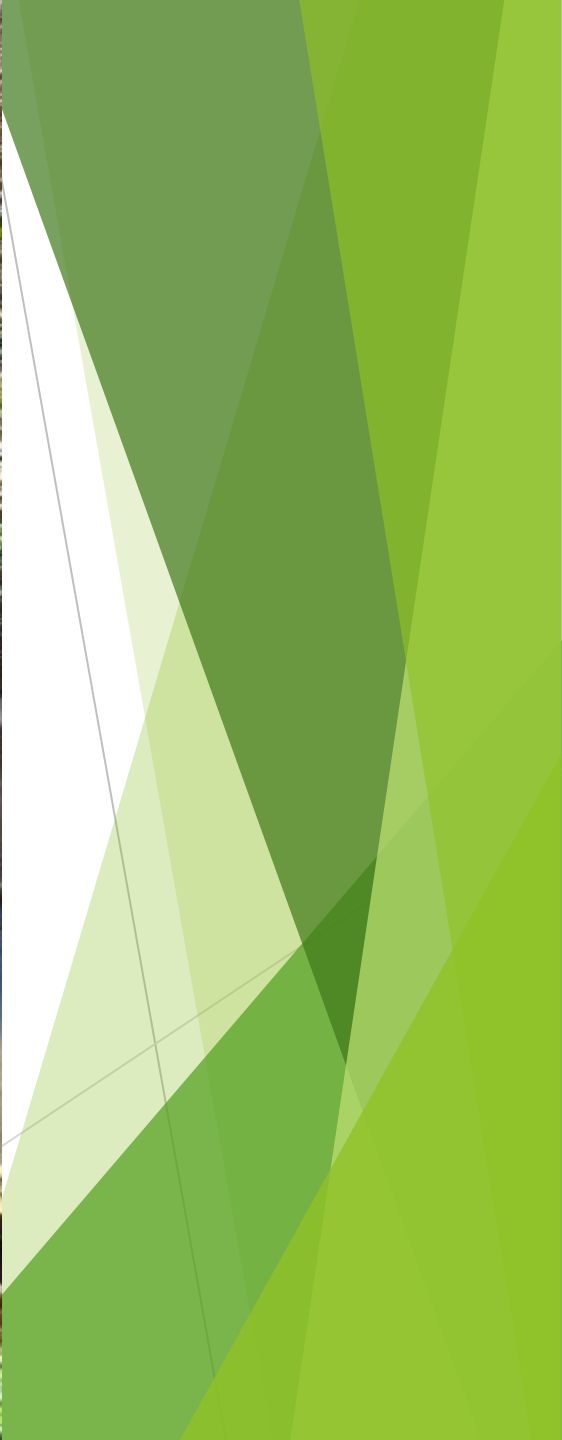
ŽIVLJENJE Z NARAVO V 2.C RAZREDU

- ▶ 1. Pripravljenost učitelja na tovrstno izvajanje pouka (teoretična znanja, osebni vzgibi)
- ▶ 2. Jasno načrtovanje pedagoškega dela, ki hkrati omogoča optimalno participacijo otrok
- ▶ 3. Upoštevanje predpisov in dogovor z vodstvom šole (varnostni načrt, spremljevalec nad 15 otrok ...)
- ▶ 4. Dogovori in sodelovanje z morebitnimi lastniki ali sosedi okolja, ki se ga poslužujemo za učenje
- ▶ 5. Konstantnost, sistematičnost - vsak četrtek (navajanje otrok na rednost, vztrajnost in samostojnost)
- ▶ 6. **SODELOVANJE S STARŠI** - nujna podpora

DEJAVNOSTI

- ▶ Pri učenju in delu v naravi se prepletajo gibanje, poslušanje, govorno izražanje, opazovanje, pisanje z naravnimi pripomočki, računanje, oblikovanje in še in še, bi lahko naštevala.
- ▶ Teme, ki smo jih obravnavali v gozdu: vrste dreves, plodovi, proces gnitja, jahanje konja, plezanje, plazenje, kotaljenje, merjenje dolžine, merjenje prostornine, tehtanje, raziskovanje potoka, štetje, zapisovanje črk in števil, sajenje in sejanje, izdelovanje škratovih hišk, opazovanje barv in oblik v naravi, izdelovanje in spuščanje raket.





































































ZAKLJUČEK:

- ▶ Priložene fotografije prikazujejo nekaj utrinkov, ki najbolj nazorno in smiselno predstavljajo življenje 2.c razreda OŠ Leskovec pri Krškem, ki vsak četrtek dopoldan, ne glede na vreme, skupaj z učiteljico in spremljevalko gibalno oviranega otroka, uresničuje delčke predpisanega učnega načrta, izhajajoč iz otrok. Želim si, da me intuziazem za tovrstno pedagoško prakso ne bi nikoli zapusti in da bom znala tudi v bodoče razvijati nova znanja s tega področja. V dobro otrok in v svoje lastno dobro.



**HVALA ZA VAŠO
POZORNOST**