

# PREDAVANJE



## SPREMENJEN RAZVOJ PREDŠOLSКИH OTROK 21. STOLETJA

**Tatjana Jakovljević, uni. dipl. prof. def.**





# *Spremenjen razvoj predšolskih otrok 21. stoletja*

PROGRAM  
RAZVOJA  
PODEŽELJA



Evropski kmetijski sklad za razvoj podeželja: Evropa investira v podeželje

Občina Kamnik

**TATJANA JAKOVLJEVIĆ, univ. dipl. prof. def.**

<https://www.degreesbeek.nl/wp-content/uploads/2019/02/Hernense-Bos-ontdekkingstocht-foto-Geldersch-Landschap-Kasteelen-1024x682.jpg>,

©2022 P. J. C.



*Ali je res vsega kriva vzgoja?*



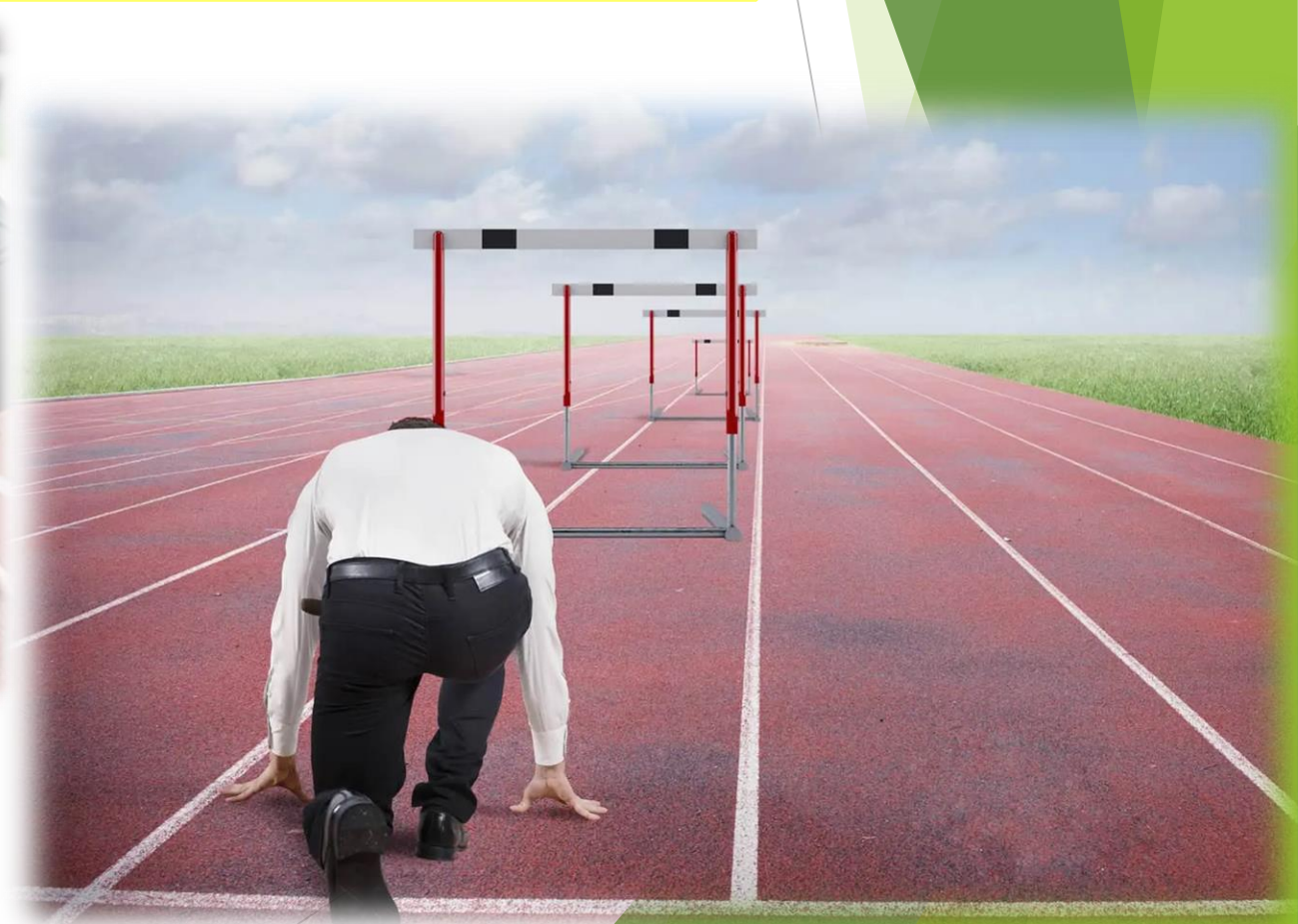
FOTO: <https://i.ytimg.com/vi/9d4ODP5n8Ps/maxresdefault.jpg>, 2023

*Se današnji otroci razvijajo drugače?*



FOTO: <https://i.ytimg.com/vi/9d4ODP5n8Ps/maxresdefault.jpg>, 2023

# *KAKO DRŽATI TEMPO Z VPLIVOM SODOBNE DRUŽBE NA NAŠE OTROKE?*



A young child with light brown hair, wearing a red short-sleeved shirt, is sitting on a light-colored wooden floor. The child is looking down at several colorful geometric shapes (triangles and squares) scattered on the floor. The child's hands are resting on the floor near the shapes. The background is a wooden floor with a visible grain.

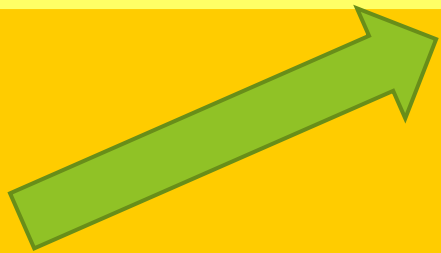
**RAZVOJNI PRIMANJKLJAJI**

**UČNE TEŽAVE**

**PRIMANJKLJAJI V GIBALNEM RAZVOJU**

**DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK**

**NEZRELOST PRI VSTOPU V ŠOLO**



RAZVOJNI PRIMANJKLJAJI,  
UČNE, NEVROLOŠKE TEŽAVE,  
DUŠEVNE MOTNJE

WHO, 2023



# PREGLED STANJA PO SVETU

10-20% otrok in mladostnikov ima duševne motnje.

Nevropsihiatrična stanja so vodilen razlog motenj otrok in mladostnikov po vseh regijah.

*Svetovna zdravstvena organizacija, 2019*

*Porast urgentnih napotitev*

↑ 200 - 360%



*Avtizem?*

**GLAVNI VZROKI BOLEZNI IN MOTENJ PRI OTROCIH IN MLADOSTNIKIH PREDSTAVLJAJO BOLEZNI DUŠEVNEGA ZDRAVJA:**

**EPILEPSIJA, RAZVOJNI PRIMANJKLJAJI, DEPRESIJA, ANKSIOZNOST IN VEDENJSKE MOTNJE**

WHO, 2021

***DEPRESIJA, ANKSIOZNOST IN VEDENJSKE MOTNJE PREDSTAVLJAJO VODILEN RAZLOG BOLEZNI IN MOTENJ PRI MLADOSTNIKIH.***

WHO, 17.11.2021



FOTO: <https://i.ytimg.com/vi/9d4ODP5n8Ps/maxresdefault.jpg>, 2023

?

1. *Dednost*

2. *Težaven ali prezgodnji porod*

3. *Bolezen*

4. *Fizična ali psihološka travma, **STRES***

5. **TOKSIČNOST** (hrana, voda, zrak,  
zemlja...)

6. **SENZORIČNO MOTORIČNA DEPRIVACIJA**

*Masgutova, 2019*



Foto: <https://media.istockphoto.com/photos/baby-abd-tablet-picture-id531535422?k=6&m=531535422&s=612x612&w=0&h=LC5knL-e3tW0fQBCj7CwTAXcSlTAcf2WfyyQ84cj3Q=, 2022>

## **Zakaj ima TOKSIČNOST večje posledice pri otrocih?**

- manjša velikost
- manj razviti organi
- hitra rast in razvoj
- absorbirajo več onesnaževalcev relativno glede na njihovo velikost
- otroci so manj zmožni razstrupiti ali eliminirati toksične substance iz teles

**WHO, 15.6.2021**

# PREDŠOLSKO OBDOBJE?



FOTO: <https://i.ytimg.com/vi/9d4ODP5n8Ps/maxresdefault.jpg>, 2023

# RAZVOJ PREDŠOLSKEGA OTROKA V HIPOKINETIČNIH POGOJIH ODRAŠČANJA

*Sodobne generacije predšolskih otrok usvajajo razvojne faze ob znatnem upadu spontane fizične dejavnosti in povečevanju sedentarne oblike preživljanja tako prostega časa kot časa, preživetega v vrtcu.*

*Jakovljević, 2022*



FOTO:  
<https://th.bing.com/th/id/R.c081e9407dc110e3374da4f64f6cd3c2rik=HMPMO41qCpMqBA&riu=http%3a%2f%2fgeorgina-harrisonphotography.co.uk%2fwp-content%2fuploads%2f2014%2f10%2fNorth-Yorkshire-Wedding-Photography-50.jpg&ehk=BcELW3DMssCwMEIBSy9eNuqCSFoITMWYqY3jcxq1DU%3d&risl=&pid=ImgRaw&r=0, 2022>

# HIPOKINETIČNI POGOJI ODRAŠČANJA



## IN PREZGODNJA INTELEKTUALIZACIJA



# PREZGODNJA INTELEKTUALIZACIJA TER PREOBSEŽNA STIMULACIJA



Temelj otrokovega vedenja,  
pozornosti in učnih  
spособnosti.





# OPTIMALEN KOGNITIVNI RAZVOJ

USTREZEN RAZVOJ  
SENZORNIH SISTEMOV

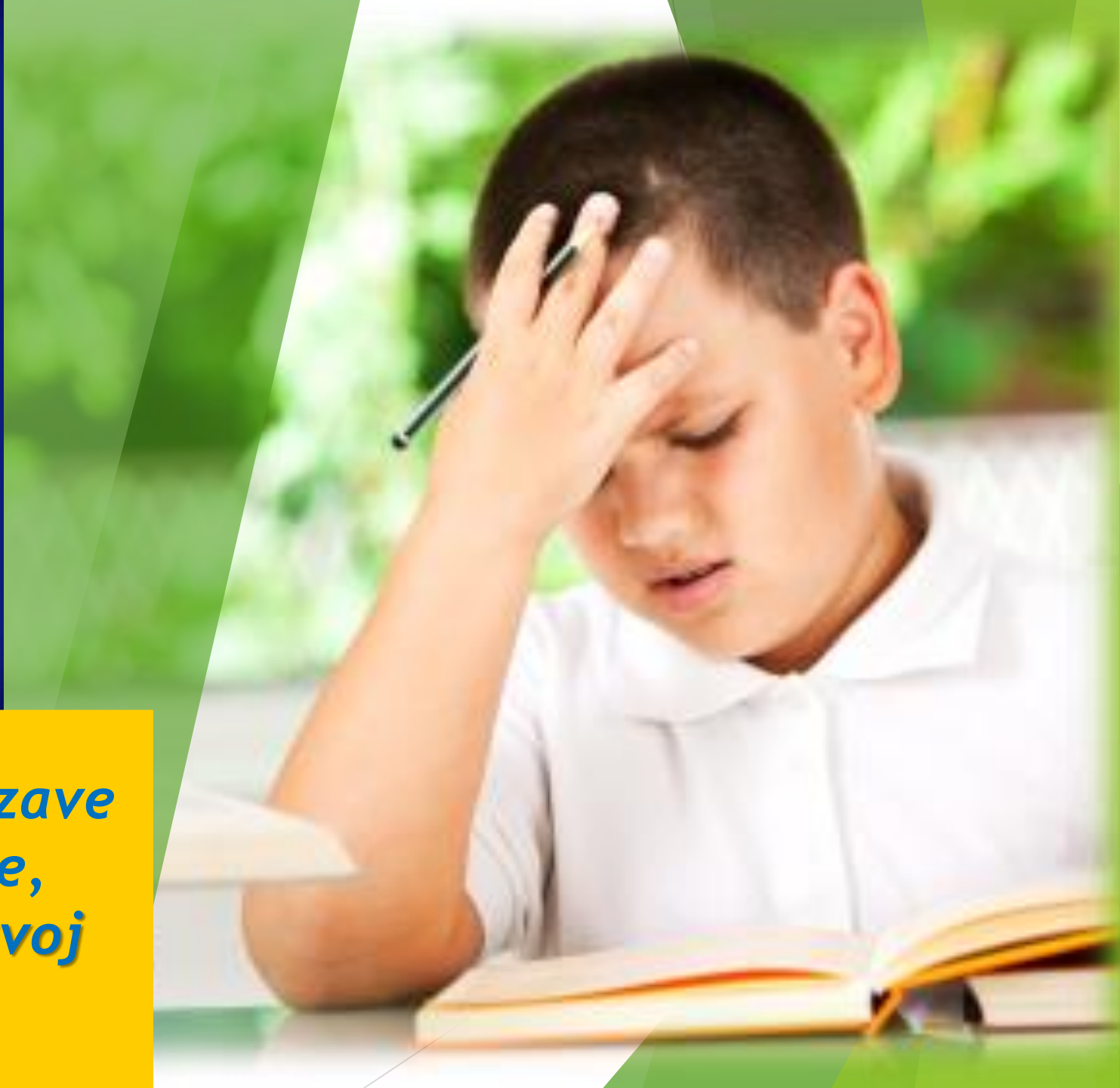


USTREZEN SENZORIČNO  
MOTORIČNI RAZVOJ



USTREZEN ZAZNAVNO  
MOTORIČNI RAZVOJ





*Če primarne možganske povezave niso ustrezno vzpostavljene, onemogočajo, inhibirajo razvoj višjih miselnih funkcij.*

# Razvoj višjih funkcij - IZVRŠILNE FUNKCIJE



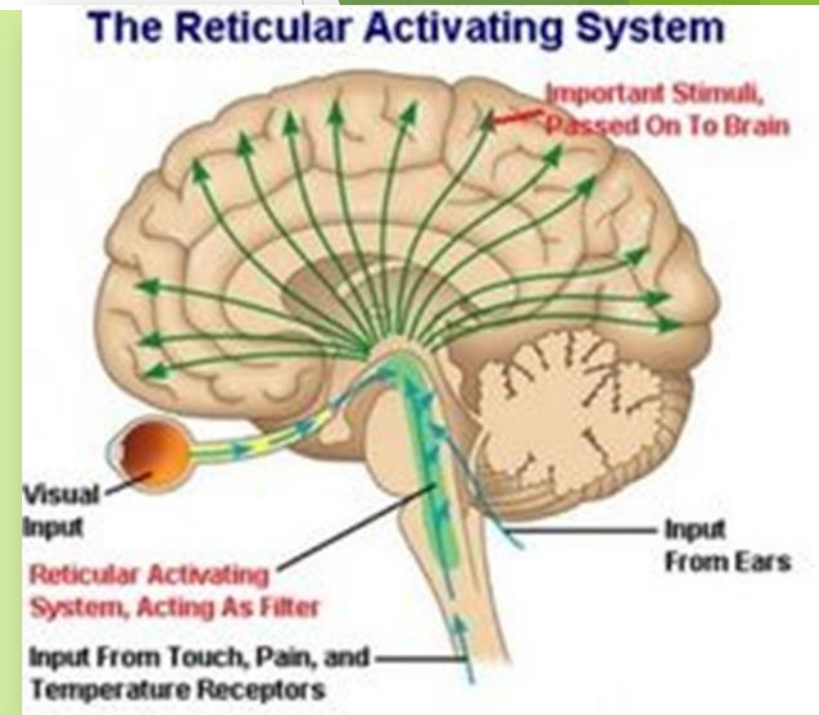
FOTO: [https://th.bing.com/th/id/R.56c14fc0a687f235df2a89175acf4e4e7rik=1110koBQumpbNg&riu=http%3a%2f%2fcdn.v5.futura-sciences.com%2fbuilsdv6%2fimages%2fwide1920%2fb%2f8%2f5%2fb8598f27db\\_50004779\\_cortex.jpg&ehk=kBwEoqOGcRyeABTOa3iBWgEJ4Ua1SqNA6DMMQW0D2x4%3d&rist=&pid=ImgRaw&r=0, 2022](https://th.bing.com/th/id/R.56c14fc0a687f235df2a89175acf4e4e7rik=1110koBQumpbNg&riu=http%3a%2f%2fcdn.v5.futura-sciences.com%2fbuilsdv6%2fimages%2fwide1920%2fb%2f8%2f5%2fb8598f27db_50004779_cortex.jpg&ehk=kBwEoqOGcRyeABTOa3iBWgEJ4Ua1SqNA6DMMQW0D2x4%3d&rist=&pid=ImgRaw&r=0, 2022)

- **KOORDINACIJA MISLI IN ČUSTEV**
- **REGULACIJA ČUSTEV**
- **PRILAGODLJIVOST NA NEPREDVIDLJIV SVET**
- **MOTIVACIJA**
- **KONTROLA IMPULZOV, VEDENJA**
- **ZAVEDANJE POSLEDIC**
- **URAVNAVANJE LASTNIH POTREB V KORELACIJI S PRILAGAJANJEM NA ZUNANJI SVET**
- **EMPATIJA, VŽIVLJANJE V DRUGE**
- **SLEDENJE POTREBAM ŠOLSKEGA SISTEMA**
- **POZORNOST, KONCENTRACIJA**
- **GOVORNO JEZIKOVNE SPOSOBNOSTI**
- **DELOVNI SPOMIN**

# Delovanje čelnega režnja je odvisno od...

povezave z:

- ▶ limbičnim sistemom
- ▶ malimi možgani
- ▶ bazalnimi gangliji
- ▶ retikularno aktivacijskim sistemom možganskega debla

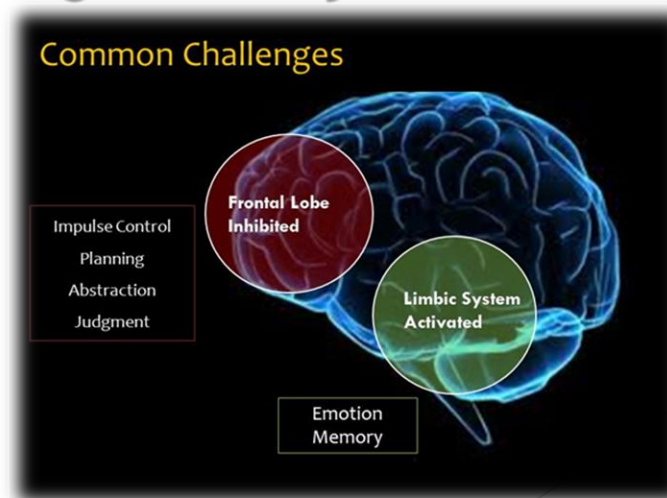


Če so ti deli premalo stimulirani,

je delovanje izvršilnih funkcij **INHIBIRANO, NEINTEGRIRANO!**

# Posledice, simptomatika

- ❑ Govorno jezikovne težave
- ❑ Motnje pozornosti in koncentracije
- ❑ Učne težave
- ❑ Motena kontrola impulzov
- ❑ Motena sposobnost socialno ustreznega odločanja
- ❑ Pomanjkanje motivacije
- ❑ Čustvene / duševne stiske
- ❑ Nezmožnost „vlaganja truda“
- ❑ Pomanjkanje empatije



*Plitke čustvene reakcije,  
pasivnost,  
apatija,  
brezbrižnost,  
agresivni izpadi,  
otežkočeno zavedanje posledic,  
pomanjkanje samokontrole,  
šibka pozornost, fokus  
pomanjkanje razumevanja, da je njihovo vedenje neustrezno,  
težave pri razumevanje, kako se drugi počutijo,  
lahko veliko govorijo,  
motijo, ko drugi govorijo,  
reagirajo impulzivno brez refleksije,  
s težavo kontrolirajo lastne impulze, potrebe,  
težave s socialno „spretnostjo“,  
opozicionalnost,  
znaki depresije, anksioznosti  
„pomanjkanje“ empatije,  
ugašanje čelnega režnja - preobremenjenost z lastnimi čustvi,  
„zažiganje“ s čustvi“ („kindling“)...*

*Dr. Harald Blomberg, 2017*



FOTO: Going Out Newsletter, 2021

A photograph of two young children, a boy and a girl, sitting together and reading a large yellow book. The boy is on the left, wearing a yellow shirt, and the girl is on the right, wearing a white shirt with red and green floral patterns. They are both looking down at the book with concentration. The background is softly blurred, showing a light-colored wall and a striped rug.

***POSLEDICE  
PREZGODNJE  
INTELEKTUALIZACIJE***

Foto: Huffpost, 2021



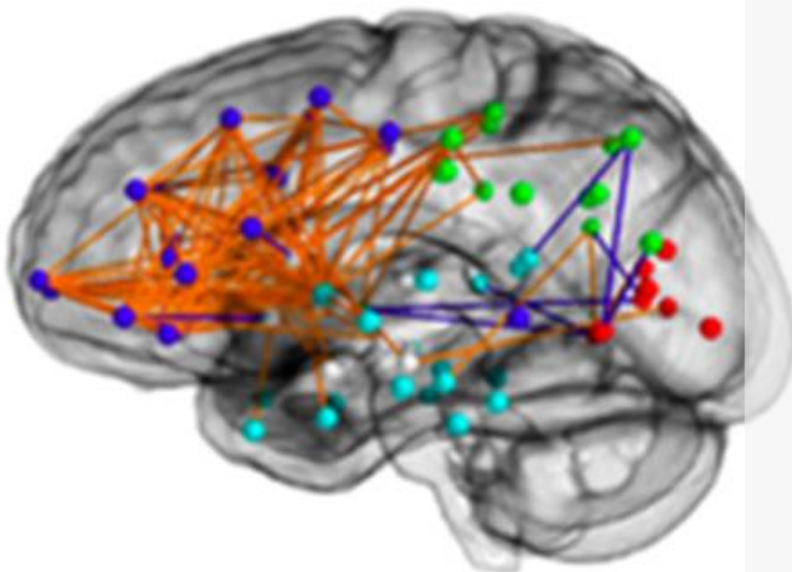
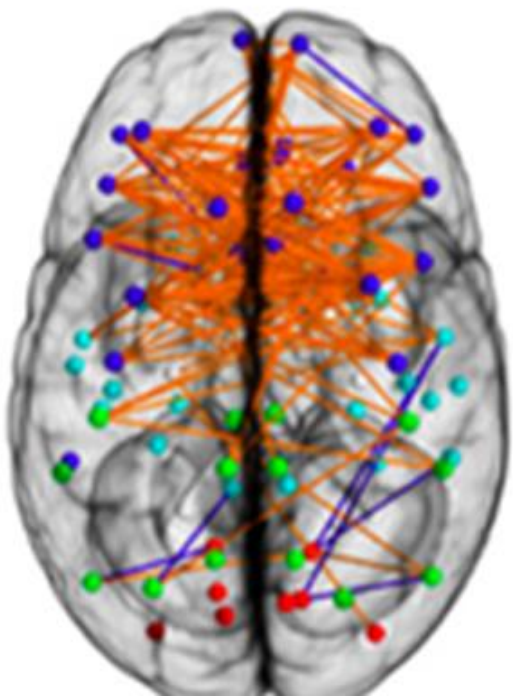
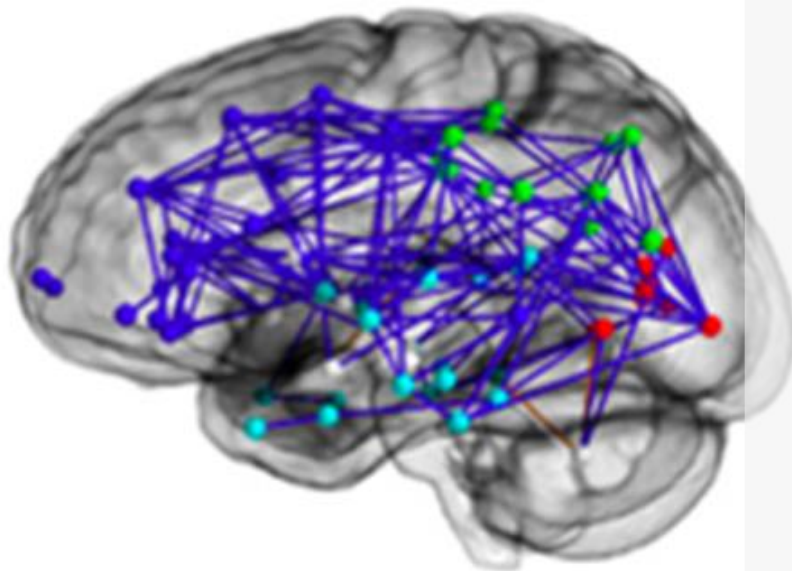
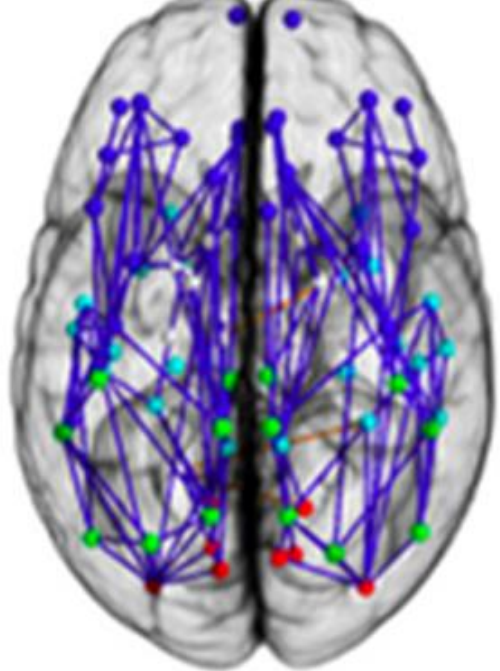
## ČUSTVENI SISTEM

- *Prezgodaj pametni otroci, pridni otroci - ODNOSI Z ODRASLIMI IN NE Z OTROCI - kasneje odstopanja v duševnem zdravju*

- *Čustveno in socialno „MANJ PRILAGODLJIVI“ otroci*







*Za možgane dečkov je značilna počasnejša rast možganskih sistemov, ponavadi v razliki dveh let od deklic.*

*Potrebujejo dlje časa, da dozori možganska skorja in za dozorevanje le-te potrebujejo večjo količino gibanja in igre kot deklice.*

*Blomberg, 2017*

*Fantje: motnje pozornosti, hiperaktivnost, učne težave*

*Dekleta: čustvene težave*

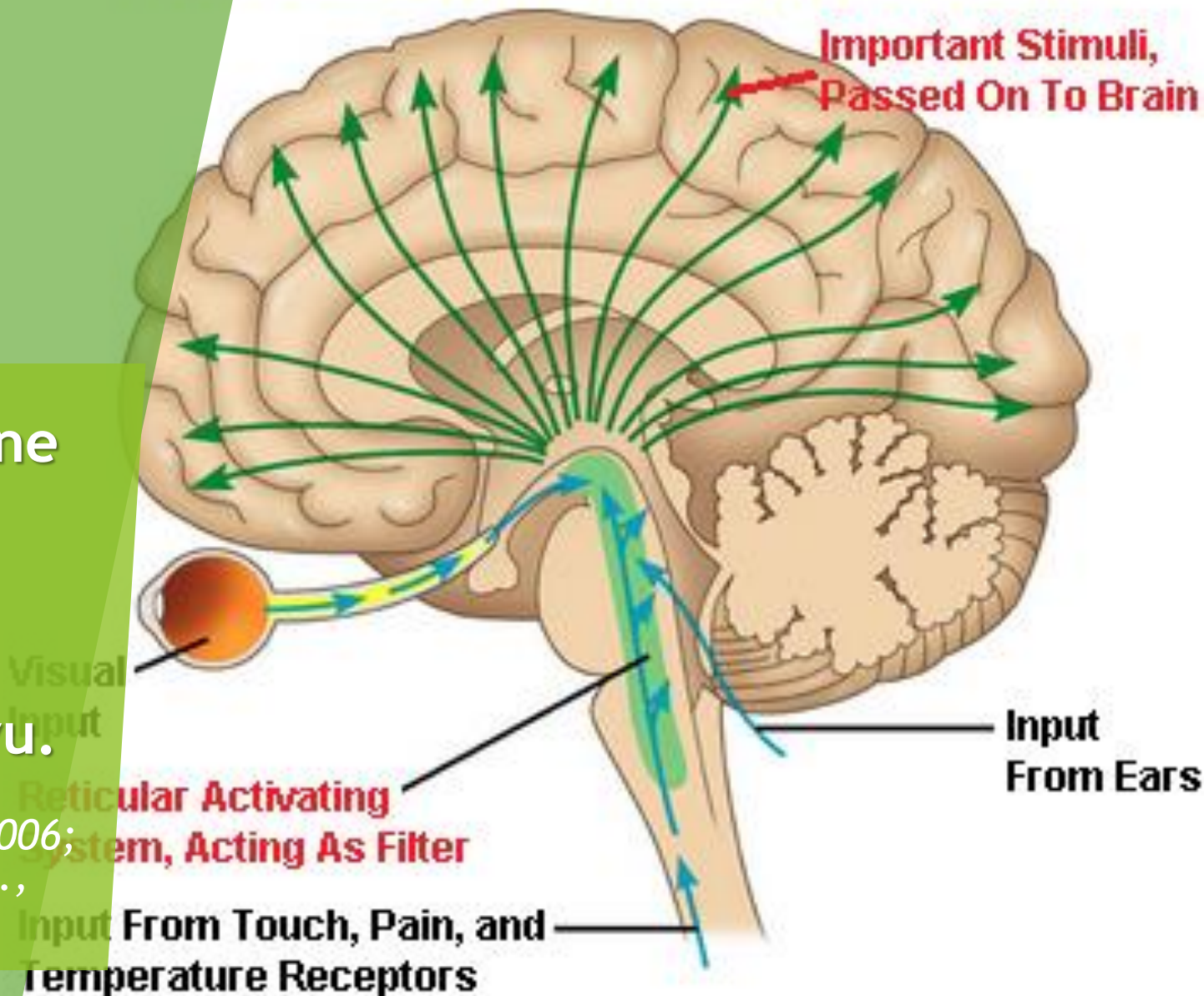
*NIJZ, 2019*




# The Reticular Activating System

Višje miselne funkcije so odvisne od kakovosti informacij, ki jih zagotavljajo nižje možganske strukture, oblikovane v otroštvu.

(DeBello & Knudsen, 2004; Karmarkar & Dan, 2006; Nelson, deHaan & Thomas, 2006; Sabatini et al., 2007)



A photograph of two young children, a boy and a girl, sitting together and reading a large yellow book. The boy is on the left, wearing a yellow shirt, and the girl is on the right, wearing a floral patterned shirt. They are both looking down at the book with concentration. The background is a soft, out-of-focus indoor setting.

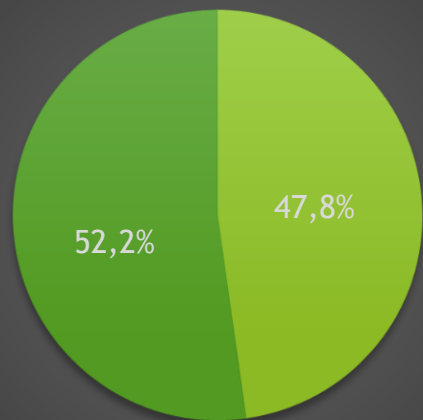
*V letih 2018 in 2019 smo izvedli poglobljeno analizo izvedbe kurikularnih področjih glede na vidik gibalne aktivnosti in sedentarnosti predšolskega otroka.*

*Analiza izvedbene ravni kurikula je pokazala, da je gibalna neaktivnost prevladujoči element izvedbene ravni kurikularnih področij (Cerar, 2019).*

*Visoka količina sedentarnosti*

# Raziskava: **AKTIVNI ČAS V VRTCU** Vrtec Antona Medveda Kamnik in Vrtec Dol pri Ljubljani, 2019

Graf 1: odstotki gibalne aktivnosti/gibalne neaktivnosti tekom aktivnega časa v vrtcu

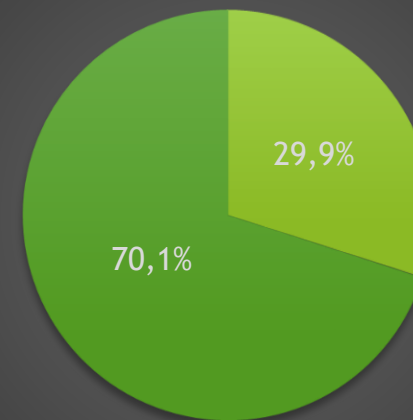


■ Gibalna aktivnost      ■ Gibalna neaktivnost

**Tekom 5h dopoldneva (300 min)**

- Čas gibalne aktivnosti otroka - 143 min (2.4 h)
- Sedentarni čas - 156 min (2.6 h)

Graf 2: odstotki gibalne aktivnosti znotraj rutine in izven rutinskih dejavnosti



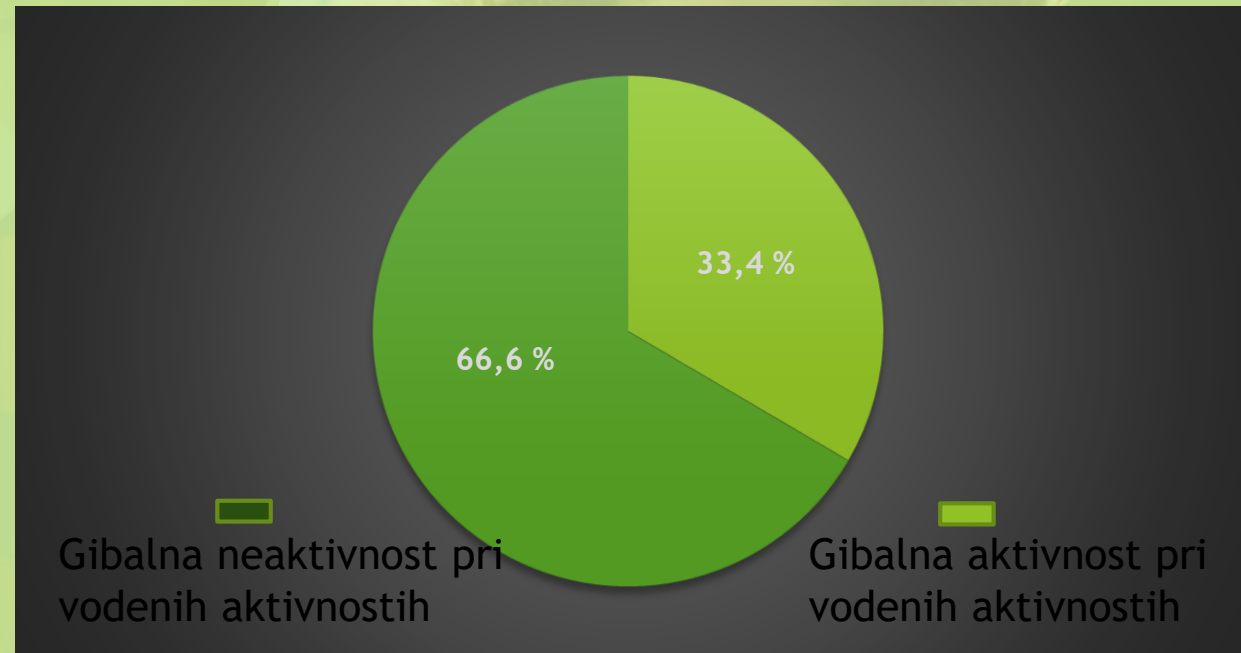
■ GIBALNA AKTIVNOST MED RUTINO      ■ GIBALNA AKTIVNOST

**2,4 h otroke GA predstavlja:**

- GA med rutino: 43 min (0.7 h)
- GA izven rutine: 100 min (1.6 h)

**Raziskava: AKTIVNI ČAS V VRTCU**  
**Vrtec Antona Medveda Kamnik in Vrtec Dol pri Ljubljani,**  
**2019**

Graf 3: odstotki gibalne aktivnosti/neaktivnosti med vodenimi aktivnostmi



**Vodene aktivnosti (60 min/dan):**

- **gibalna aktivnost** → 20 min

- **sedentarni čas (poslušanje, risanje, finomotorične aktivnosti, itd.)**

→ 40 min

# Nevrofiziološki ritem otrok in mladostnikov

6-letni otrok: 10 min intelektualne dejavnosti v statičnem položaju

Prvošolec: 15 min intelektualne dejavnosti v statičnem položaju

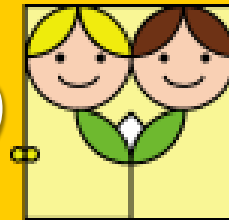
Devetošolec: 30 min intelektualne dejavnosti v statičnem položaju

Srednješolec: 45 min intelektualne dejavnosti v statičnem položaju

• Dr. Viljem Ščuka, 2018



# Spremembe izvedbenega kurikula (2010 - 2022)



Optimiziranje izvedbenega kurikula



**GIBALNA AKTIVNOST KOT IMPERATIV KURIKULARNIM  
PODROČJEM**



Predstavlja razvojno osnovo za doseganje kurikularnih  
ciljev



**CELOSTNI RAZVOJ PREDŠOLSKEGA OTROKA, DOSEGANJE  
RAZVOJNE ZRELOSTI ZA VSTOP V ŠOLO**



# WHO SMERNICE



**GIBALNA NEAKTIVNOST**  
*Manj kot 4h/dnevno s presledki*

*WHO: Globalni plan za fizično aktivnost  
2018-2030*

**GIBALNA AKTIVNOST**



# *Prenova izvedbenega nivoja kurikula?*

**ZMANJŠANJE  
SEDENTARNOSTI  
2,6h/dnevno**



**POVEČEVANJE GIBALNE  
AKTIVNOSTI IN PROSTE IGRE  
2h/dnevno (80 min igre)**



# Priporočila WHO, 2019

Starost	Priporočila Svetovne zdravstvene organizacije za gibalno dejavnost predšolskih otrok
< 1 leto	Otrok naj bo gibalno dejaven večkrat na dan v različnih oblikah, priporoča se dejavnost v obliki elementarnih gibanj; ko je otrok zmožen premikanja, se priporoča čim večja gibalna dejavnost v varnem in nadzorovanem igralnem okolju.
1-2 leti	Otrok naj bo gibalno dejaven vsaj <b>180 minut</b> dnevno v različnih oblikah dejavnosti in različnih intenzivnostih, <b> vključno z zmerno do visoko intenzivno gibalno</b> dejavnostjo. Velja načelo več je bolje; gibalna dejavnost naj bo razporejena čez cel dan, vključujoč igro v naravnem okolju
3-4 leta	Otrok naj bo gibalno dejaven vsaj <b>180 minut</b> dnevno v različnih oblikah dejavnosti in različnih intenzivnostih. Velja načelo več je bolje; znotraj 180 minut naj bo vsaj <b>60 minut dnevno gibalno dejaven v zmerni do visoki intenzivnosti gibalne dejavnosti</b>
5-17 let	Priporočena gibalna dejavnost je vsaj <b>60 minut dnevno v zmerni do visoki intenzivnosti gibalne dejavnosti</b> ; količina gibalne dejavnosti, večja od 60 minut, omogoča zdravju ugodnejše učinke;

**ČAS, KI GA OTROCI PREŽIVIJO V ZUNANJIH UČNIH OKOLJIH**



**DOSEGANJE PRIPOROČIL GIBALNE AKTIVNOSTI OTROK**



**VPLIV NA CELOSTNI RAZVOJ, OPTIMIZIRA RAZVOJ OTROKOVIH MOŽGANOV**

*Plevnik, 2021*



# Spontana igra

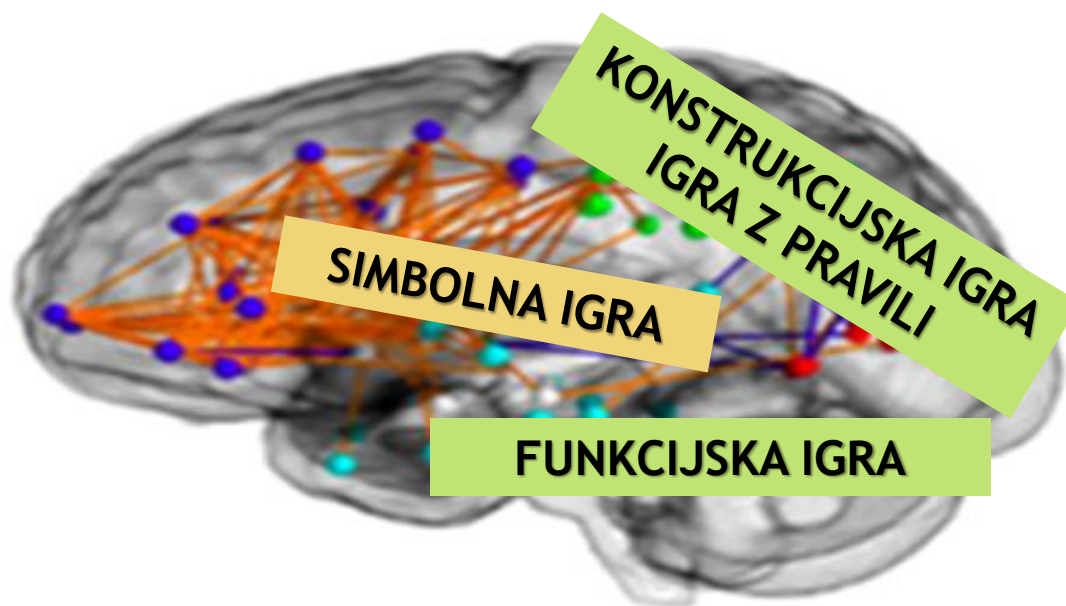
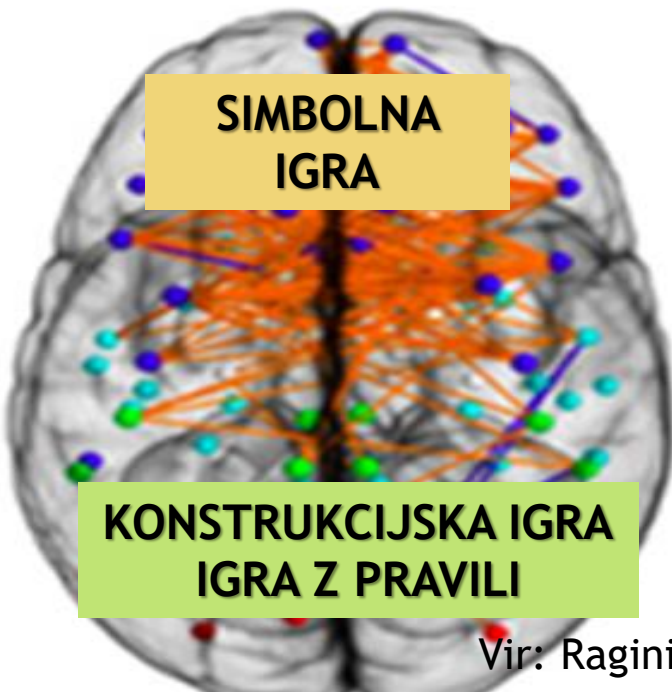
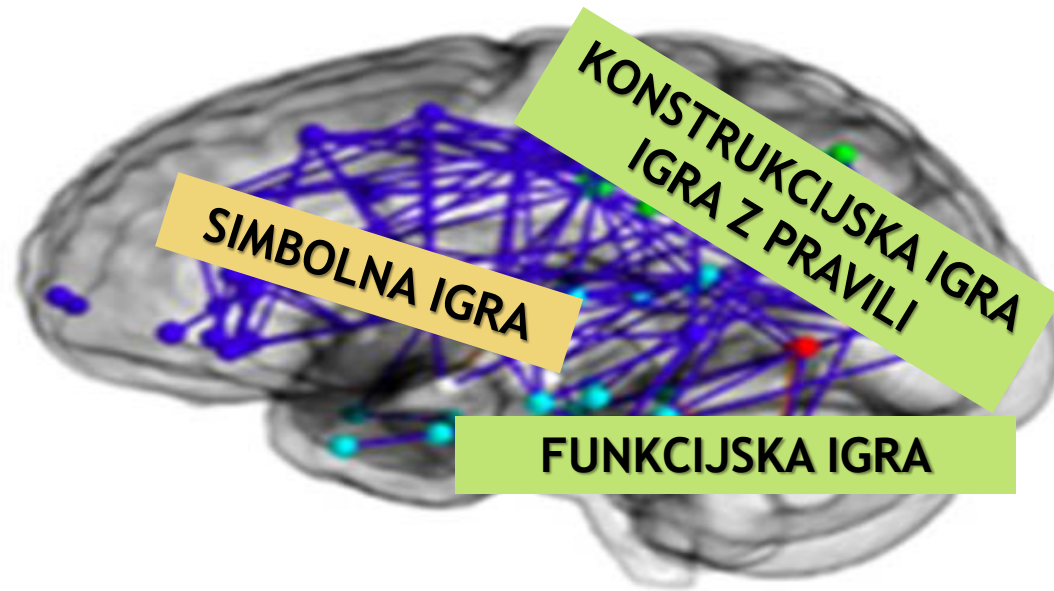
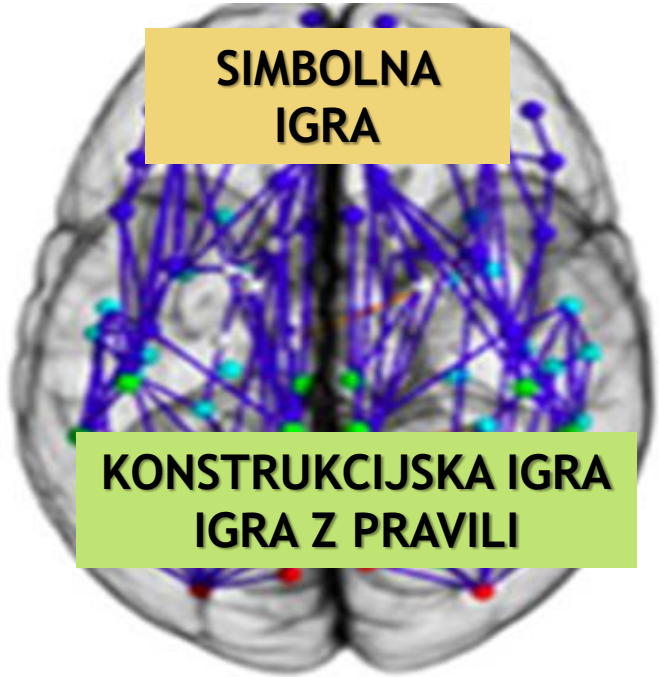
Vpliv na čustveni sistem, izvršilne funkcije, BDNF



Sergio M. Pellis, Vivien C. Pellis, and Brett T. Himmler, "How play makes for a more adaptable brain: A comparative and neural perspective," *American Journal of Play* 7 (2014): 73-98;

PHOTO:  
[https://th.bing.com/th/id/R/c081e9407dc110e3374da4f64fa6cd3ca?rik=HMPMO41qCbmQbA&itit=http%3A%2F%2Fgeorgianaharrisonphotography.co.uk%2Fna-content%2Fupload%2F2014%2F06%2FNorth%20YorkshireWeddingPhotography%30.jpg&ehk=Blu1W3DWA&onm=ESyehnuqL5f0fSWYq/3&copyID=30&AD=5&pid=hp&rev=01\\_2012](https://th.bing.com/th/id/R/c081e9407dc110e3374da4f64fa6cd3ca?rik=HMPMO41qCbmQbA&itit=http%3A%2F%2Fgeorgianaharrisonphotography.co.uk%2Fna-content%2Fupload%2F2014%2F06%2FNorth%20YorkshireWeddingPhotography%30.jpg&ehk=Blu1W3DWA&onm=ESyehnuqL5f0fSWYq/3&copyID=30&AD=5&pid=hp&rev=01_2012)





# **MODERIRANA IGRA 21. STOLETJA**

**- PROSTA, SPONTANA,  
NESTRUKTURIRANA IGRA OTROKA**

## **1. OPREDELITEV INHIBITORNIH DEJAVNIKOV NA SPREMENJEN RAZVOJ IGRE SODOBNIH OTROK**



**ZATOPLJENOST V  
LASTNO AKTIVNOST**



**PREOBSEŽNA  
STIMULACIJA**



**PREZGODNJA IN  
PREOBSEŽNA  
EKLANIZACIJA**

# Oblikovanje drugačnega razvoja...



**“Thinking about Thinking”**  
**Higher Reasoning**  
**Executive Function**

## Prefrontal Cortex

9 Functions of the Prefrontal Cortex

1. Empathy
2. Insight
3. Response Flexibility
4. Emotion Regulation
5. Body Regulation
6. Morality
7. Intuition
8. Attuned Communication
9. Fear Modulation



## Limbic Brain

1. Fight, flight, freeze stress response
2. Thinks, "Am I safe? Do people want me?"
3. Emotions live here

FOTO:



# MODERIRANA IGRA 21. STOLETJA

- PROSTA, SPONTANA, NESTRUKTURIRANA IGRA OTROKA

## POSTAVITEV IGRALNO SPODBUDNEGA OKOLJA



ZATOPLJENOST V  
LASTNO AKTIVNOST



VARIABILNOST ZUNANJEGA  
INPUTA (NA 1. MESTU SO  
VRSTNIŠKE SPODBUDE)



STROKOVNI DELAVEC GRADI  
IGRALNO SPODBUDNO OKOLJE  
(OBOGATENO OKOLJE,  
MEDVRSTNIŠKE INTERAKCIJE)



**V ODGOVOR...**



*spremljanje in zasledovanje  
realizacije priporočljive  
gibalne aktivnosti otroka  
v predšolskem obdobju  
ter spremljanja in intervencij na  
področju  
zniževanja gibalne neaktivnosti*



# Spremembe izvedbenega kurikula (2010 - 2022)



## 1. VSAKODNEVNO BIVANJE V ZUNANJIH UČNIH OKOLJIH

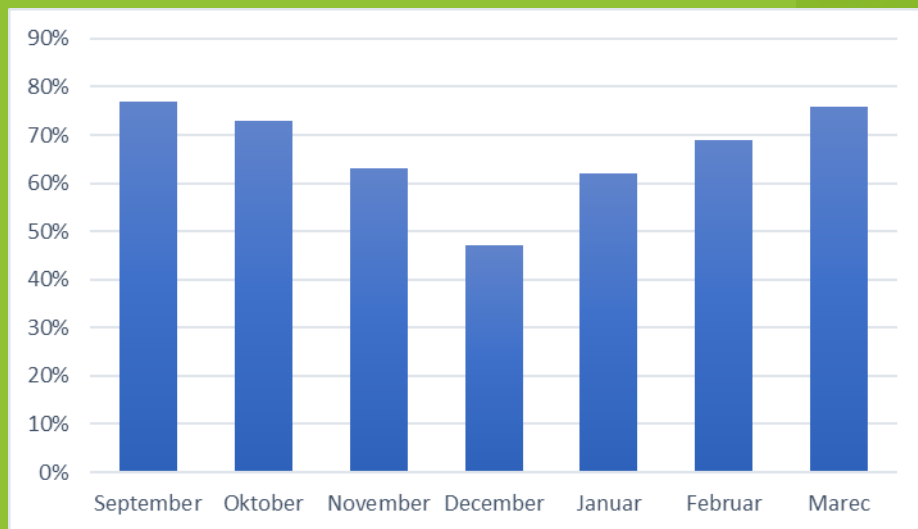
### 1. PRIPOROČLJIV ČAS BIVANJA ZUNAJ

STAROSTNA STRUKTURA ODDELKOV	PRIPOROČLJIV ČAS BIVANJA V ZUNANJIH UČNIH OKOLJIH
ODDELKI I. starostne skupine, 1-3 let	1 - 1,5h
ODDELKI II. Starostne skupine, 3-6 let	1,5 - 2h

# Bivanje v zunanjih učnih okoljih



2010 - 66%



2011, 2019 - 80%





# KOLIČINA ČASA V GIBANJU IN IGRI V NARAVNEM OKOLJU, 2022

STAROSTNA STRUKTURA ODDELKOV	ŠTEVILO ODDELKOV	POVPREČEN ČAS BIVANJA ZUNAJ/ na dan v urah
ODDELKI I. starostne skupine, 1-3 let	20	1,0 ura
ODDELKI II. Starostne skupine, 3-6 let	25	2,0 ure
RAZVOJNI ODDELKI, 1-6 let	2	1,5 uri

Vrtec Antona Medveda Kamnik in Vrtec pri OŠ Janka Modra, Dol pri Ljubljani sta preoblikovala obstoječa igrišča pri vrtcih z namenom optimizacije obogatenega zunanjega okolja, ki posnema značilnosti naravnega okolja (gozd).



**IGRIŠČA PRED  
VZDRŽEVALNIMI DELI**



**ZASNOVANA ZA  
POTREBE PRETEKLIH  
GENERACIJ OTROK**









# Zasnova igrišč za potrebe sodobnih generacij otrok

- relief tal, ki posnema neravni teren v naravnih okoljih,
- postavitev igral za stimulacijo možganov
- izdelava inovativnega nestrukturiranega materiala iz naravnih virov





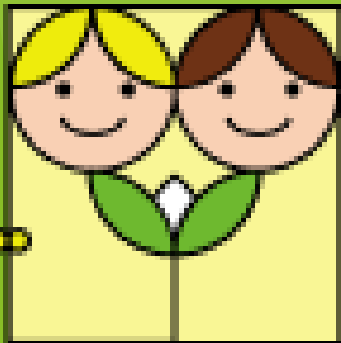
SIST





# OBOGATENO UČNO OKOLJE





**ANALIZA GIBALNE AKTIVNOSTI VRTČEVSKIH OTROK:**  
**Vrtec KAMNIK in Dol pri Ljubljani:**  
**cilj projekta je bilo vrednotenje gibalne/športne**  
**aktivnosti (G/ŠA) vrtčevskih otrok v različnih okoljih**  
**gibalne ure (gozd, staro igrišče in novo oz**  
**prenovljeno igrišče).**



Boštjan ŠIMUNIČ 1, Uroš MARUŠIČ 1  
1Znanstveno-raziskovalno središče, Inštitut za kineziološke raziskave, Slovenija

**GIBALNA AKTIVNOST  
STARO IGRIŠČE/NOVO IGRIŠČE  
(spontane/nevodene  
aktivnosti)**



**65,5% več GA**

Šimunič in Marušič, 2022



FOCUS  
https://www.focus.com/th/id/R.681e940/.../a6cd3c2rik=HMPM0410cpl/ba&riu=http%3a%2f527georgia  
hain.com/photography.../2014%2f10%2fNorth-Yorkshire-Wedding-Photography-  
30-1166.../9Dms2cm/FILES/actual/01/TWY.../3jcbq1DU%3d&rist=&pid=ImgRaw&r=0, 2022

# GIBALNA AKTIVNOST STARO IGRISČE/NOVO IGRISČE

(spontane/nevodene aktivnosti)



**Table 2:** Analysis of the differences in physical/sport activity (P/SA) of a preschool child during the play on the playground before and after renovation

Variable	Playground (before renovation)	Playground (after renovation)	P (% difference)
N	16	16	
Total P/SA / cpm	1488 ± 530	2462 ± 1287	0,014 (+65,5 %)
Physical inactivity % h	47,0 ± 15,1	37,9 ± 12,0	0,082 (-9,1 %)
Low intensity of P/SA/ % h	21,8 ± 4,1	21,2 ± 4,6	0,738
Medium-level intensity of P/SA / % h	20,7 ± 8,3	22,8 ± 7,0	0,464
High intensity of P/SA / % h	10,5 ± 5,8	18,1 ± 11,4	0,035 (+7,6 %)
Medium-level and high intensity of P/SA / % h	31,2 ± 13,2	40,9 ± 13,6	0,063 (+9,7 %)





2/3

**GOZD**

**3h / dnevno**



**IGRIŠČE**

**2h / dnevno**





- prednostna izbira obogatene okolja - zunanja učna okolja zavzemajo vodilno vlogo, obogatitev notranjih okolij

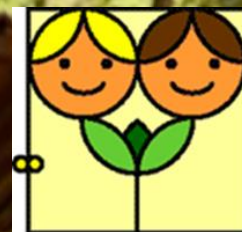
- priporočljiv čas bivanja v zunanjih učnih okoljih

- prenos značilnosti naravnega okolja v zasnovo in raznolikost obogatitve igrišč pri vrtcih

- gibalno aktivno učenje v igralnicah, notranjih prostorih vrtca

**ZMANJŠANJE  
SEDENTARNOSTI**

**POVEČEVANJE  
GIBALNE AKTIVNOSTI**



# Spremembe izvedbenega kurikula (2010 - 2024)



## 1. Analiza stanja

2. Zmanjševanje gibalne neaktivnosti - sedentarnosti

3. Obogateno okolje (notranja, zunanja okolja)

4. Povečevanje količine in intenzitete gibanja v zunanjih okoljih

5. Promoviranje otrokove lastne aktivnosti



FOTO: Going Out Newsletter, 2021

# INOVATIVNO POUČEVANJE

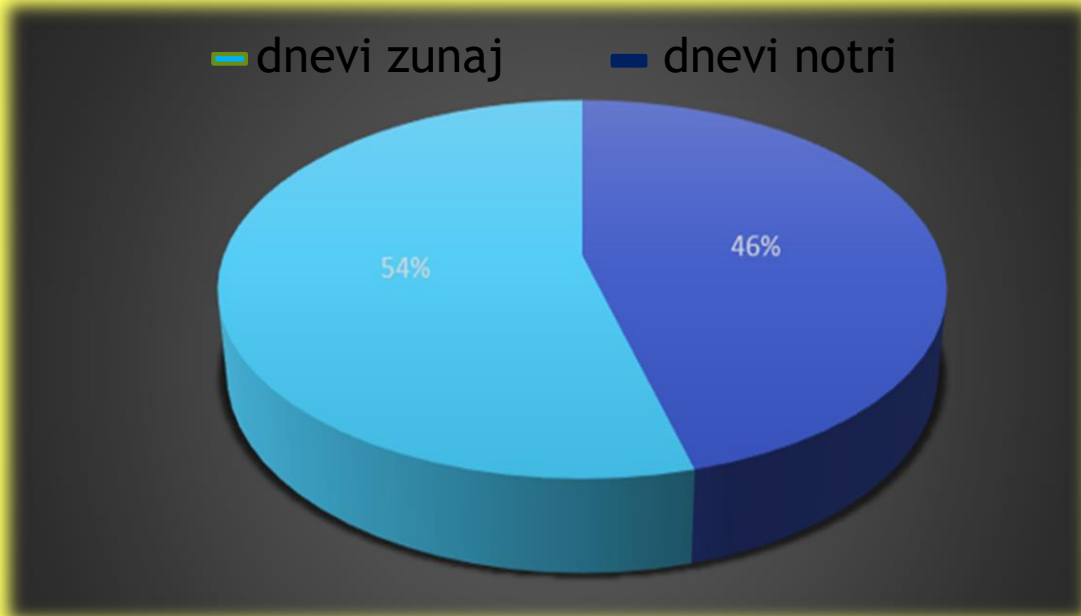
*EITA 2022*

*Izjemne inovativne  
prakse poučevanja  
- prva nagrada na  
evropskem nivoju*



# AVTONOMIJA STROKOVNIH DELAVCEV V PREDŠOLSKI VZGOJI?

Rezultati monitoriranja, 2021



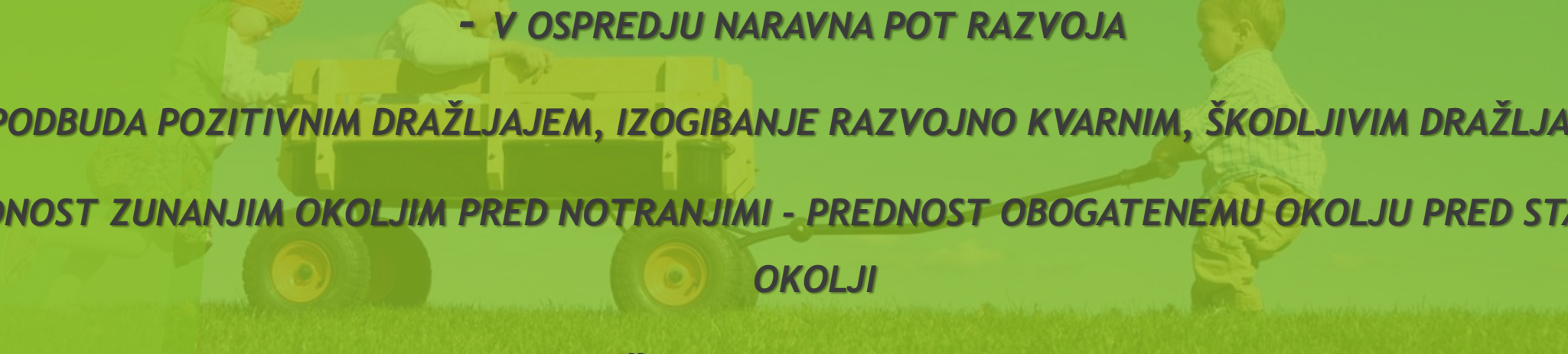
Graf 1: odstotki dni v zunanjih okoljih in dni v notranjih okoljih

*Peklaj, 2022*



## ZAKONODAJA?

# ***SPREMEMBE IZVEDBENEGA KURIKULA ?***

- 
- V OSPREDJU NARAVNA POT RAZVOJA***
  - SPODBUDA POZITIVNIM DRAŽLJAJEM, IZOGIBANJE RAZVOJNO KVARNIM, ŠKODLJIVIM DRAŽLJAJEM***
  - PREDNOST ZUNANJIM OKOLJIM PRED NOTRANJIMI - PREDNOST OBOGATENEMU OKOLJU PRED STATIČNIMI OKOLJI***
  - PREDNOST AKTIVNIH METOD - metoda združene pozornosti z lastno aktivnostjo pred pasivnimi metodami, ki stimulirajo kognitivno delovanje in izklapljujejo lastno senzomotorično aktivnost otroka***

# **MODERIRANA IGRA 21. STOLETJA**

**- PROSTA, SPONTANA, NESTRUKTURIRANA IGRA OTROKA**

**1. NAJPREJ UMIK POPOLNEGA STRUKTURIRANJA IN VODENJA AKTIVNOSTI - POPOLN UMIK NI MOŽEN**

**2. PREHOD V VLOGO MODERATORJA - USTVARJANJE POGOJEV, DA BODO OTROCI LASTNO AKTIVNI :**

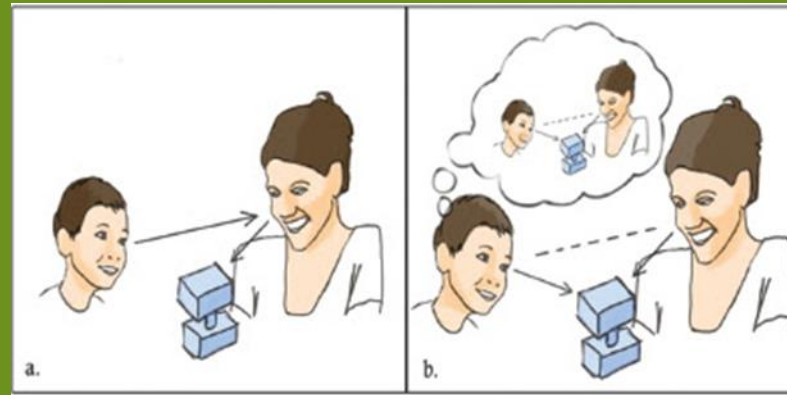
- prilagajanje - pospeševanje ali zaviranje, monitoriranje, uravnavanje
  - ustvarjanje fizičnih pogojev
  - oblikovanje socialnega okolja (oblikovanje socialnih parov)
  - zmanjšanje posegov v otrokovo aktivnost
- znižanje prestimulacije otroka preko neposrednega fokusa, pozornosti na otroka

**VODENJE - IZVAJANJE VNAPREJ POSTAVLJENEGA PROTOKOLA**

**MODERIRANJE - VES ČAS PRILAGAJATI, VES ČAS SPREMLJATI IN SE ODZIVATI NA SPREMEMBE**

# **MODERIRANA IGRA 21. STOLETJA**

**- PROSTA, SPONTANA, NESTRUKTURIRANA IGRA OTROKA**



**VLOGA ODRASLE OSEBE PRI IGRI:  
IZSTOPANJE IZ NEPOSREDNEGA VODENJA OTROKA V VEZANJE POZORNOSTI V POTEK AKTIVNOSTI**

**IZ VIDIKA OTROKA - LASTNA IGRA**

**VODENJE - IZVAJANJE VNAPREJ POSTAVLJENEGA PROTOKOLA**

**MODERIRANJE - VES ČAS PRILAGAJATI, VES ČAS SPREMLJATI IN SE ODZIVATI NA SPREMEMBE, OBLIKOVANJE  
OBOGATENEGA OKOLJA**

# OBLIKOVANJE OBOGATENEGA OKOLJA - *primer „Slovenske vasi“*





# VLOGA VZGOJITELJA

Izvedba aktivnosti:

na izvedbenem nivoju aktivnosti je bistvenega pomena **otrokova aktivna udeležba - otrokova lastna aktivnost** (od faze iniciative do faze implementacije iniciative v aktivnost -

bistvo je **otrokova zatopljenost v aktivnost** in **ne osredotočanje na sledenje navodilom in procesu aktivnosti glede na zunanje usmeritve.**



FOTO: Jure Eržen/Delo, 2018

# KINETIČNI POGOJI ODRAŠČANJA



# Spremembe izvedbenega kurikula

PRI GIBALNEM RAZVOJU NISO DOVOLJ CILJANJE INTERVENCIJE, MORAJO BITI MULTIKOMPONENTNE, DA DOSEŽEŠ REZULTAT, KI OMOGOČA NAPREDEK V PRAKSI (NE SAMO STATISTIČNI).

## MULTIKOMPONENTNE REŠITVE:

1. EDUKACIJA STROKOVNEGA KADRA - PAL (phisically active learning, INOVATIVNE REŠITVE POUČEVANJA (senzorične spodbude, dvig MVPA))
2. SPODBUDNA OKOLJA
3. LOKALNE SKUPNOSTI
4. STARŠI - INTERVENCIJE, ki se dotikajo primanjkljajev v razvoju današnjih otrok.



*Kader se ne sme bati, da ne bo pravilno poučeval gibanja. Otrokom je potrebno dati spekter aktivnosti , širino.  
Vsak pedagoški delavec je lahko kompetenten!*

*Šimunič, 2023*

# CENTRALNE PEDAGOŠKE SMERNICE 2018/19

SPREJETE V VEČINI držav

**V skoraj vseh državah je poudarek na tem, da je potrebno poiskati pravilno ravnovesje med dejavnostmi na pobudo otrok in dejavnostmi na pobudo odraslih.**

*Vir: Eurydice: Prelet politik, Pomembni podatki o vzgoji in varstvu predšolskih otrok v Evropi, 2019*