



Mednarodna konferenca EKOŠOLE IN TRAJNOSTNI RAZVOJ

OŠ Leskovec pri Krškem, 10. junij 2023



S TRAJNOSTNIMI IZZIVI DO ZMANJŠANJA OGLJIČNEGA ODTISA ŠOLE



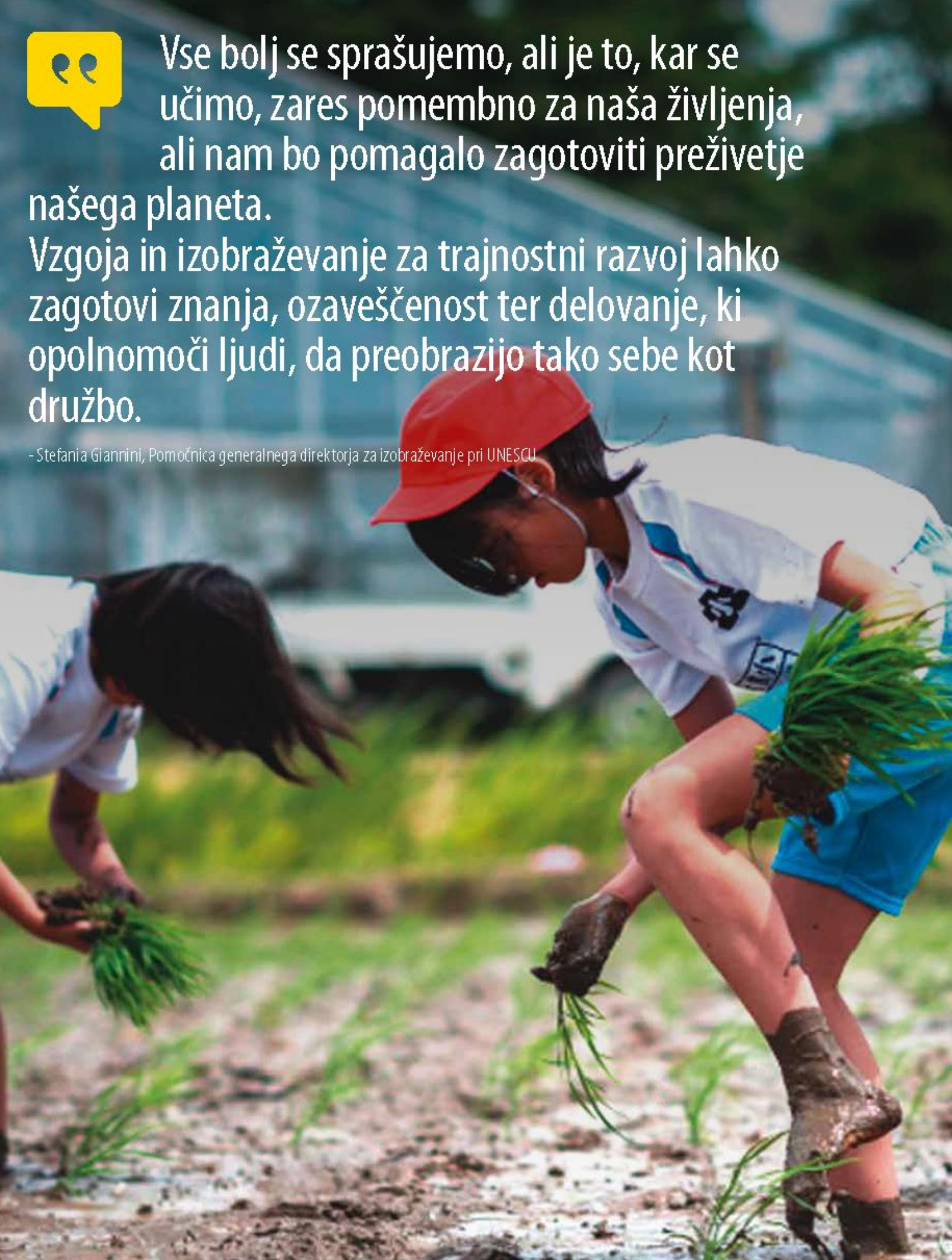
Tina Hribar, OŠ Dragomelj



Vse bolj se sprašujemo, ali je to, kar se učimo, zares pomembno za naša življenja, ali nam bo pomagalo zagotoviti preživetje našega planeta.

Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj lahko zagotovi znanja, ozaveščenost ter delovanje, ki opolnomoči ljudi, da preobrazijo tako sebe kot družbo.

- Stefania Giannini, Pomočnica generalnega direktorja za izobraževanje pri UNESCO



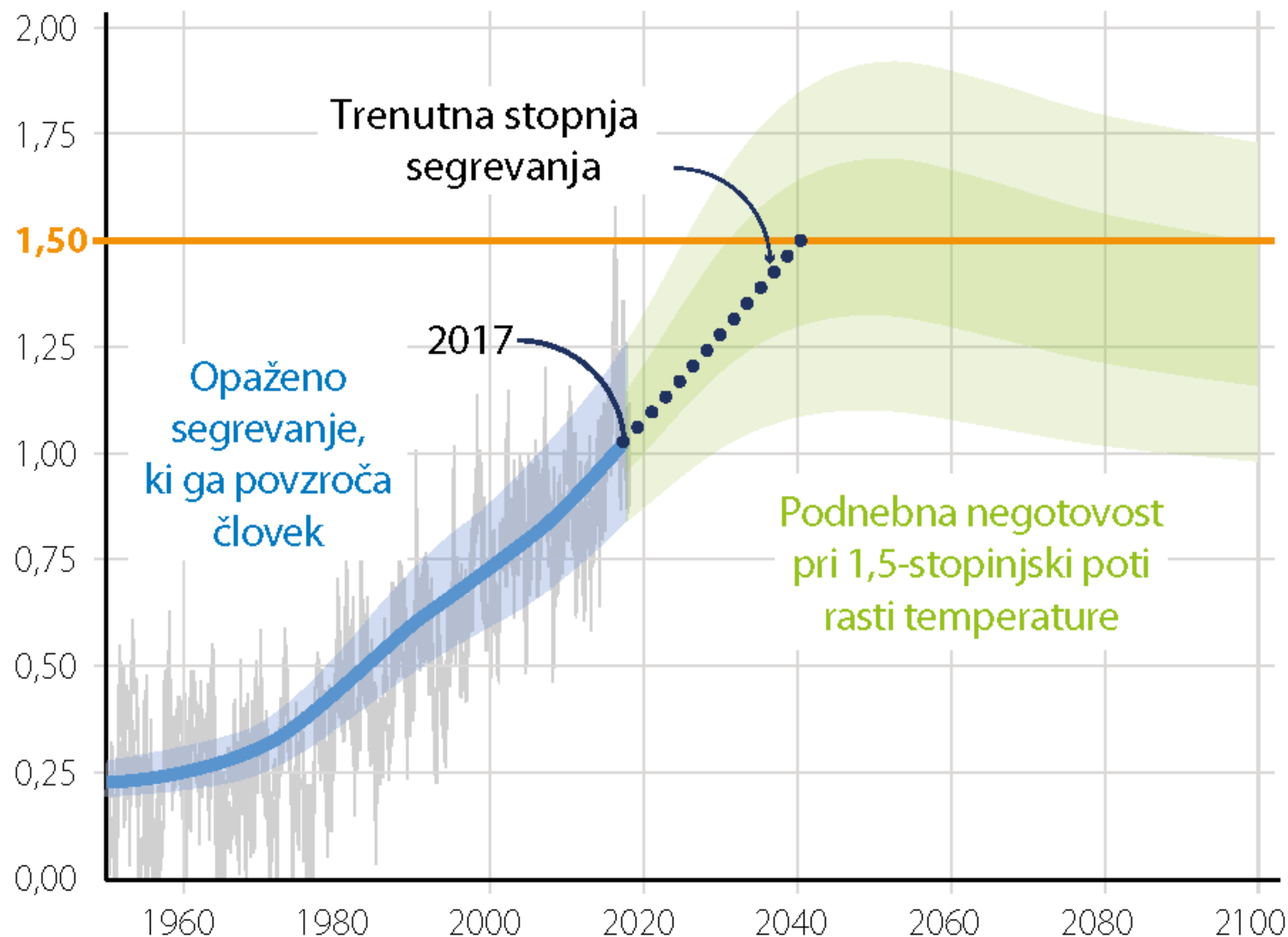
1°C



Slika 1. Kako blizu smo globalnemu porastu temperature za 1,5 °C?

Segrevanje, ki ga je povzročil človek, je do leta 2017 doseglo 1 °C glede na predindustrijsko raven.

Globalne spremembe temperature
v primerjavi z obdobjem 1850–1900 (°C)



Segrevanje, ki ga je povzročil človek, je do leta 2017 doseglo 1 °C glede na predindustrijsko raven. Glede na trenutno rast bi se lahko globalne temperature do leta 2040 povečale za 1,5 °C. Krivulja porasta temperature za 1,5 °C, prikazana na Sliki 1, vključuje takojšnje zmanjšanje emisij ter doseganje ogljične nevtralnosti do leta 2055.

Viri: Pogosto zastavljena vprašanja 1.2 Slika 1 v C poglavju 1 iz Allen, M. R., O. P. Dube, W. Solecki, F. Aragón-Durand, W. Cramer, S. Humphreys, M. Kainuma, J. Kala, N. Mahowald, Y. Mulugetta, R. Perez, M. Wairiu in K. Zickfeld, 2018: Okviri in kontekst. V: Globalno segrevanje za 1,5 °C. Posebno poročilo IPCC o učinkih globalnega segrevanja za 1,5 °C v primerjavi s predindustrijskim obdobjem in povezanih poteh globalnih emisij toplogrednih plinov v kontekstu krepite globalnega reševanja groženj podnebnih sprememb, trajnostnega razvoja in prizadevanj za izkoreninjenje revščine [Masson-Delmotte, V., P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P. R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, B. R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M. I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor in T. Waterfield (eds.)].



Smo v bitki
za naša
življenje, toda
v tej bitki lahko
zmagamo.

– António Guterres, generalni sekretar ZN

KAJ MORAMO NAREDITI?



Pedagogika in učno okolje:

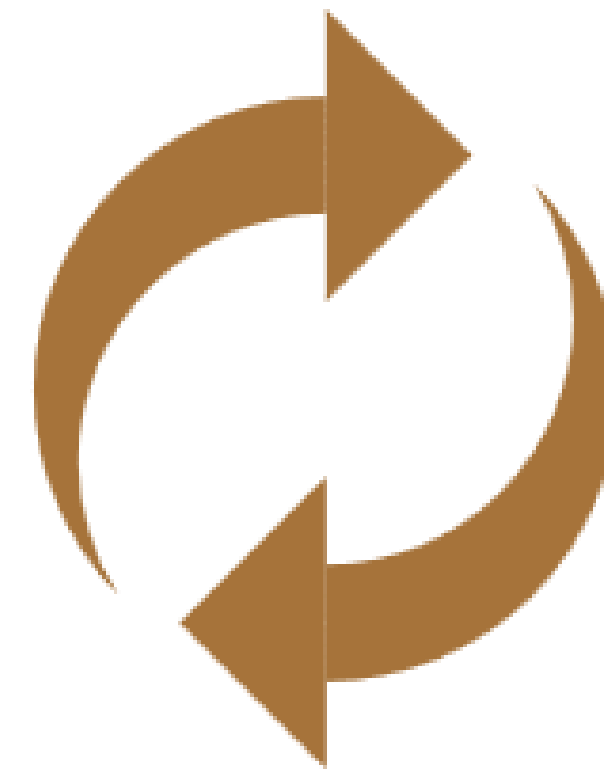
Uporabiti interaktivne oblike dela, projektno učenje, na učečega se osredotočeno poučevanje in učenje. Preoblikovati učno okolje z vidika celostnega institucionalnega pristopa k VITR, kar učečim se omogoča, da živijo, kar se učijo, in se učijo, kar živijo.

Učne vsebine:

Vključiti vprašanja s področja trajnosti, zlasti tista, ki so opredeljena v 17-ih ciljih trajnostnega razvoja, kot je vprašanje podnebnih sprememb, v vse različne oblike učenja.

Družbena transformacija:

Omogočiti uresničitev ciljev trajnostnega razvoja, da bi zgradili bolj trajnostni svet.



Učni dosežki:

Opolnomočiti posameznike za prevzemanje odgovornosti za sedanjo in prihodnje generacije ter aktivno prispevanje k družbeni transformaciji.





Kaj je VITR za 2030?

Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj: Uresničevanje ciljev trajnostnega razvoja (VITR za 2030)* je globalni okvir za implementacijo VITR v obdobju 2020–2030.

"Fajın."



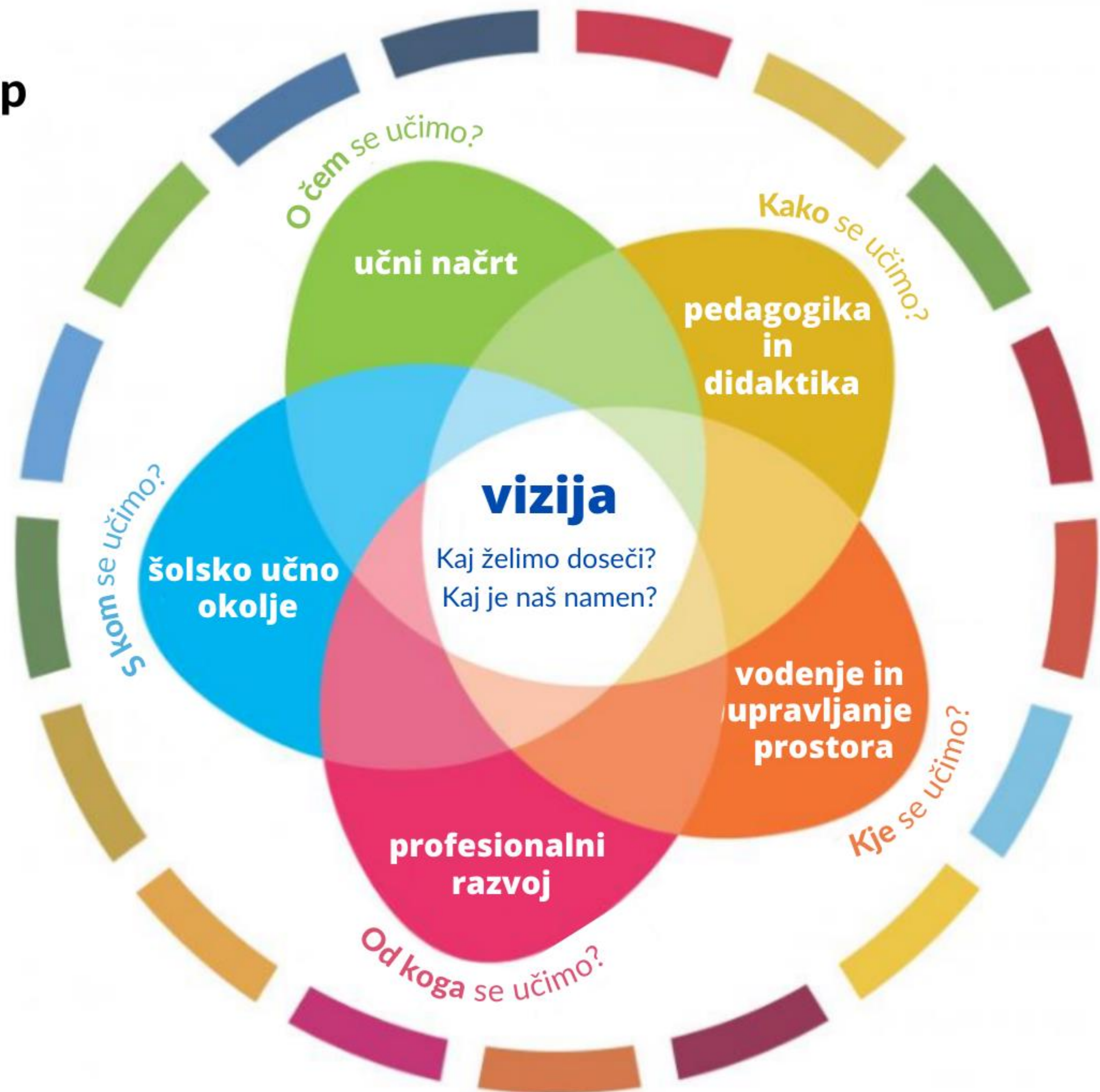
A top-down view of several hands of different skin tones cupping a small, round, vibrant green moss ball. The hands are positioned around the moss ball, with fingers slightly curled. The background is a soft-focus green, suggesting an outdoor setting with foliage. The text "Prav." is centered on the moss ball in a white, sans-serif font.

"Prav."

Celostni šolski (institucionalni) pristop



Vključevanje VITR kot dela obstoječih predmetov, kot sestavnega dela vizije šole, učnih načrtov in priprav učiteljev/vzgojiteljev – spodbuja celostni pristop k poučevanju (Agenda 2030)



1. KORAK: Tim za trajnostni razvoj

Cilj: vzpostavitev kompetentne in motivirane skupine, sestavljene iz učencev ter zaposlenih, ki bodo raziskovali problematiko.





Teme	Cilji trajnostnega razvoja	Teme
odpadki, hrana	1 ODPRAVA REVŠČINE 2 ODPRAVA LAKOTE	zdravje, hrana, okolica šole, ohranjanje našega sveta
zdravje in dobro počutje, okolica šole, hrana, trajnostna mobilnost	3 ZDRAVJE IN DOBRO POČUTJE 4 KAKOVOSTNO IZOBRAŽEVANJE	vse teme
vse teme	5 ENAKOST SPOLOV 6 ČISTA VODA IN SANITARNA UREDITEV	podnebne spremembe, voda, ohranjanje našega sveta
energija	7 CENOVNO DOSTOPNA IN ČISTA ENERGIJA 8 DOSTOJNO DELO IN GOSPODARSKA RAST	vse teme
odpadki, energija, zdravje in dobro počutje, trajnostna mobilnost, voda	9 INDUSTRIJA, INOVACIJE IN INFRASTRUKTURA 10 ZMANJŠANJE NEENAKOSTI	vse teme
odpadki, energija, okolica šole, hrana, trajnostna mobilnost, voda, ohranjanje našega sveta	11 TRAJNOSTNA MESTA IN SKUPNOSTI 12 ODGOVORNA PORABA IN PROIZVODNJA	odpadki, hrana, voda, ohranjanje našega sveta
vse teme	13 PODNEBNI UKREPI 14 ŽIVLJENJE V VODI	biotska raznovrstnost, odpadki, voda, ohranjanje našega sveta
biotska raznovrstnost, okolica šole, ohranjanje našega sveta	15 ŽIVLJENJE NA KOPNEM 16 MIR, PRAVIČNOST IN MOČNE INSTITUCIJE	podnebne spremembe, odpadki, zdravje in dobro počutje, okolica šole, hrana, voda
vse teme	17 PARTNERSTVA ZA DOSEGANJE CILJEV	

OS DRAGOMELJA

Tina Hribar

1 Razredni tim za trajnostni razvoj in podnebne spremembe

Cilj prvega koraka je, da se na ustanovi vzpostavi kompetentna in motivirana skupina, sestavljena iz učencev, učiteljev in drugih posameznikov, ki bodo v tem letu raziskovali teme trajnostnega razvoja in podnebnih sprememb na ustanovi. Za projekt lahko uporabite obstoječi tim ali ustanovite novega, ki se bo ukvarjal s tematiko.



Motivacijska dejavnost za mlajše učence od 1. do 5. r

NALOGA:

Na prvem srečanju učence seznanimo s situacijo: v šoli se je pojavila nova, nepričakovana obiskovalka in učencem pustil sporočilo. Učencem lahko zastavite uganko (opišite miš in učenci morajo uganiti, katera žival je to) ali se skupaj naučite pesem, ki govori o miški. Nato skupaj poiščite nabiralnik, kjer vam je miš pustila pismo. V njem gospa mat Mišja predstavi sebe in svojo družino. Učence prosijo, naj se predstavijo - predstavijo svoj "tim", posamezne člane in njihove vloge v timu (kako se v skupini porazdelijo vloge).

KAJ JE TREBA PRIPRAVITI:

Prostor v šoli, kjer bo mat Mišja puščala sporočila in si dopisovala z učenci, puščala pripomočke ... To mesto lahko uporabljate tudi za izvedbo delavnic in projektni kotiček.

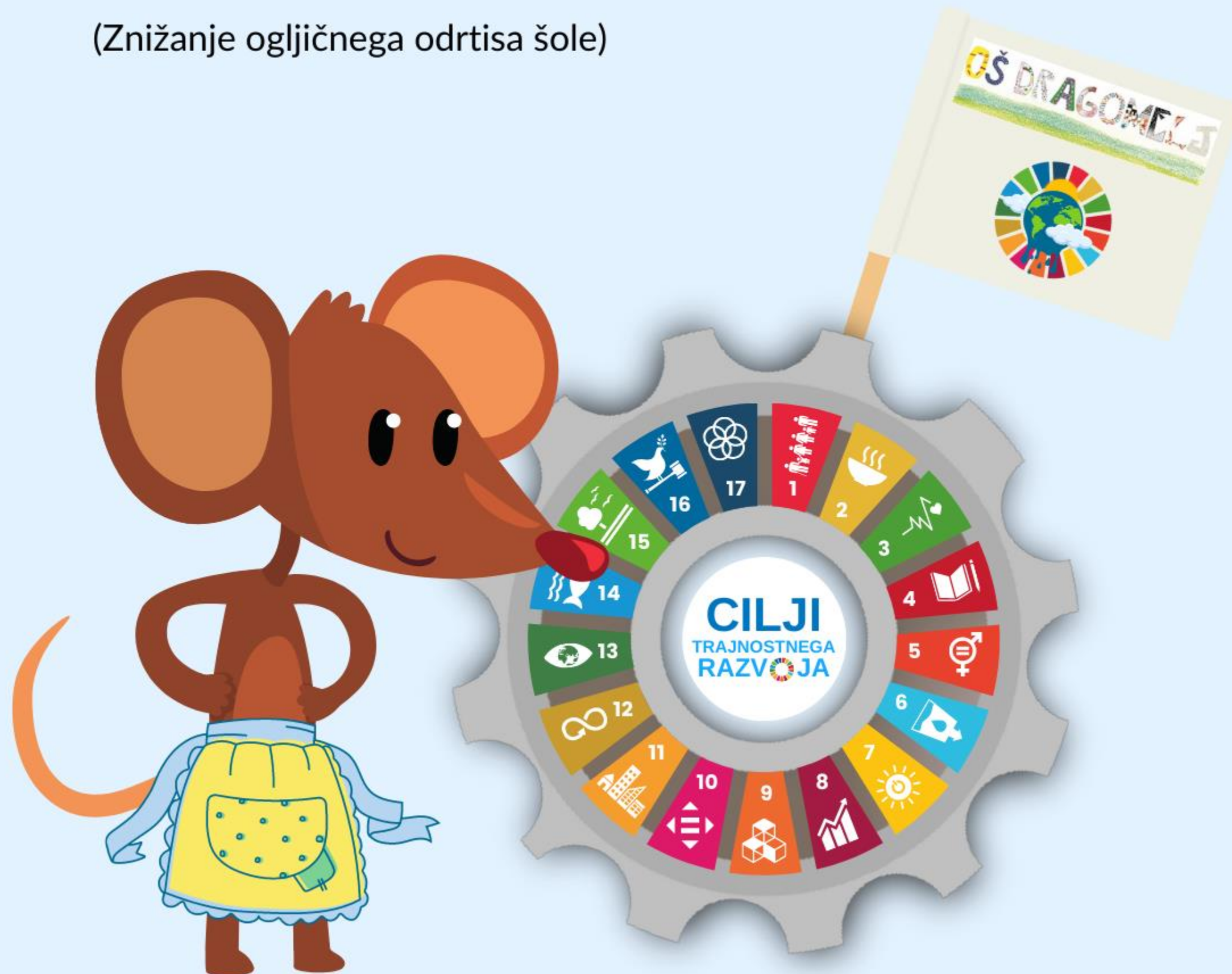
Natisnjeno Prvo sporočilo mat Mišje in ilustracijo mišje družine.

NAMIG

Ilustracijo mišje družine lahko pritrpite na oglasno desko (ali projektni kotiček) in poleg nje lahko otroci naredijo letak s predstavitevijo svoje skupine - prilepite sliko s člani odbora, napišite njihova imena in kakšne vloge imajo v skupini. Preden napišete vloge, jih najprej razdelite med člane - kdo je za kaj odgovoren, katere vloge boste potrebovali in v čem je kdo dober.

DRAGOMELJSKA MAT MIŠJA: DELUJ LOKALNO, VPLIVAJ GLOBALNO

(Znižanje ogljičnega odtisa šole)



POZDRAVLJENI !

SEM DRAGOMELJSKA MAT .

MOJ PRIJATELJ  MI JE POVEDAL, DA SO V VAŠI  PRIJAZNI,

RADOVEDNI IN PAMETNI , KI BI LAHKO POMAGALI MENI IN

MOJI MIŠJI .

VESTE, IMAM TEŽKO NALOGO. IŠČEM NAMREČ DOBER, VAREN KRAJ, ZA

POSTAVITEV NOVE ŽIVALSKÉ .

LETOS SE NAM JE NAMREČ ZGODILO NEKAJ STRAŠNEGA! NAJPREJ JE SIJALO

 TAKOOOO DOOLGO IN TAKOOOO , DA SO SE  NA

 IN CELO  POSUŠILI. MOJE MALE  IN NJIHOVI

 SO BILI VEČINO ČASA LAČNI. TUDI  ZA POLETNO

ČOFOTANJE IN PITJE SO IZGINILE, GOSPA  PA SE JE MORALA ZARADI

NIZKEGA PRETOKA  PRESELITI DRUGAM.

NEKEGA DNE PA JE ZAČELO MOČNO ,  JE POSTALO

, PRIČELO JE GRMETI IN SE . Z  SE JE SPRVA VSULA

, NATO PA JE TAKO MOČNO , DA JE ŽIVALSKO  POPLAVILO

IN UNIČILO. UNIČILO PA JE TUDI VELIKO  NAŠIH ŽIVALSKIH .



MIŠJA DRUŽINA

LOJZEK
RAD IMAM VSE ŠPORTE. SEM ZELO IGRIV. SKRIBIM, DA SO MIŠKE ZDRAVE IN HITRE.

MICIKA
VSE NATANČNO NAČRTUJEM. IZPOLNJUJEM NALOGE IN UPOŠTEVAM ČASOVNE ROKE.

CVETKA
VELIKO RAZMIŠLJAM. JASNO MI JE, KAJ JE MOGOČE NAREDIRI IN ČESA NE.

ATA MIŠJI
SKRIBIM ZA VARNOST NAŠE DRUŽINE. DRUŽINO OSKRIBIM S TISTIM, KAR POTREBUJEJO. VEDNO IŠČEM NOVE PRILOŽNOSTI.

MATI MIŠJA
MIŠKAM DODELIM NALOGE IN SKRIBIM, DA SE VSI DRŽIJO DOGOVOROV IN UPOŠTEVAJO ČAS, KI GA IMAJO NA VOLJO.

SLAVKA
POJEM, IGRAM NA GLASBILA. PLEŠEM IN SE VRTIM.

FRANCA
SKRIBIM ZA IGRO IN ZABAVO. VEDNO IMAM VELIKO IDEJ. Z MANO NIKOLI NI DOLGČAS.

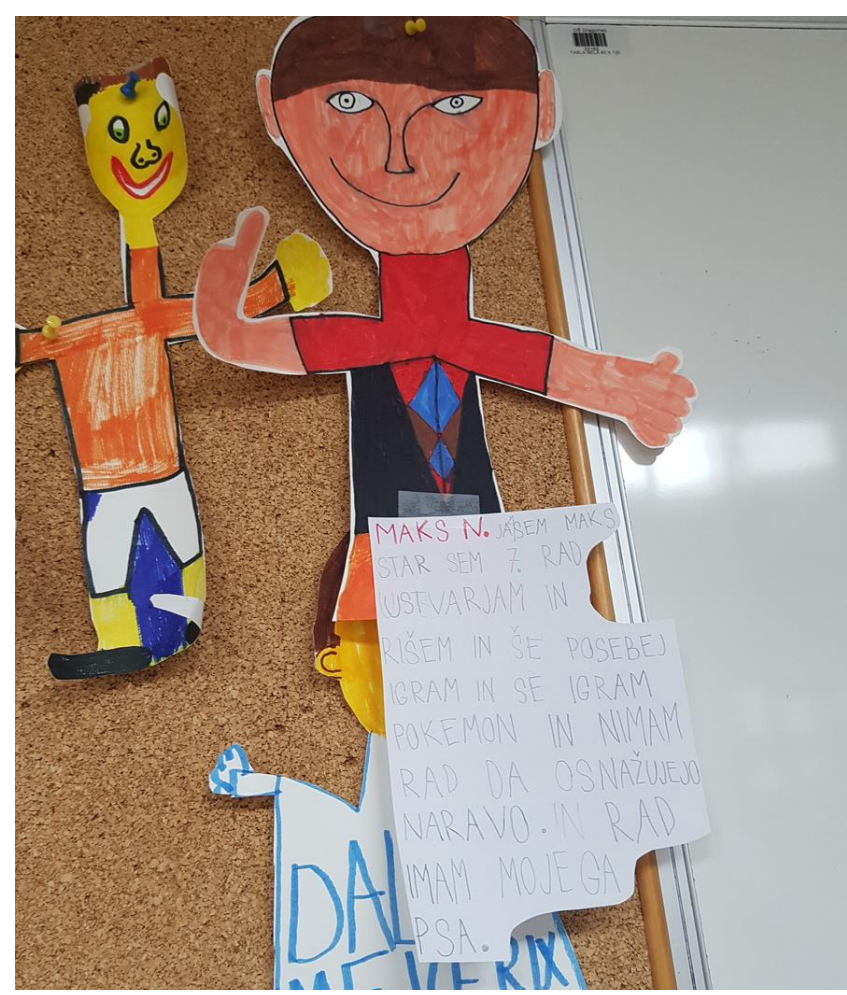
GOJKO
SEM PRAVI MIŠJI RADOVEDNI NOVINAR. PIŠEM, FOTOGRAFIRAM. REŠIM VSAKO UGANKO.

TONČEK
SEM PRAVA BRALNA MIŠKA. PRIPOVEDUJEM ZANIMIVE ZGODBE.

RADO
NE MARAM KREGANJA. POSKUŠAM PRISLUHNITI VSAKOMUR IN NATO PREDLAGAM PRIMERNO REŠITEV.

ANČKA
RADA USTVARJAM, RIŠEM IN SLIKAM. ZA SEBOJ VEDNO POSPRAVIM

BOGO
RAZISKUJEM IN ODKRIVAM NOVE STVARI. RAD SESTAVLJAM NOVE NAPRAVE IN GRADIM.







CILJ 15: ŽIVLJENJE NA KOPNEM

AVTOR: MARGREET DE HEER



KOT DEL **GLOBALNEGA EKOSISTEMA** MORAMO OHRANJATI IN ZAŠČITITI RASTLINSKI IN ŽIVALSKI SVET NA ZEMLJI!



ZMANJŠATI KRČENJE GOZDOV IN POVEČATI SAJENJE DREVES

PREPREČITI NASTANEK PUŠČAV

ZAŠČITITI IN OHRANITI EKOSISTEM

ZAUSTAVITI DEGRADACIJO PRSTI

ZAUSTAVITI UMIRANJE OGRŹENIH VRST

IN ZAŠČITITI **BIOLOŠKO RAZNOVRSTNOST!**



TVOJ SEZNAM OPRAVLJENIH IZZIVOV



IME IN PRIIMEK: _____
RAZRED: _____
OSNOVNA ŠOLA: _____

NE POZABI VPISATI, KDO SI!



SPODAJ SO NAVEDENI PRAV VŠI TVOJI IZZIVI. ZA VSAK OPRAVLJEN IZZIV NAREDI KLJUKICO V PRIPADAJOČI KVADRATEK IN S TEM BOŠ POTRDIL USPEŠNO NAREJEN IZZIV!



- OBLAČILO, KI GA NE POTREBUJEŠ, VRZI V ZABOJNIK ZA ZBIRANJE OBLAČIL
- PRI VSEH DNEVNIH OBROKIH POJEJ ČISTO VSE
- POJDI NA DALJŠI SPREHOD V NARAVO
- PREBERI SI KATERIKOLI ČLANEK V ZVEZI Z OKOLJEVARSTVOM
- MAMI ALI BABICI POMAGAJ PRI KATEREMKOLI NJENEM OPRAVILU
- PRI UMIVANJU ZOB IN PRHANJU ZAPIRAJ VODO, MEDTEM KO JE NE POTREBUJEŠ
- UGAŠAJ LUČI, KJER SVETLOBA NI POTREBNA
- ČISTILNA AKCIJA POBIRANJA SMETI V OKOLICI TVOJEGA DOMA
- V TRGOVINI KUPI PIJAČO V STEKLENICI
- V ŠOLO POJDI PEŠ, NA VAREN NAČIN
- POSADI KATEROKOLI RASTLINO
- UGASNI TELEVIIZIJO ZA EN DAN
- NA NABIRALNIK NALEPI NALEPKO «PROSIMO, BREZ REKLAM!» VSAJ ZA EN DAN
- DANES PA PREPROSTO NE DELAJ NIČESAR
- IZRAČUNAJ SVOJ OGLJIČNI ODTIS (VPLIV NA OKOLJE) NA SPLETU
- DAN ZA ZELENAVO, BREZ MESA
- IZKLOPI ELEKTRIČNE PORABNIKE, KI JIH NE POTREBUJEŠ
- SPodbudi starše k nakupu ekološko pridelane hrane
- Začni zbirati odvečni papir za poznejšo akcijo zbiranja v šoli
- NE UPORABLJAJ PLASTIKE
- NAVDUŠI PRIJATELJA, NAJ SPREJME 21-DNEVNI IZZIV

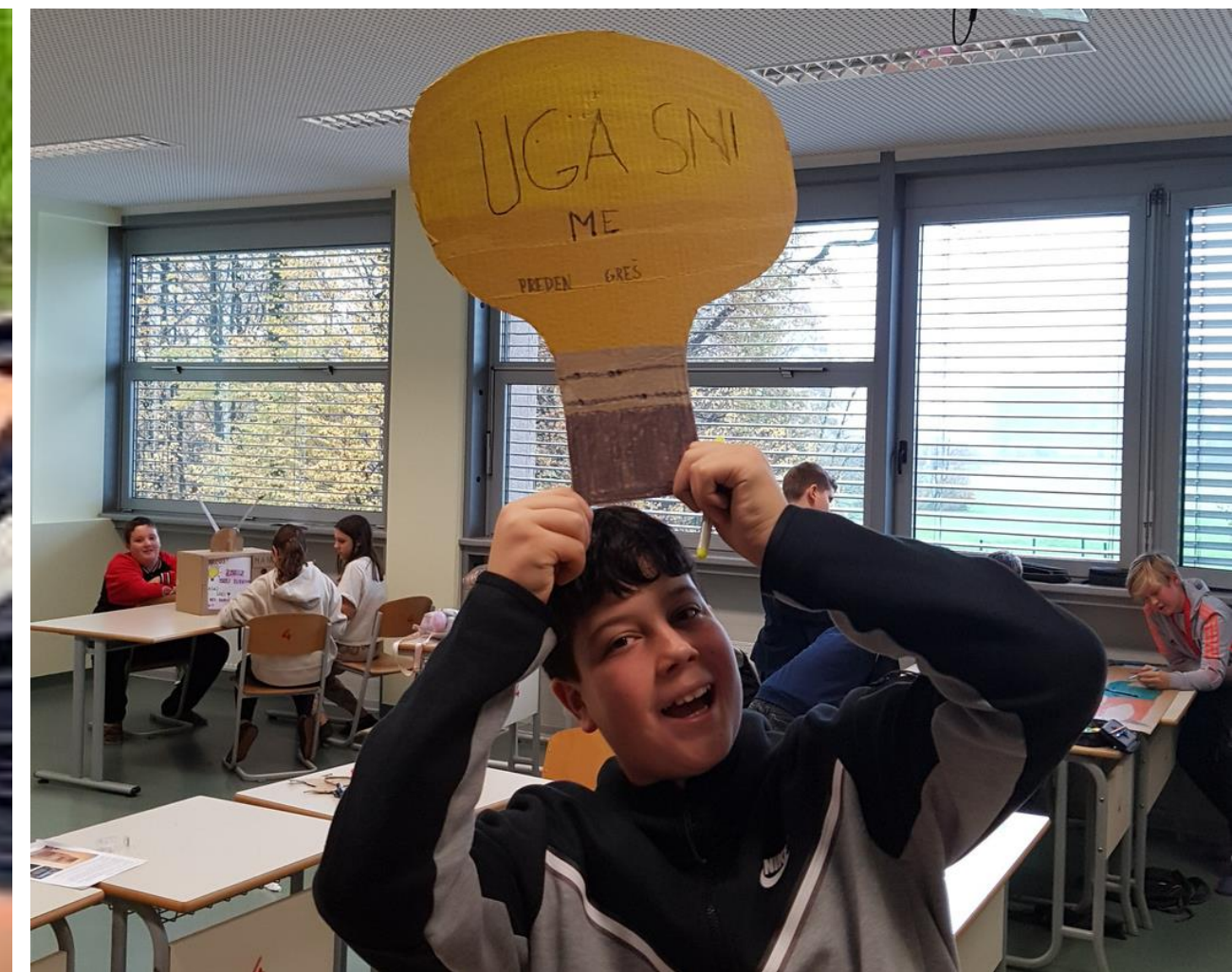
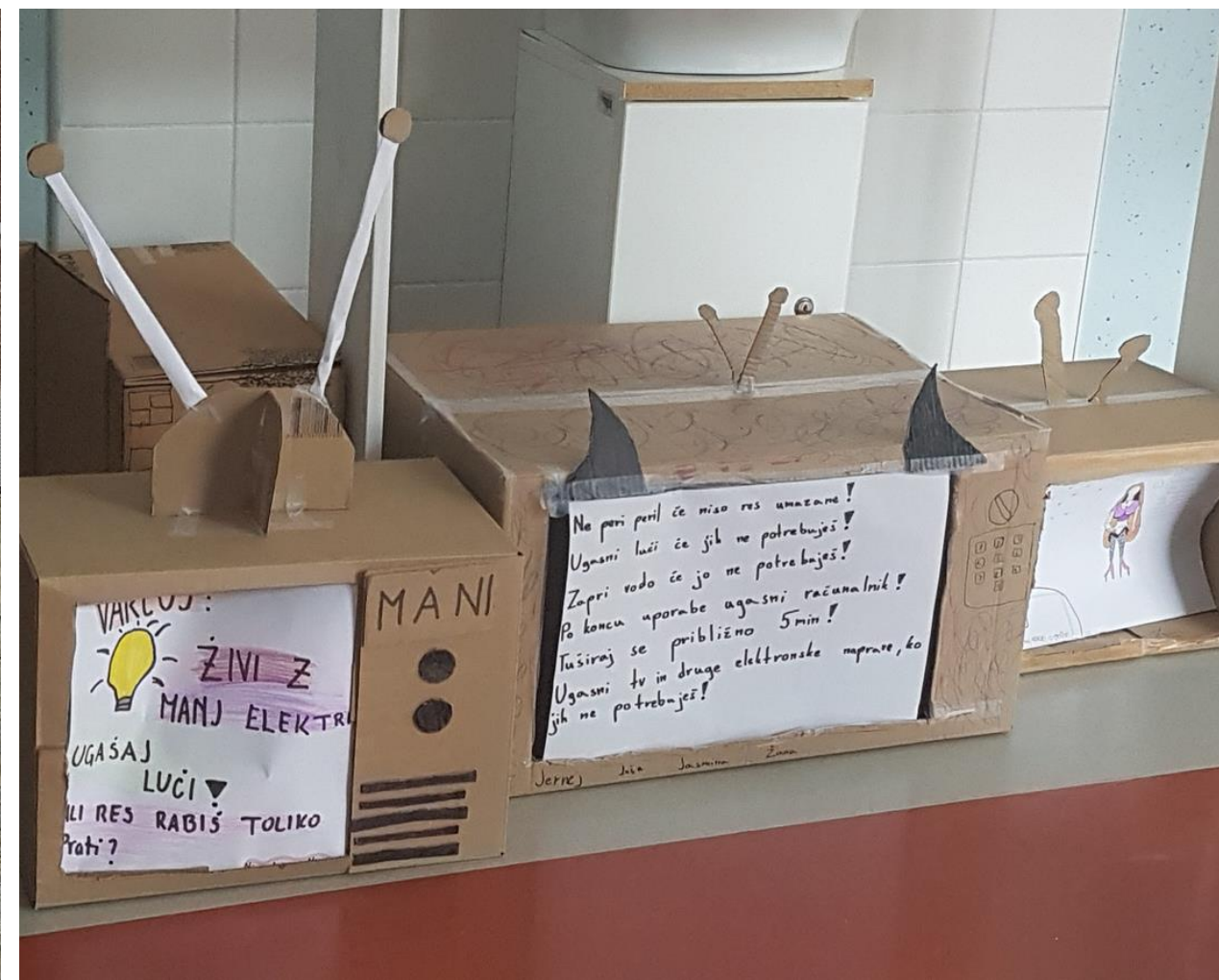


KO BOŠ OPRAVIL VSE IZZIVE, PA PROSIM, DA SPODAJ NA ČRTO V NEKAJ BESEDAH NAPIŠEŠ, KATERI IZZIV JE BIL NAJLAŽJI IN KATERI NAJTEŽJI, TER NAVEDI ZAKAJ!

17 CILJEV

TRAJNOSTNEGA RAZVOJA






Hvala za pozornost!



OŠ DRAGOMELJ

A close-up photograph of a hand holding a white sign with a red border. The sign has handwritten text in black, red, and green ink. The background is a blurred green forest. The text on the sign reads: "IF NOT NOW, WHEN?" and "There is no PLANET B".

IF NOT
NOW,
WHEN?

There is no PLANET B