

# Vključevanje vsebin trajnostnega razvoja v pouk angleščine

Tina Godina, OŠ Bršljin

Leskovec pri Krškem, 25. 5. 2024

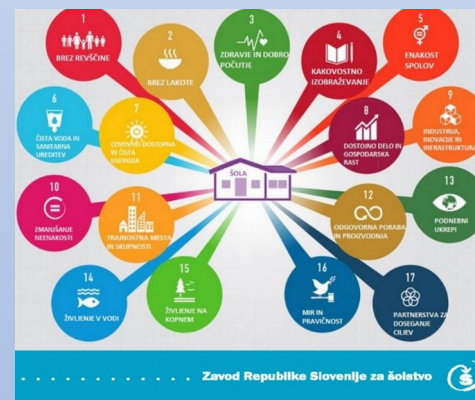


- hitri tehnološki napredek, kompleksno družbeno okolje
- ideja neprestanega razvoja
- izzivi sodobnega sveta, iskanje inovativnih rešitev
- vprašanja: podnebne spremembe, izčrpavanje virov, prizadevanje za socialno pravičnost
- reševanje izzivov, breme sedanje generacije, priprava naslednjih generacij
- šola, učitelj ključna vloga, odnos učencev do trajnostnega razvoja
- tradicionalni učni načrt, vključevanje vsebine, ozaveščanje o pomembnosti okoljske vzgoje
- vzpodbujanje kritičnega mišljenja
- omejenost planetarnega ekosistema in naših zmožnosti njegovega izkoriščanja

- opolnomočenje mladih za samostojno, odgovorno, ustvarjalno, inovativno in humano delovanje v prihodnji družbi
- učenci: hitro odzivanje in prilagajanje na spremembe v družbi – posledica tehnološkega razvoja, napredka znanosti in spreminjajočih se družbenih vrednot
- učitelji: učne vsebine in cilje, ki vzpodbujajo trajnostno mišljenje, medpredmetno povezovanje, uporaba novih pristopov in praks, aktivno in izkustveno učenje
- šolski sistem ne sledi trendom sodobnega sveta
- v 80. letih, opozorila na podnebne spremembe
- zahteva po izobraževanju, krepitvi trajnostnih vrednot skozi celotno izobraževanje
- učne vsebine in cilje, ki vzpodbujajo trajnostno mišljenje



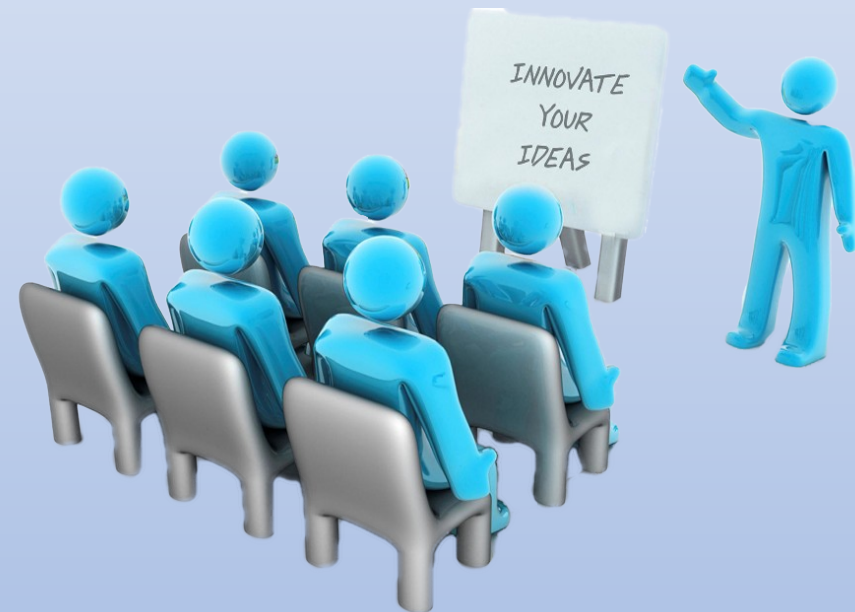
- Zakon o osnovni šoli: cilji, vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj
- smernice Zavoda RS za šolstvo cilje VITR (2007) uresničujemo z:
  - vključevanjem vseh udeležencev pedagoškega procesa v uresničevanje ciljev trajnostnega razvoja,
  - medpredmetnim povezovanjem oziroma prepletanjem dejavnosti, učnih vsebin in problemsko ter projektno naravnano pouka,
  - uveljavljanjem učnih metod, ki bodo udeleževalce načela in cilje trajnostnega razvoja,
  - navajanjem učencev na celostno, sistemsko, samostojno, objektivno, stvarno in kritično mišljenje.



- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju: temeljni cilj vzgoje in izobraževanja: oblikovanje samostojnega, razmišljujočega in odgovornega posameznika, ki se opira na kakovostno pridobljeno znanje
- avtonomnost, učne vsebine, metode
- učbeniki nudijo strukturo, osnovni okvir za poučevanje
- vsebine razširimo, vključevanje novosti
- obogatimo učno izkušnjo, spodbudimo kritično razmišljanje, poglobljeno razumevanje snovi
- samostojno raziskovanje, boljše pomnjenje in razumevanje, podajanje dejstev
- samostojno raziskovanje tem, aktivno sodelovanje v procesu učenja
- globlje razumejo konceptov, povezovanje s prejšnjimi izkušnjami, znanjem
- pravilno zastavljene naloge za spodbujanje kritičnega mišljenja, problemsko reševanje
- snov se vtisne v spomin, boljša uporaba pridobljenega znanja

# GOVORNI NASTOP ANGLEŠČINA 9. razred

- raziskovanje in ozaveščanje o ključnih okoljskih vprašanjih
- ustrezen nivo znanja
- samostojno raziskovanje s pomočjo spleta in knjižnih virov
- nabor tem - onesnaževanje okolja in druge podnebne spremembe



- **znane teme:**

- recikliranje
- onesnaževanje zraka
- požari v naravi
- onesnaženje vode in razlitje nafte
- krčenje gozdov
- taljenje polarnega ledu
- prenaseljenost
- učinki tople grede
- pravice živali
- krivolov in ogrožene živalske vrste

- **manj znane in raziskane teme:**

- smeti v vesolju
- hitra moda
- zelena arhitektura
- dezertifikacija
- alternativni viri energije
- podnebni aktivizem in družbena omrežja
- ekološke rešitve jutrišnjega dne
- ogljični odtis



- teme s katerimi se učenci srečajo prvič
- niso v učnem načrtu osnovne šole
- novejša informacije, profesionalni razvoj, kakovostno poučevanje
- zanimanje, ustrezen nivo znanja tujega jezika, določene teme vsebinsko zahtevnejše





- predstavitev, power point ali plakata
- bistvene informacije o dani temi
- razlaga pojma, identifikacija problema
- ključna vprašanja: kje in kdaj se ekološki problem pojavlja, zakaj prihaja do njega in kdo ga povzroča
- predstavitev možnih rešitev, izboljšav
- mnenje o problemu
- možni prihodnji scenariji, iskanje trajnostnih rešitev za okoljske izzive
- pravilno oblikovanje predstavitve
- ključne besede, ne celih povedi, pisava primerne velikosti, navajanje virov, citiranje

# Primeri predstavitev



## WHY?

- valuable parts (skin, bones, fur, teeth, organs, ivory) → benefits
- (black market for high prices) **money**
- between 7 and 23 billion dollars
- **cultural reasons**
- **ceremonial reasons**
- **sport, fun** (trophies)
- globalization made it easier



ivory = slonovina



## DEFINITION

- illegal shooting, trapping, hunting and killing wild animals
- harvesting of wild plants
- form of hunting (permission)



## ANIMALS THREATENED BY POACHING

- elephants
- rhinos
- tigers
- fish
- reptiles (snakes, alligators, crocodiles)
- birds



## CONSEQUENCES

- HARMFUL TO WILDLIFE:
  - decline/extinction of certain species (all ecosystems interdependent)
  - disrupts ecosystems
  - affects biodiversity
  - disrupts the balance of nature
- people (rangers)



decline = upad    extinction = izumrtje

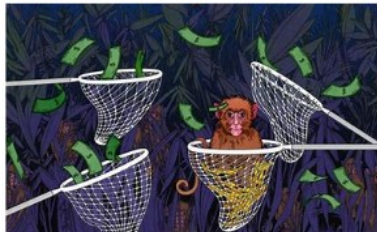
## SOLUTIONS

- LOW RISK, HIGH PROFIT:
  - supporting conservation organizations
  - spreading awareness
  - advocating for stronger laws
  - stricter punishments (not only money)
  - police patrol, cameras → control
  - ruining the profits
  - protests



## MY OPINION

- animals harmed for selfish reasons
- future generations
- planet
- other species
- take action now (together we can make a difference)



## INTERESTING FACTS

- rhino horn (30,000\$ a pound)
- rhino horn (hangovers, fever, cancer)
- elephant killed every 15 minutes (20 years)
- also legal options(weak, sick)
- **endangered animal today: northern white rhino**



# GREEN ARCHITECTURE



What green architecture actually is?

- buildings design, lowest negative impact
- using sustainable materials, resources
- healthy indoor environment
- lower maintenance



Problem with normal architecture

- Waste and debris
- Architecture polluts air
- responsible 30% greenhouse gases
- responsible 50% of waste in landfills



Why green architecture is better

- energy efficient only 30%
- water efficient (low flush, low flow)
- material efficient
- less waste



## Negatives of Green architecture

- It costs more
- Hard to get funds from banks( new methods) and service providers
- Materials aren't ready as normal
- There's green building code (IGCC)
- more time consuming to build
- some material aren't \*green\*



## Conclusion

- Good investment in health, finances
- Better for nature
- You have to know what you're doing

Overall life improvement

My house will be **Green house**



## Interesting facts

- 60% waste in California commercial buildings
- Eco friendly awards
- 1st person Paul Soleri
- In 2021 1. 3D printed house



<https://www.youtube.com/watch?v=0kz5vEqdaSc>

# WASTE IN SPACE

## Waste in space

- space debris, junk,
- any piece
- machinery, left-humans
- dead satellites (failed or remained),
- small pieces
- paint-rocket



## How much waste is in space?

- orbit - U.S. Space Surveillance network,
- tracks 14,000
- 10cm
- rocket stages,
- estimated (ocenjeno)
- millions smaller



## Why is space waste a problem?

- orbits - 15,700,
- low Earth orbit,
- big damage
- satellite, spacecraft, debris hitting,
- full skies,
- creating debris,
- 8,440 tons, orbiting
- spent rocket - increase,
- view - universe,
- astronomical



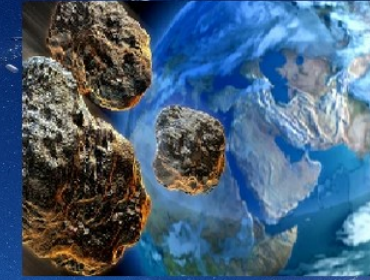
## How can we get rid of it ?

- vehicles,
- net, harpoons, robotic arm,
- Laser Orbital Debris Removal (LODR),
- developed,
- laser technology,
- space balloons, wall of water,
- space pods, garbage trucks,
- recycling satellites,



## Two types of space debris

- **Natural** - cometary, asteroidal = meteoroids,
- see meteors, atmosphere,
- **Artificial** - non-functional



## FUN FACTS

- weirdest orbiting,
- 2.9-ton pallets,
- towards,
- 4.8-per second,
- the largest,
- dropped,
- the oldest,
- orbital debris



1958 Vanguard I research satellite,  
ceased 1964



# Letak

- definicija teme
- statistični in najpomembnejši podatki
- posledice
- morebitne rešitve

# POACHING

**DEFINITION**

- illegal shooting, hunting, killing wild animals
- harvesting of wild plants

**WHY?**

- valuable parts:
- money, poverty
- cultural, ceremonial r.
- sport, fun

| PLACES         | ANIMALS     |
|----------------|-------------|
| - South Africa | - elephants |
| - Kenya        | - rhinos    |
| - Uganda       | - tigers    |
| - China        | - fish      |
| - Thailand     | - reptiles  |
| - India        | - birds     |

**CONSEQUENCES**

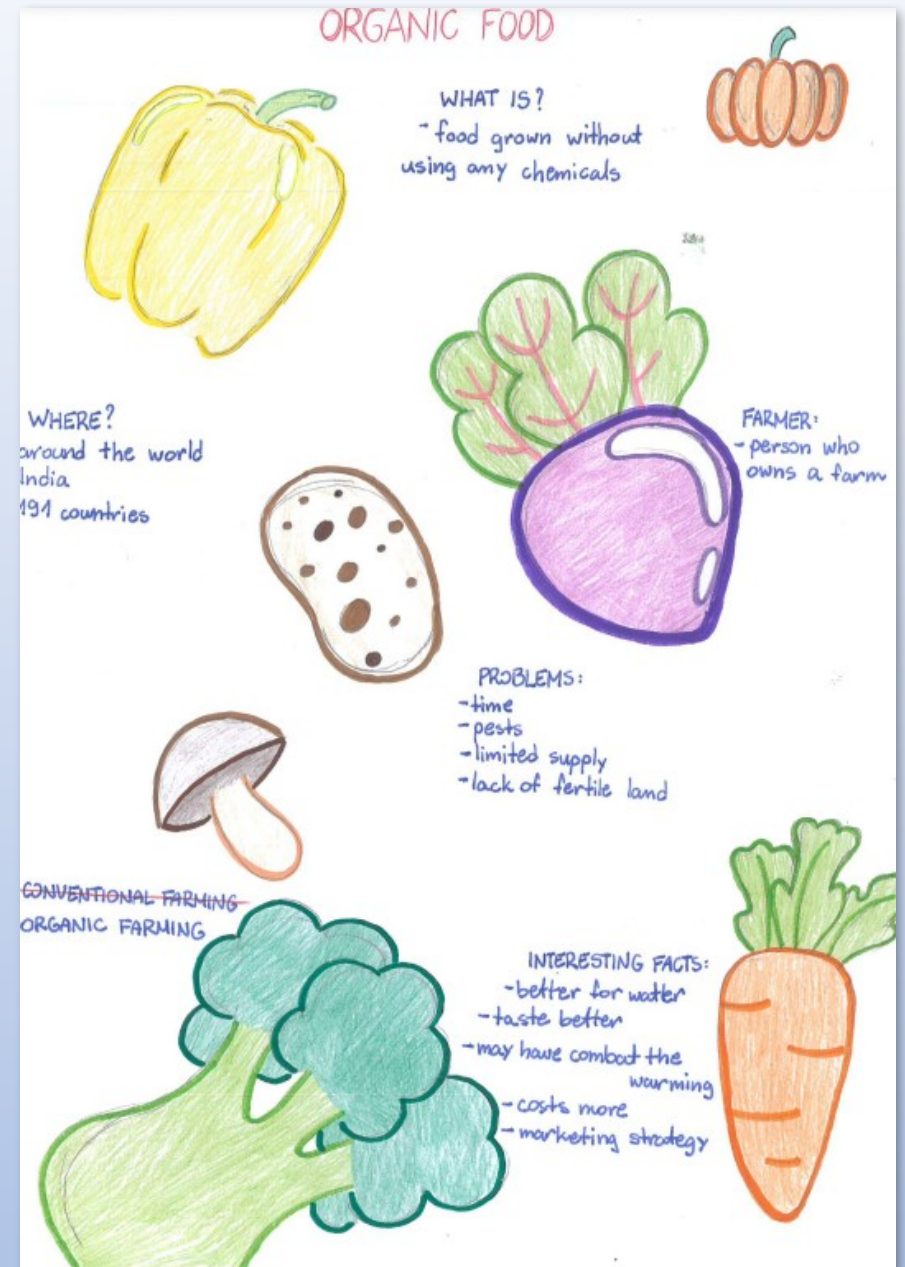
- harmful to wildlife and environment
- people (rangers)

**SOLUTIONS**

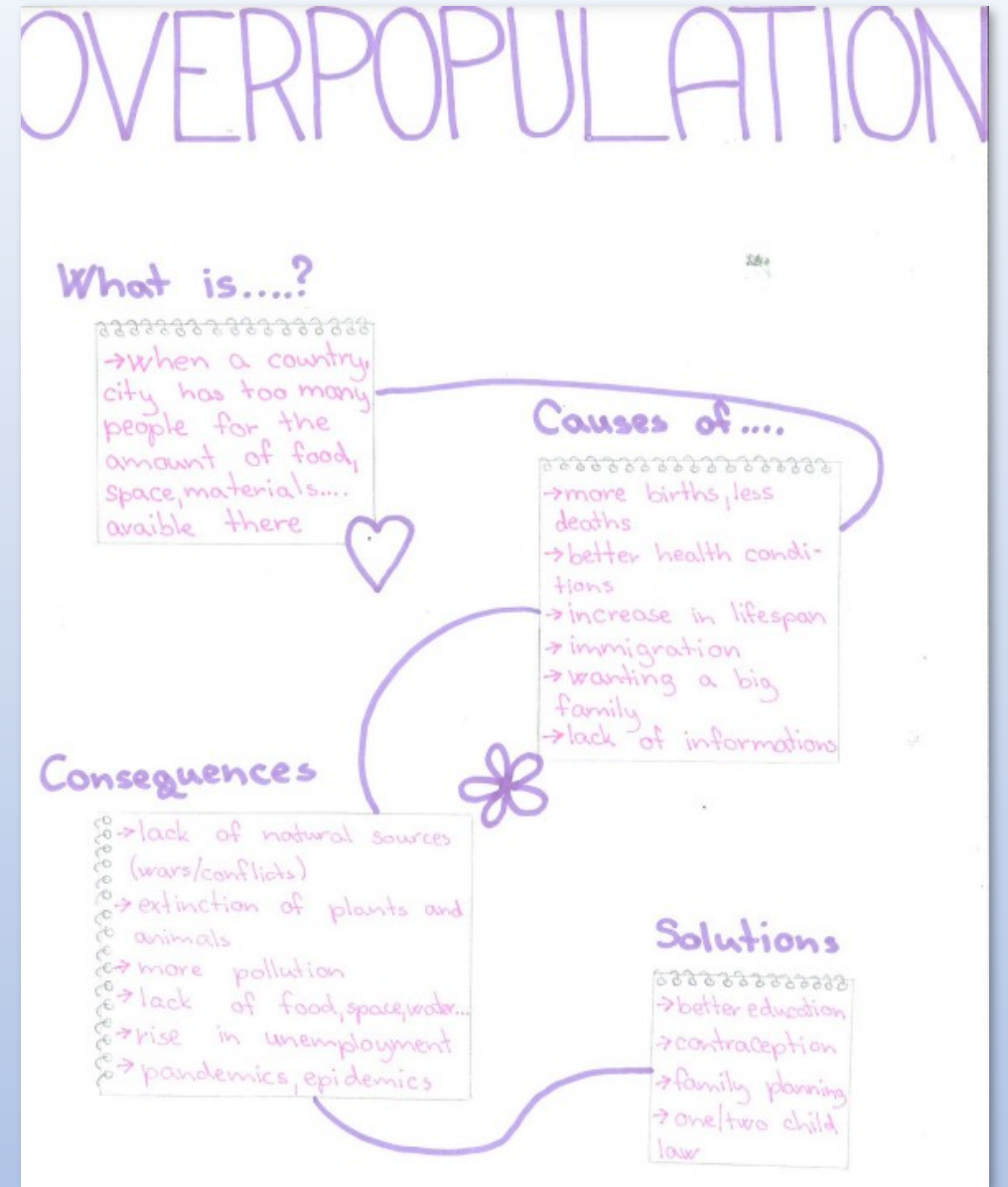
- supporting conservation organizations
- spreading awareness about the issue
- advocating for stronger laws
- stricter punishments
- control animals and poachers
- ruining the profits
- protests



- računalniško oblikovanje (npr. Canva)
- ročno
- poseben čar, osebni pristop, pritegne pozornost



- razstavljanje v razredu
- deljenje znanja med učenci
- širjenje ozaveščenosti
- trajnostni način razmišljanja in delovanja



- homogene skupine, različni nivoji znanja angleškega jezika
- zahtevnost predstavitve
- povratna informacija, učno šibkejši učenci, DSP učenci
- besedilo, pregled, popravki, prepoznavanje lastnih napak
- osredotočenje na vsebino, skrbno oblikovanje, jasno predstavljene ideje
- samostojno tvorjenje, ne kopiranje iz virov
- ključne točke, razvijanje sposobnosti javnega nastopanja, samozavest
- čas in trud, temeljito razumevanje teme, ustrezna priprava
- povratna informacija, možnost izboljšav
- podporno učno okolje, motiviranost, razvijanje jezikovnih spretnosti



# Kriteriji ocenjevanja

- preglednost
- jasnost v procesu učenja
- boljše razumevanje pričakovanj, standardov
- ključni vidike naloge, boljša samoocena
- spodbujanje odgovornosti, samostojnosti, zavzetosti



## 1. VSEBINA

**Splošno: Besedilo je preoblikovane na nivo učenčevega znanja in ni samo prekopirano iz vira in naučeno.**

|         |  |
|---------|--|
| 0 točk  | Učenec ni opravil govornega nastopa.   |
| 2 točki | Učenec je pripravil govorni nastop, vendar vsebina ni ustrezala dogovorjeni temi.  |
| 3 točke | Učenec je bil pri predstavitvi teme splošen in ni v celoti razvil zahtevanih iztočnic. Vsebina, ki jo je predstavil, je bila le delno povezana.  |
| 5 točk  | Učenec je temo predstavil ustrezno in razvil zahtevane iztočnice. Vsebino je predstavil kot celoto in jo logično povezoval.  |
| 7 točk  | Učenec je temo predstavil z uporabo jasnih in natančnih podatkov ali primerov. Učenec je pokazal ustvarjalen pristop pri predstavitvi vsebine. Predstavitev je vsebinsko zanimiva za poslušalce (primerna izbira vključenih podatkov). |

## 2. GOVOR

|         |   |
|---------|---|
| 0 točk  | Učenec je bral zapis besedila.  |
| 2 točki | Učenec je večinoma besedilo bral, le občasno ga je govoril. Pri posameznih delih govora je bil nerazumljiv.   |
| 3 točke | Učenec je večinoma besedilo govoril (v zapis je pogledal manj kot 3 krat). Večinoma je govoril razumljivo.  |
| 5 točk  | Učenec je prosto govoril, govor se mu je le nekoliko zatikal (učenec je občasno izgubil rdečo nit pripovedovanja). Uporabljal je primerno hitrost in glasnost govora ter ustrezno izgovarjavo.                                  |
| 7 točk  | Učenec je samostojno ter sproščeno govoril in gledal poslušalce v oči. Uporabljal je prosti govor, ne pa samo monotono izgovarjal naučene stavke. Uporabljal je pravilno izgovarjavo, naglaševanje besed in stavčno intonacijo. |

### 3. JEZIK

|         |   |
|---------|---|
| 0 točk  | Učenec je govoril nerazumljivo in jezikovno nepravilno.   |
| 2 točki | Učenec je delal veliko osnovnih jezikovnih napak in tvoril enostavčne povedi s premalo raznolikimi jezikovnimi strukturami. Uporabljal je besede, ki niso ustrezale temi ali načinu predstavitve. |
| 4 točke | Učenec je uporabljal različne jezikovne strukture. Izražal se je okorno in skopo, besede je ponavljal. Besede, ki jih je uporabljal, so bile večinoma primerne, občasno pa tudi napačno rabljene. |
| 6 točk  | Učenec je delal malo osnovnih jezikovnih napak. Besede, ki jih je uporabljal, so bile primerne.   |
| 8 točk  | Učenec se je izražal tekoče, pravilno in naravno. Jezikovnih napak skorajda ni bilo. Besedišče, ki ga je uporabljal, je bilo nadpovprečno bogato, a vseeno razumljivo poslušalcem.                |

### 4. PONAZORITEV

**Splošno: vizualni pripomoček vsebuje samo oporne točke (ne celih povedi).**

|         |  |
|---------|--|
| 0 točk  | Učenec ni pripravil ustreznega materiala za ponazoritev.   |
| 2 točki | Učenec je pripravil ustrezen material za ponazoritev, vendar ga ni smiselno uporabil ali primerno predstavil.  |
| 4 točke | Učenec je material za ponazoritev smiselno uporabil ter predstavil (ob primernem trenutku je usmeril pozornost poslušalcev na vizualni pripomoček). Navedel je vire. |

# Cilji

- širjenje besedišča v tujem jeziku
- razvijanje veščin raziskovanja
- javno nastopanja v tujem jeziku
- spodbujanje okoljske ozaveščenost
- ozaveščanje o globalnih posledicah brezbržnega odnosa do okolja
- gradnja temeljev za odgovorno ravnanje z okoljem
- oblikovanje odnosa do trajnostnega razvoja
- vzgajanje odgovornih državljanov
- vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj poteka od zgodnjega otroštva do odrasle dobe



*»Vzgoja za trajnosti razvoj je vseživljenjsko prizadevanje, ki spodbuja posameznike, institucije in družbo, da gledajo na jutri kot na dan, ki pripada vsem nam – ali pa ne bo pripadal nikomur.«*

Iz listine Združenih narodov Desetletje vzgoje za trajnostni razvoj 2005-2014



# Viri in literatura

- Resnik Planinc, T. in Ogrin, M. (2018). Raziskovalno-razvojne prakse in vrzeli trajnostnega razvoja Slovenije. Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj. Univerza v Ljubljani, str. 106.
- [https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2023/06/08\\_FranckaMravlje.pdf](https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2023/06/08_FranckaMravlje.pdf) 26.3.2024 (str.121)
- Zakon o osnovni šoli, Uradni list RS, št. 81/06
- Vzgoja in izobraževanje za trajnosti razvoj: primeri dobre prakse v Sloveniji. Ministrstvo za šolstvo in šport. Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Ljubljana. 2007
- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji. Ministrstvo za šolstvo in šport. Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Ljubljana. 2011
- [https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/SRI/nacionalne\\_smernice\\_VITR\\_2007.pdf](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/SRI/nacionalne_smernice_VITR_2007.pdf) (4. 4. 2024)