



GOZDNA IGRALNICA KOT PODPORA KURIKULARNIM PODROČJEM

Andreja Ahačič, Vrtec Tržič
Leskovec pri Krškem, 25. maj 2024

UVOD

- Gozd imamo navadno vsi radi (spokojnost, veličina, gozdnata država).
- Otroke seznanjamo s tematikami kot so onesnaževanje, ločevanje odpadkov, varčevanje z elektriko in vodo => prave usmeritve.
- Pristni stik z naravo?
- Vrtec, gozdna igralnica (spodbujanje celostnega razvoja otroka).

Pomen naravnega okolja in aktivnega učenja na celostni razvoj otroka

- Otroci niso več tako blizu naravi, kot so bili nekoč (spodbujanje + naravnosti do narave in bogata in raznolika doživetja).
- Kakovostno učenje → aktivno učenje → dejavnost, raziskovanje in neposredne izkušnje otrok.
- Gozd ima izjemen pomen na razvoj predšolskih otrok (raziskovanje in odkrivanje naravnega sveta).
- Ponuja dražljaje, izzive, ki spodbujajo otrokove čute, motorične sposobnosti ter kognitivni in čustveni razvoj.

Kurikulum za vrtce

- = ključni nacionalni dokument, ki zagotavlja strokovno usmeritev za delo v vrtcih.
- Dokument izhaja iz ciljev in načel, ki jih dosežemo s prilagojenim pristopom, ki upošteva razvojne faze otrok.
- Poseben poudarek je na povezovanju in prepletanju šestih področij (gibanja, jezika, umetnosti, družbe, narave in matematike)
- Prostor v kurikulumu za vrtce, organizacija v rokah vzgojiteljev (prostor za mir in umik), urejenost zunanjih površin.
- Premajhen poudarek na zunanjem učnem okolju.

- Kurikulum za vrtce zajema vrsto dejavnosti, ki jih z lahko izvedemo v naravnem okolju
- Cilj v skupini otrok, starih od dve do štiri leta, je bil, da skušamo dejavnosti z vseh področij kurikuluma prenesti v našo gozdno igralnico in jih narediti bolj zanimive, drugačne.

CILJI

Cilji iz področja jezika

- Otrok s pomočjo ugank ugiba besede in krepí svoj besedni zaklad.
- Otrok pripoveduje zgodbo ob sličicah na kamnih.

Cilji iz področja umetnosti

- Otrok izdelá ksilofon in igra nanj.
- Otrok slika z naravnimi barvami.

Cilji iz področja gibanja

- Otrok premaga ovire na gozdnem poligonu.

Cilji iz področja družbe

- Otrok izdelava gozdno hišo v naključno izžrebanih skupinah.

Cilji iz področja matematike

- Otrok loči veliko in majhno glede na izdelani pripomoček.

Cilji iz področja narave

- Otrok ugotavlja, kaj na vodi plava in kaj potone.
- Otrok spoznava naravne pojave, imena živali in rastlin.

METODE DELA

- opazovanje,
- pogovor,
- opisovanje,
- predvidevanje,
- raziskovanje z lastno aktivnostjo,
- čutno zaznavanje
- igra.

IZVEDENE DEJAVNOSTI

Področje jezika

Pripovedovanje zgodbe ob kamenčkih



Kamišibaj v gozdu



Področje umetnosti

Izdelava glasbila iz steklenih kozarcev



Slikanje z naravnimi barvami



Področje gibanja

Gozdni poligon



Področje družbe

Izdelava gozdnih hišk



Področje matematike

Razlikovanje velikosti naravnega materiala



Področje narave

Kaj na vodi plava in kaj potone



Opazovanje živih bitij



ZAKLJUČEK

- Gozdna igralnica je učinkovito orodje za spodbujanje celostnega razvoja otrok.
- Možnost aktivnega učenja.
- Krepitev gibalnega, kognitivnega, emocionalnega razvoja, interakcij med otroki, spodbujanje in razvijanje spoštljivega odnosa do narave.
- Z različnimi dejavnostmi, ki smo jih prenesli v gozd smo krepili in spodbujali otroško radovednost, ustvarjalnost, domišljijo, samostojnost in sodelovanje, hkrati pa sledili ciljem iz vseh področij Kurikuluma.

Literatura

- Bahovec, D. E., Golobič, B. K. (2004). Šola in vrtec skozi ogledalo. Priročnik za vrtce, šole in starše. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Györek, N. (2014). Otroci potrebujemo gozd. Kamnik: Vrtec Antona Medveda Kamnik in Kamnik: Inštitut za gozdno pedagogiko.
- Hvala, B. (2012). Naravoslovje za najmlajše – aktivno učenje. V M. Duh (Ur.), Ekološka in etična zavest skozi edukacijski odnos do narave in družbe (: 56–65). Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Kurikulum za vrtce (2009). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo.
- Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

HVALA ZA VAŠO POZORNOST