

SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Tina Macur, dipl. vzgojiteljica, OŠ Leskovec pri Krškem



Mednarodna konferenca: MLADI V PROGRAMU EKOŠOLA ZA
TRAJNOSTNO DRUŽBO

Leskovec pri Krškem, 25. 5. 2024



UVOD

▶ IZZIVI / težave/ DANAŠNJEGA ČASA V ŠOLSKEM SISTEMU

- opažam pretirano uporabo ekranov v namen poučevanja in učenja otrok,
- pouk poteka le v razredu,
- veliko pomanjkanje gibanja otrok.

▶ MOJE RAZMIŠLJANJE

- V gozdu ni igrač, so samo prijatelji in naravni materiali, ki služijo odličnemu spodbujanju učenja in doseganju učnih ciljev.
- Gibalno in miselno aktivni otroci so načeloma bolj motivirani, imajo dlje časa trajajočo koncentracijo in pozornost, med njimi prihaja do pozitivne interakcije - aktivnega sodelovanja, komunikacije.

GOZDNA PEDAGOGIKA

- ▶ Gozdna pedagogika je vzgoja in izobraževanje, ki ne ponuja samo spoznavanje gozda kot naravnega ekosistema, ampak bistveno posega tudi v vzgojo in celostni razvoj otrok ter odraslih.
- ▶ Predstavlja odlično izhodišče za zdravo, srečno in umirjeno življenje.
- ▶ Temelji na osnovah konstruktivizma.
- ▶ Zgodba gozdne pedagogike se je v Sloveniji začela sistematično razvijati leta 2010, ko so k nam prišle izkušnje iz drugih evropskih držav: Avstrije, Nemčije, Velike Britanije, Norveške in Danske. Odstrle so nam poznan, a že skoraj popolnoma pozabljen pogled na z naravo povezanim otroštvom in vzgojo otrok (vir: splet).

POVEZANI Z NARAVO V 1.C RAZREDU

- ▶ Pripravljenost strokovnega delavca na tovrsten način izvajanja pouka (teoretična znanja).
- ▶ Načrtovanje pedagoškega dela (omogočiti optimalno participacijo otrok).
- ▶ Podpora, razumevanje s strani vodstva.
- ▶ Upoštevanje predpisov in (varnostni načrt, spremljevalec nad 15 otrok ...)
- ▶ Dogovori in sodelovanje z morebitnimi lastniki ali sosedi okolja, ki se ga poslužujemo za učenje
- ▶ Konstantnost – vsak četrtek (navajanje otrok na rednost, samostojnost).
- ▶ sodelovanje s starši (podpora, razumevanje).

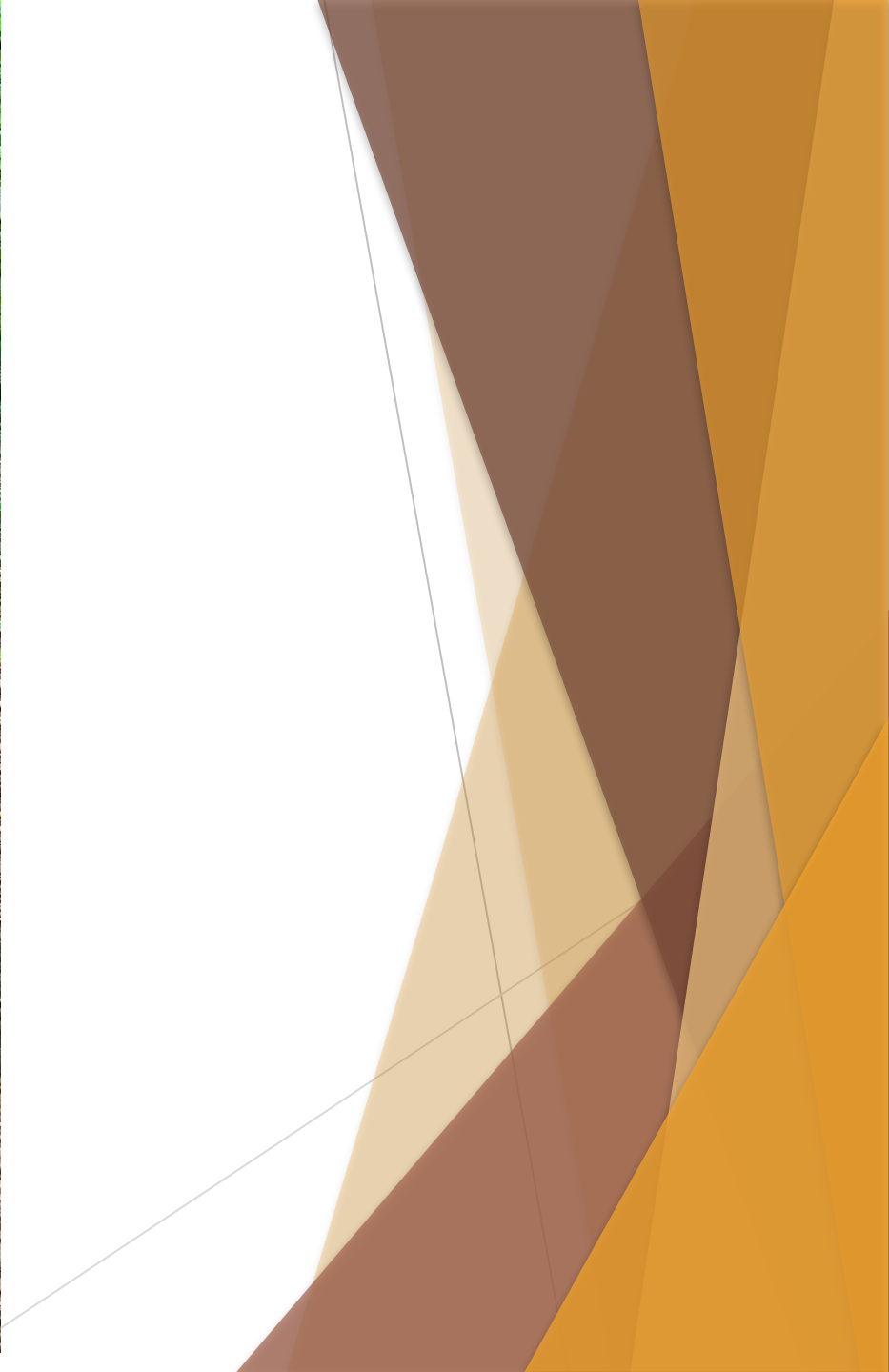
DEJAVNOSTI

- ▶ Se izvajajo v različnih življenjskih okoljih.
- ▶ Dejavnosti v naravi ponujajo multisenzorno učenje.
- ▶ Pri učenju in aktivnostih v naravi se prepletajo gibanje, govorno izražanje, aktivno poslušanje, opazovanje, pisanje in računanje z naravnimi pripomočki, matematične predstave, itd. (medpredmetno povezovanje).
- ▶ Teme, ki smo jih obravnavali v učilnici na prostem: vrste dreves in plodovi, proces gnitja, merjenje dolžine, širine in višine, tehtanje, raziskovanje potoka, štetje, zapisovanje črk in števil, izdelovanje hišk, opazovanje barv in oblik v naravi, gibanje,...
- ▶ Gozdni vrt – priprava zemlje, proces gnitja, sejanje, presajanje, okušanje zelenjave, pletje.

NARAVA V RAZREDU

- ▶ Skrb za živali (želva, paličnjaki).
- ▶ Skrb za rastline (potaknjenci, sadike)
- ▶ Gojenje zelišč.
- ▶ Naravni material za obogatitev pouka (divji kostanj, palice, kamenčki,...)



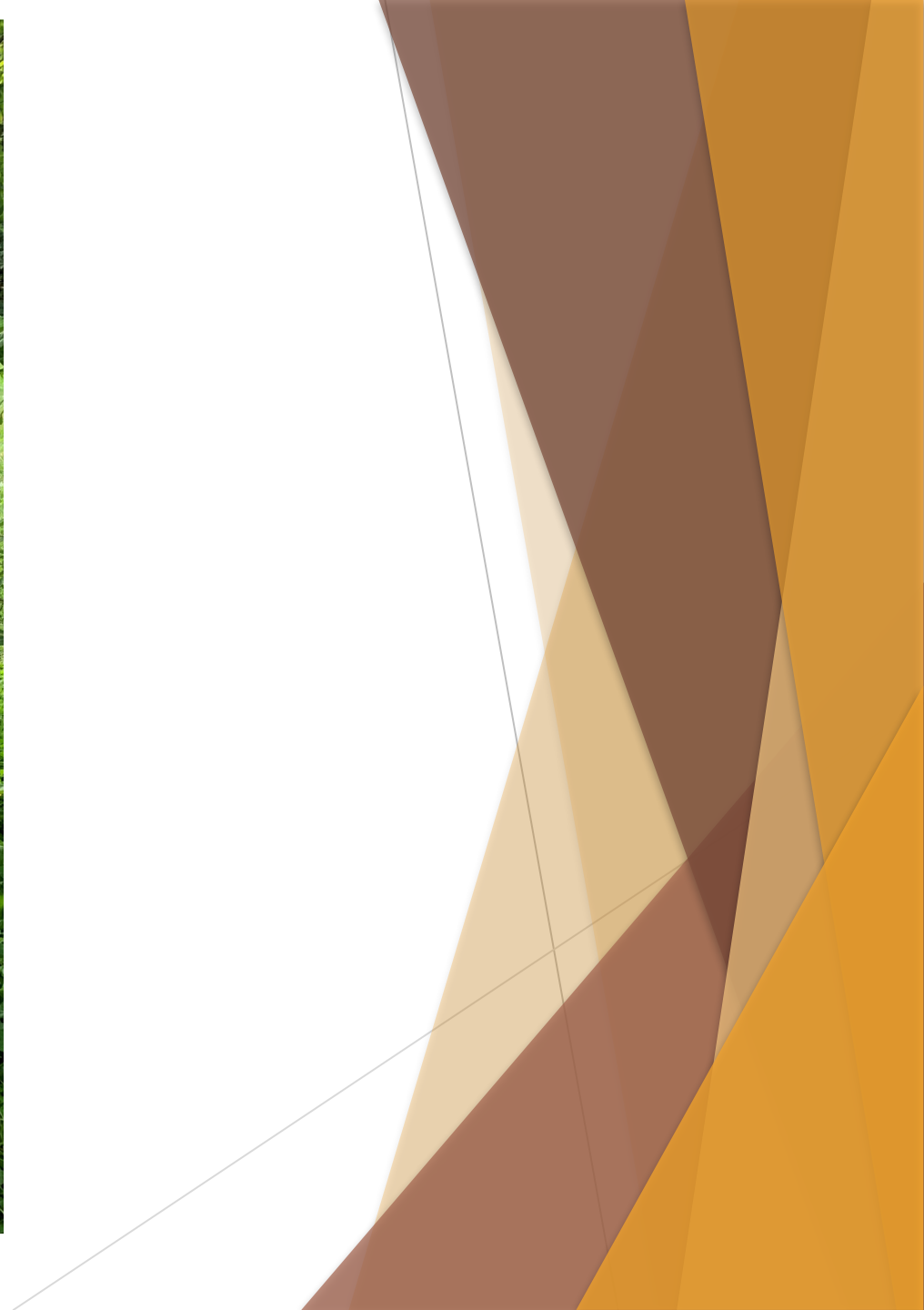
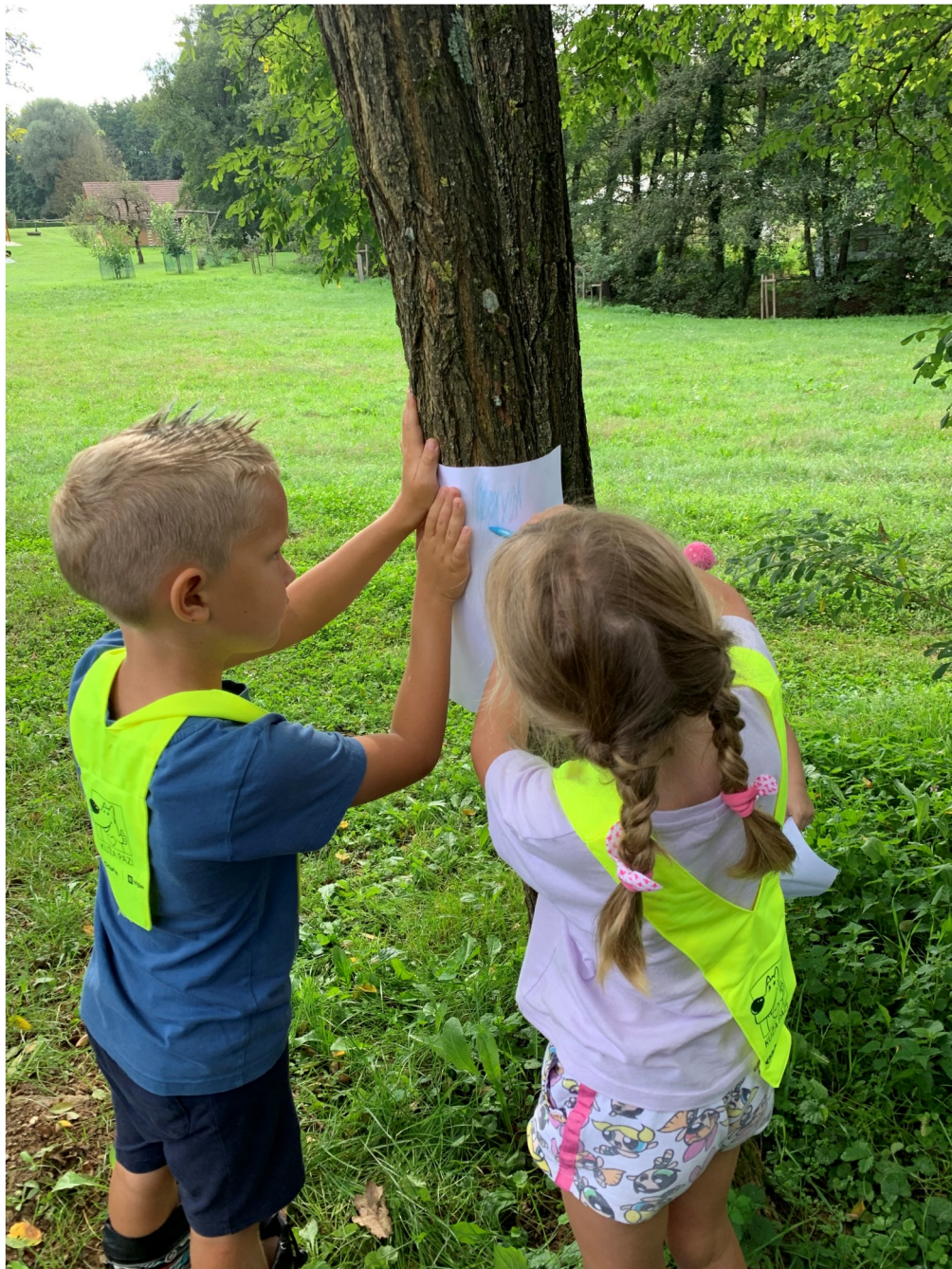
















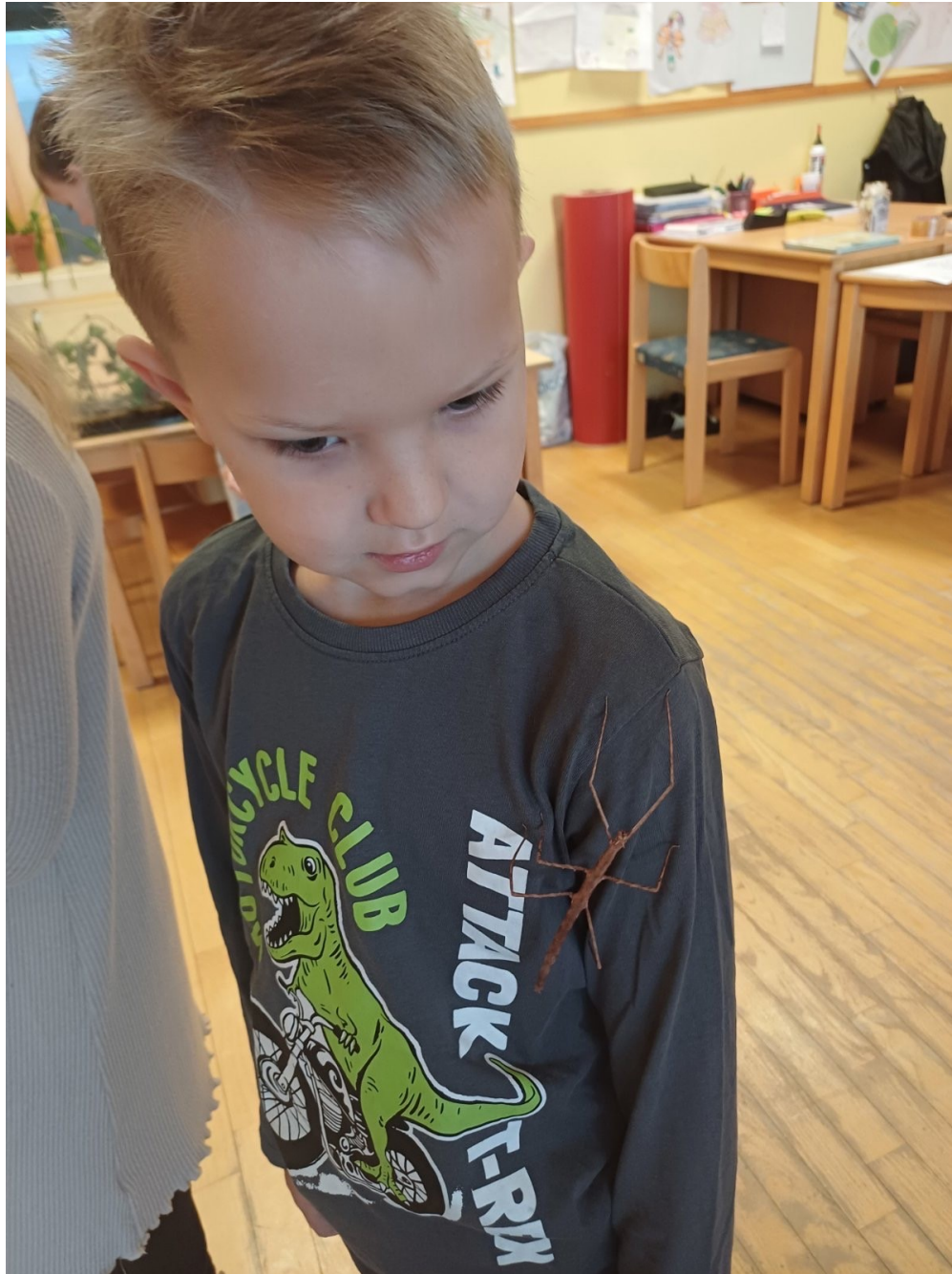








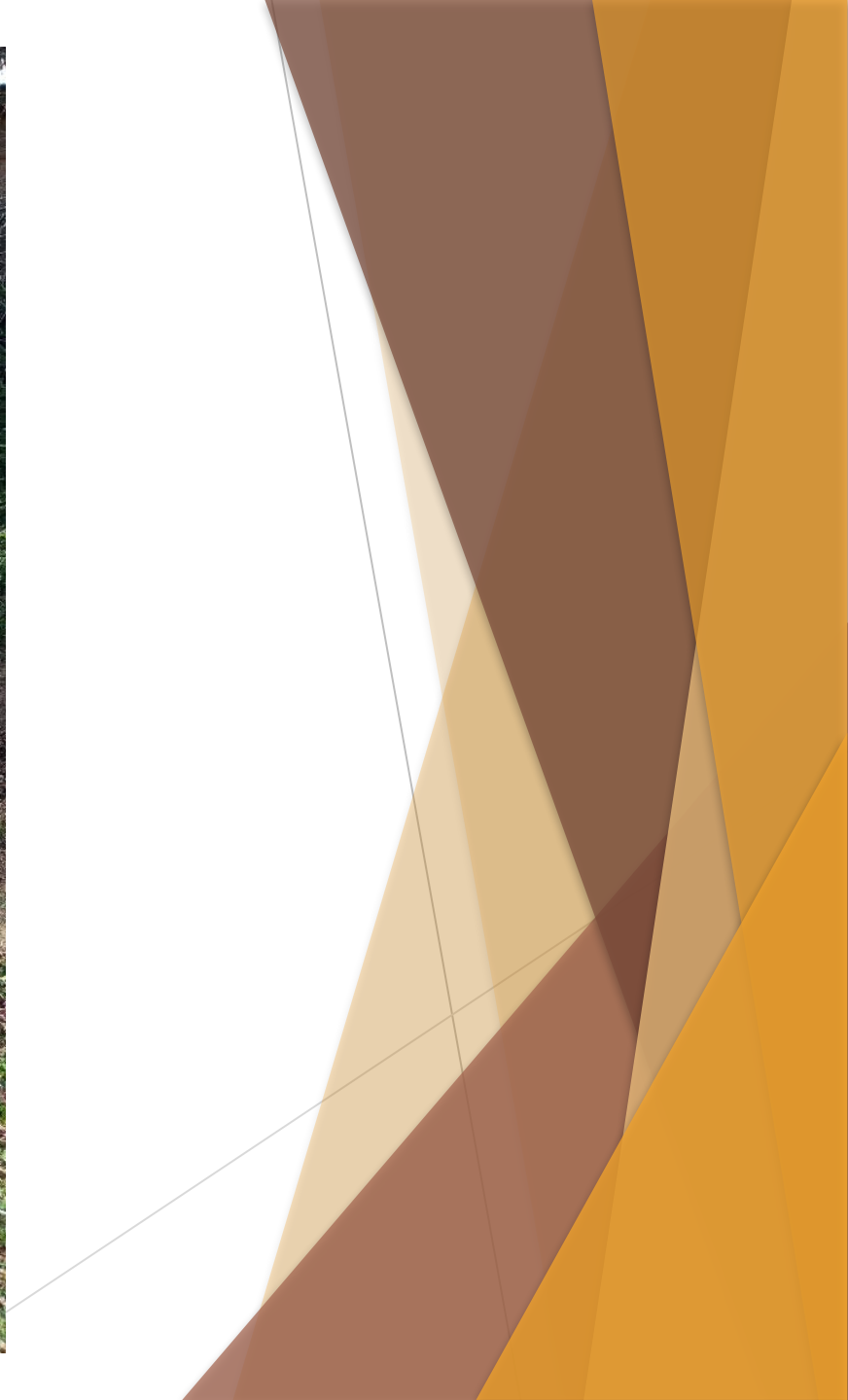


















ZAKLJUČEK

- ▶ Učenci so v spodbudnem učnem okolju bolj motivirani, navdušeni, samozavestni.
- ▶ Naravno gibanje, pozitivno vpliva na razvoj možganov in posledično motoričnih in učnih sposobnosti.
- ▶ Preživljanje časa v naravi v vsakem vremenu vpliva ugodno na zdravje otrok.
- ▶ Učenci razvijajo občutek za odgovornost do narave.
- ▶ Manj težav z vedenjem učencev.
- ▶ Delna analiza ankete.

HVALA ZA VAŠO POZORNOST

