

ODKRIVANJE NARAVE SKOZI DREVESNO UČNO POT

Andreja Ahačič, Vrtec Tržič

UVOD

- Gozdnata država (skrbno in pravilno ravnanje)
- Pridobivanje znanja že v predšolskem obdobju.
- Lega enote Deteljica.
- Gozdna učilnica (raziskovanje, spoznavanje, igra)
- Drevesna učna pot.



Izkustveno učenje

- Pomembna vloga v predšolskem obdobju.
- Izkušnje otroci pridobivajo sami v različnih okoljih z vsemi čutili.
- = pristop k učenju, ki temelji na neposredni izkušnji, eksperimentiranju, odkrivanju skozi aktivnosti v naravnem okolju.
- Gozdno okolje je bogato s takimi izkušnjami.



Narava in naravoslovne dejavnosti v predšolskem obdobju

- = vse kar obstaja (širše), od človeka neodvisni predmetni svet in sile (ožje).
- Narava je privlačna za raziskovanje in opazovanje (igra, učenje, odkrivanje, razvoj ustvarjalnosti).
- V predšolskem obdobju ima pomembno vlogo pri otrokovem razvoju.
- Naravoslovne dejavnosti - prvo vodeno spoznavanje sveta (stališča, krotičnost, objektivnost).
- Kurikulum za vrtce.

Pomen gozda v predšolskem obdobju

- V preteklosti vir preživetja, današnji ritem življenja narekujejo drugačne vrednote, kar vpliva tudi na ravnanje z gozdovi, vendar smo na slovenske gozdove, njihovo stanje, ohranjenost in način gospodarjenja, lahko ponosni.
- Veliko časa preživimo v zaprtih prostorih (negativno učinki se kažejo na vseh področjih razvoja otrok).
- Gozdno okolje pa spodbuja zdravje človeka v obliki zmanjševanja stresa, izgorelosti, obnovi pozornost in koncentracijo ter izboljša splošno dobro počutje.
- Gozd in njegove pozitivni učinki.

Drevesna učna pot

- V letošnjem letu smo dobili gozdno učilnico.
- Drevesna učna pot je ena izmed možnosti za povezovanje gozda in izkustvenega učenja, hkrati pa je namenjena spodbujanju otrokovega raziskovanja in učenja o drevesih (njihovih lastnosti, pomena in vloge), drevesnih vrstah ter gozdnem ekosistemu skozi neposredne izkušnje in dejavnosti.
- O drevesih se v naši skupini pred tem projektom nismo veliko pogovarjali, so si pa otroci želeli izvedeti nekaj več o gozdu in drevesnih vrstah.

CILJI IN METODE DE LA

CILJI

- otrok razlikuje med iglavci in listavci,
- otrok spozna osnovne dele drevesa in jih poimenuje,
- otrok izbere in označi drevesa v naravi za nadaljnje spoznavanje,
- otrok poimenuje drevesa,
- otrok označi drevesno učno pot in jo izmeri.

METODE

- opazovanje,
- pogovor,
- opisovanje,
- predvidevanje,
- raziskovanje z lastno aktivnostjo,
- čutno zaznavanje
- igra.

IZVEDENE DEJAVNOSTI

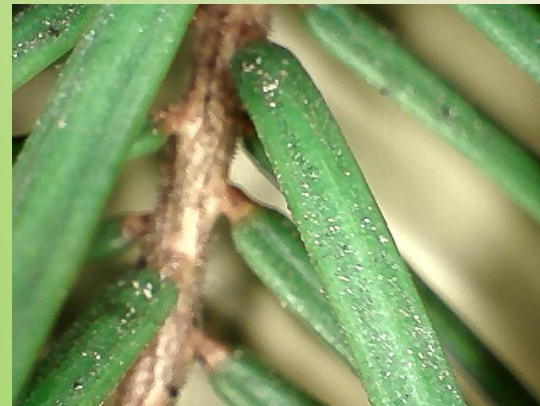
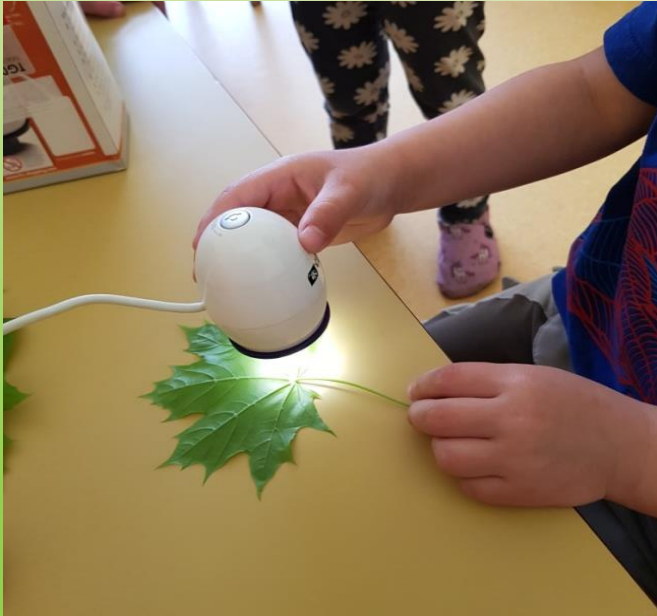
- Razlikovanje med iglavci in listavci



Razlikovanje med iglavci in listavci



Razlikovanje med iglavci in listavci



Opazovanje in raziskovanje skorje drevesa

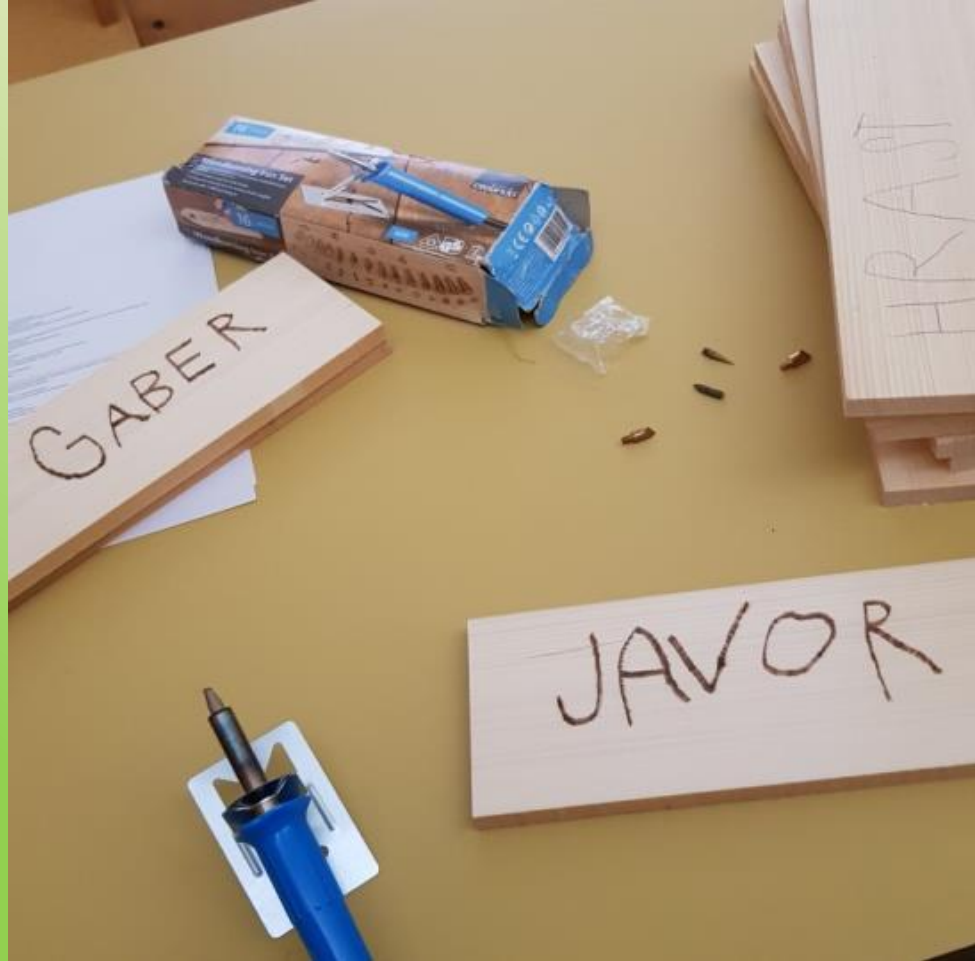


Opazovanje in raziskovanje skorje drevesa



Izdelava drevesna učne poti





Izdelava drevesna učne poti



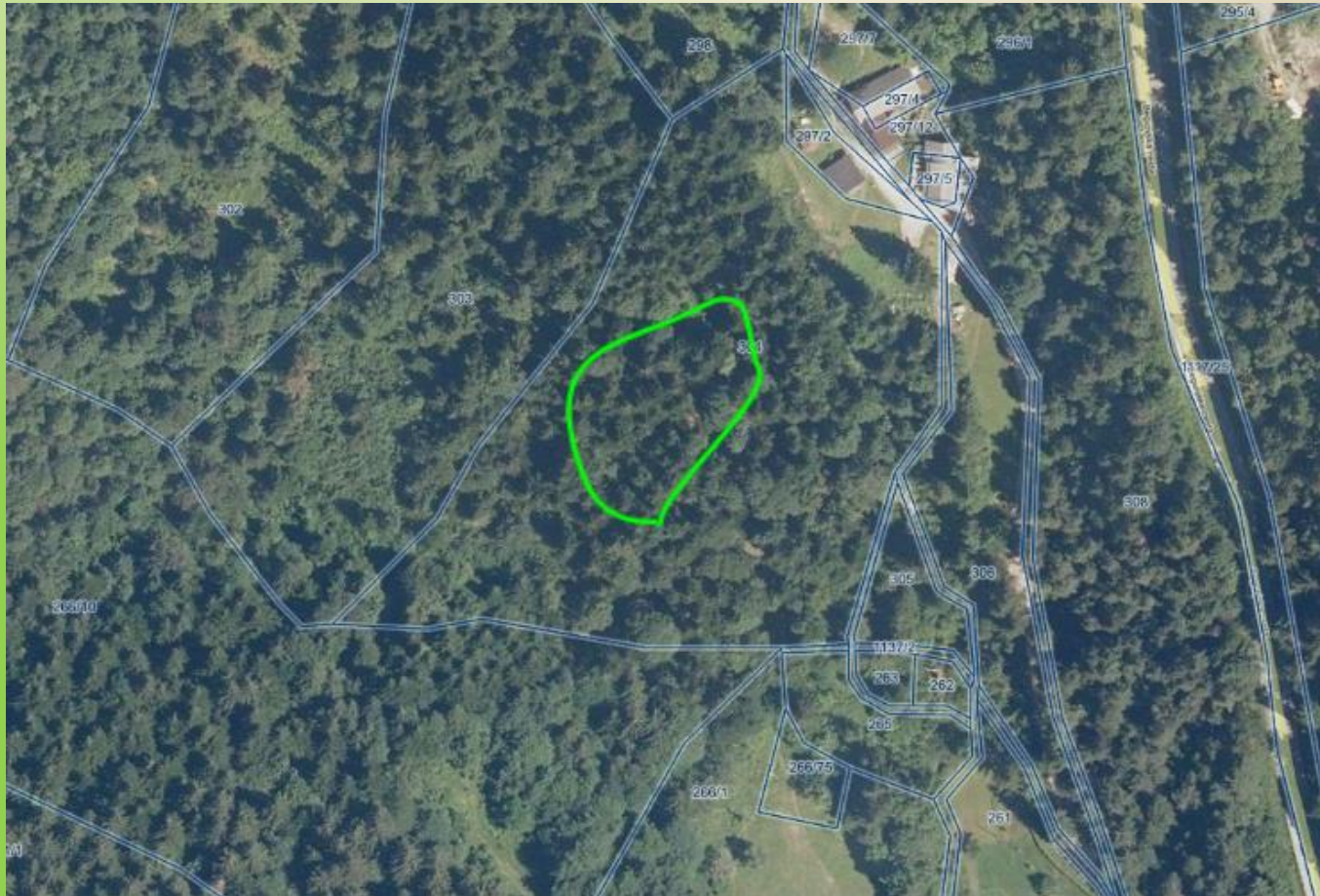
Izdelava drevesna učne poti



Merjenje dolžine drevesne učne poti



Merjenje dolžine drevesne učne poti



ZAKLJUČEK

- Uspešen projekt, neposreden stik z naravo in drevesi.
- Aktivnosti so omogočale razvoj otrokovih čutov, raziskovanja in opazovanja, spodbujale radovednost in ustvarjalnost.
- Izkustveno učenje je pokazalo svojo vrednost.
- Bivanje v gozdu je spodbujalo gibalni razvoj.
- Ozaveščanje otrok o pomenu narave.
- Veliko možnost za nadgradnjo.

HVALA ZA VAŠO POZORNOST