



# Eko dejavnosti pri pouku matematike in slovenščine

Mojca Marija Strmšek

Urška Čarni

OŠ Karla Destavnika – Kajuha, Ljubljana

Leskovec pri Krškem, 25. maj 2024



OŠ Karla Destavnika – Kajuha  
Ljubljana

# Osebna izkaznica – Urška Čarni

- Učiteljica matematike 6.–9. razred
- Učiteljica DSP
- Neobvezni izbirni predmet računalništvo 4.–6. razred
- Občasno učiteljica v JV, OPB
- Mediatorka
- PGO mat
- Članica predmetne komisije za NPZ
- Sindikalna zaupnica
- Interesna dejavnost Poglobimo znanje matematike
- Interesna dejavnost Urimo spomin (zaenkrat samo prvo triletje)



# Osebna izkaznica – Mojca Marija Strmšek

- Učiteljica slovenščine 6.–9. razred
- Učiteljica izbirnih predmetov vzgoja za medije
- Mentorica dramsko-gledališkega
- Mentorica literarno-novinarskega krožka
- Občasno učiteljica v JV, OPB
- Mediatorka
- PGO slj
- Projekti : Otroški parlament, Bralni cekar, Kakovost v šolstvu ...



# UVOD

- Eko dejavnosti
- **Matematika** in okolje sta tesno povezana
- Zavedanje o globalnih vprašanjih in možnostih rešitev.
- Razvijajo in spodbujajo okoljsko ozaveščenost



# UVOD

- Okoljska pismenost
- Odgovorno ravnanje do okolja
- Okoljevarstvena in trajnostna vprašanja pri **slovenščini**
- Seznanjati učence o velikih izzivih, ki jih prinašajo spremembe v naravnem okolju za našo in prihodnje generacije



# DEJAVNOSTI PRI POUKU MATEMATIKE

- Matematika in voda
- Matematika v kuhinji
- Pri matematiki o pasteh potrošništva
- Matematika in recikliranje
- Geometrija in narava

# DEJAVNOSTI PRI POUKU SLOVENŠČINE

- Ohranjanje naravne in kulturne dediščine
- Razvijanje kritičnega mišljenja
- Spodbujanje kreativnosti  
in pisanje spisov o okoljskih vprašanjih
- Literarna analiza okoljskih tem v slovenski književnosti
- Izvedba Eko bralnih klubov in Eko bralne značke

# MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

**Eko izzivi.** Učenci se razdelijo v skupine po tri zaradi kompleksnosti izzivov, med katerimi izberejo enega. Nekaj primerov:

- **Eko izziv 1** – zapišejo krajše dramsko besedilo za lutkovno predstavo, izdelajo like iz fabule iz odpadnih materialov z uporabo geometrijskih oblik ali vzorcev in na koncu uprizorijo lutkovno predstavo celotnemu razredu.



# MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

- **Eko izziv 2** – sestavijo krajšo pravljico, basen ali pripovedko, izdelajo kostume s ponovno uporabo zavrženih oblačil in uporabljajo geometrijske vzorce v simetriji in na koncu uprizorijo predstavo.
- **Eko izziv 3** – učenci izračunajo njihov ogljični odtis in izdelajo strip z vsebino, ki tematizira načine zmanjšanja tega vpliva na okolje ali pa napišejo rap pesem, ki jo predstavijo v nastopu.

# MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

- **Eko izziv 4** – izdelava družabne igre in figur iz odpadnih materialov, na koncu družabno igro zaigrajo.
- **Eko izziv 5** – konkretizacija pravljice, vzemimo na primer »Stari avto« avtorice Helene Kraljič, v kateri nastopa avtomobil; pri tem učenci prenesejo štetje prevoznih sredstev iz zgodbe v realno življenje, štejejo avte tako, da zbirajo podatke s črtnim zapisom in na koncu grafično obdelajo podatke.

- **Eko izziv 6** – konkretizacija pravljice, vzemimo na primer »Listko in njegova življenja« avtorice Helene Kraljič z recikliranjem starega papirja, izdelavo novih listov z vzorcem, ki tlakuje cel list, ustvarijo plakat.
- **Eko izziv 7** – konkretizacija pravljice, vzemimo na primer »Listko in njegova življenja« avtorice Helene Kraljič z recikliranjem starega papirja, izdelavo novih listov, na katerih tvorijo konstruktivistično pesem, ki nastaja po principu sestavljanja delcev. V slikarstvu so ti delci razni liki, črte, sličice, v pesništvu pa razne besede, številke, matematični znaki, formule, ki zadobijo smisel šele v celoti.

# ZAKLJUČEK

- **Matematika in slovenščina** kot temeljna predmeta v osnovnošolskem programu pomembno sooblikujeta miselnost in vrednote pri mladih generacijah.
- Ključ do odgovornega ravnanja do okolja temelji na razumevanju okoljskih konceptov in poznavanju ekoloških, znanstvenih, socialnih, političnih in ekonomskih sistemov, o čemer se začnejo oblikovati stališča v obdobju socialnega učenja in izobraževanja v osnovni šoli
- Z malo inventivnosti prilagodimo in integriramo v pouk tako matematike kot slovenščine



# ZAKLJUČEK

- Učenci v osnovni šoli pridobivajo osnovne veščine, s katerimi lahko spoznavajo okolje, pridejo do določenih informacij in rešujejo probleme, s katerimi se dnevno srečujejo.
- **Te veščine bi lahko imenovali »veščine za enaindvajseto stoletje«.**
- Multidisciplinarno vključevanje vsebin v poučevanje predmetov matematike in slovenščine opremi učence z veščinami ustvarjalnega in kritičnega razmišljanja, sodelovanja v skupini, iskanja rešitev za probleme, s sposobnostjo dobre komunikacije, z znanjem, kako priti do pravih informacij in kako izkoristiti tehnologijo za ta namen, z odprtostjo za novosti, da bi bili čim bolj uspešni v izobraževanju in poslovnem življenju.