

VPLIV RAZREDNIH ORGANIZMOV NA UČENCE

Aleksandra Zabavnik, Osnovna šola Glazija Celje

Strokovno srečanje za učitelje, ki poučujejo otroke s posebnimi potrebami

20. 1. 2025 – OŠ Brinje Grosuplje

VSEBINA

1. TEORETIČNA IZHODIŠČA
2. PRAKTIČNA IZVEDBA V RAZREDU
3. ANKETA



Eden od znanih citatov Davida Attenborougha, ki izpostavlja vpliv živali na človeka, je:

"Živali niso samo pomembne za naš obstoj, ampak nas tudi učijo ponižnosti in spoštovanja do sveta, ki si ga delimo."

IZHODIŠČA

- ▶ Zakon o zaščiti živali
- ▶ Oskrba živali
- ▶ Zakon o ohranjanju narave
- ▶ Rdeči seznam

- Vključevanje živih bitij (rastlin in živali) v učilnico ima pomemben vpliv na učence, saj spodbuja naravoslovno razmišljanje, empatijo in občutek odgovornosti.

- Neposreden stik z živimi bitji omogoča učenje preko izkušenj, kar poveča motivacijo in zanimanje za naravoslovne teme.



UVOD

- Živi organizmi so pomemben del naravoslovnega pouka, saj omogočajo učencem neposredno opazovanje in raziskovanje narave.
- S pomočjo živih organizmov učenci pridobijo izkušnje, ki prispevajo k razvoju ekološke zavesti, spoštovanju življenja in razumevanju naravnih procesov.
- Praktično delo z organizmi spodbuja aktivno učenje, razvijanje veščin opazovanja, sklepanja in kritičnega razmišljanja.

Izbor organizmov za delo v šoli

► Merila za izbor:

- Varni in nezahtevni organizmi za nego.
- Organizmi, ki omogočajo izvedbo različnih eksperimentov in opazovanj.

► Primeri priporočljivih organizmov:

- **Rastline:** fižol, kalčki, vodne rastline (npr. vodna leča), enoceličarji (evglena, paramecij)
- **Živali:** paličnjaki, polži, ribe (npr. zlata ribica), ščurki, mokrice (isopodi)



CILJI

► **Naravoslovni cilji:**

- Razumevanje osnovnih življenjskih procesov (dihanje, prehranjevanje, rast in razmnoževanje).
- Spoznanje medsebojnih odnosov v ekosistemu.
- Učenje odgovornega ravnanja z živimi organizmi.

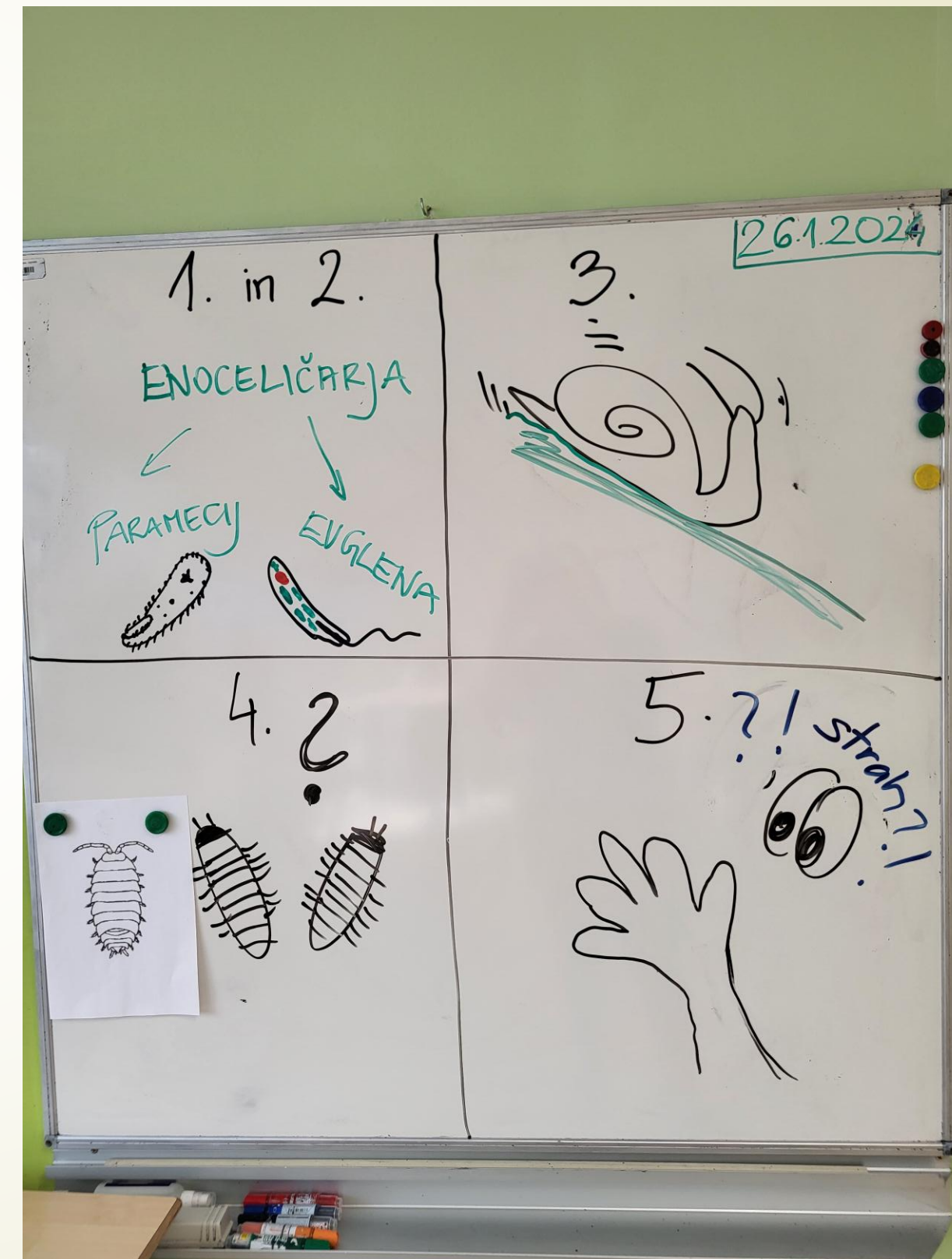
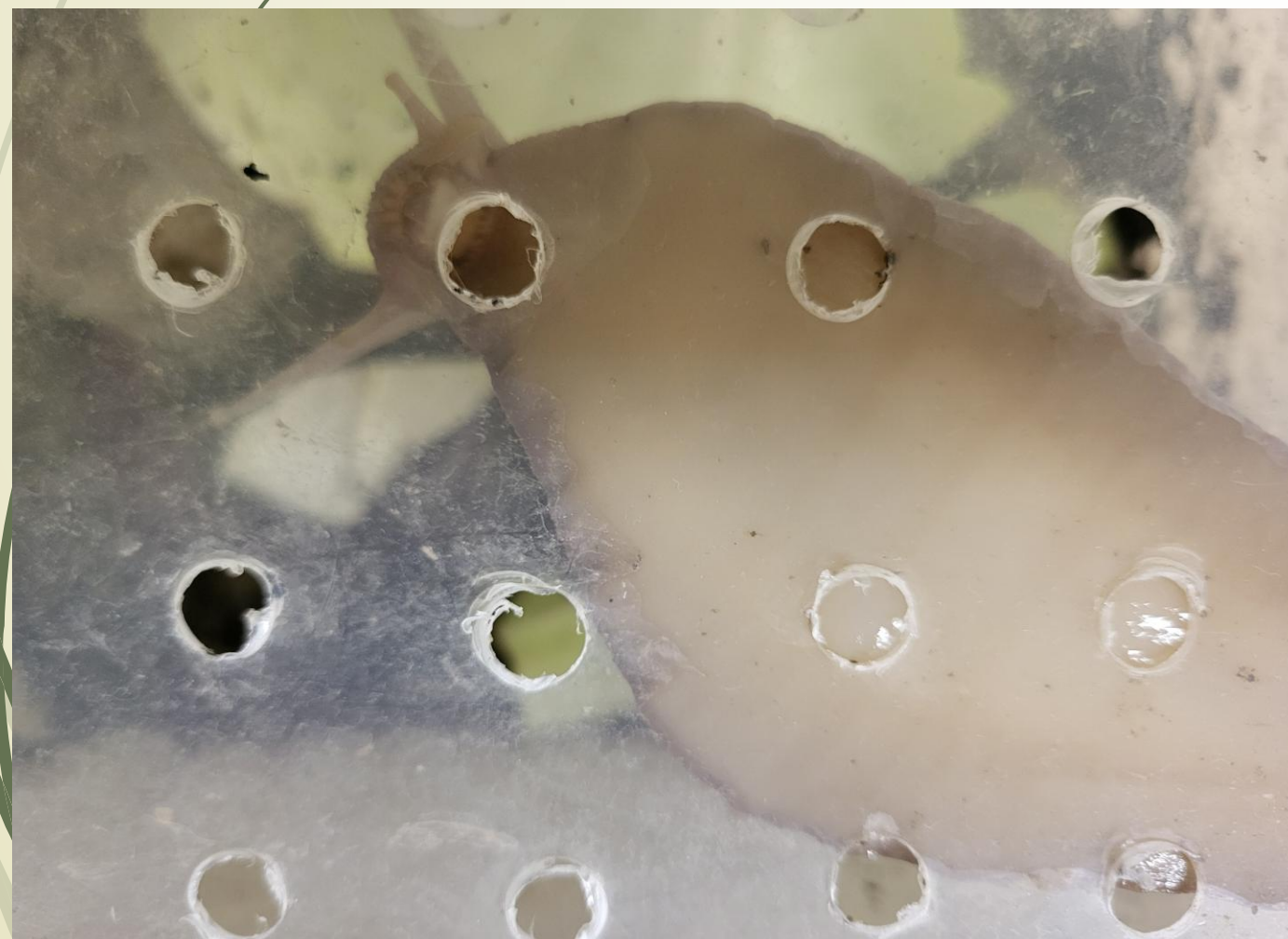
► **Vzgajanje vrednot:**

- Spodbujanje spoštovanja in občutljivosti do živih bitij.
- Krepitev ekološke zavesti in odgovornosti za okolje.
- Odpravljanje predsodkov do živali.

► **Razvoj spretnosti:**

- Opazovanje in beleženje opažanj.
- Razvijanje eksperimentalnega pristopa in reševanja problemov.

Vzbujanje zanimanja



OPAZOVANJE



Vključevanje pripomočkov



ROKOVANJE



Premagovanje strahu



MENTORSTVO





VIDEO-
VZDUŠJE V RAZREDU



ANKETA

Kako pogosto se v razredu ukvarjate z razrednimi živalmi?

- a) Zelo pogosto
- b) Občasno
- c) Redko
- d) Nikoli

Kako se počutiš, ko imaš stik z razrednimi živalmi?

- a) Veselo
- b) Sproščeno
- c) Neprijetno
- d) Drugo: _____

Ali te razredne živali spodbujajo k večji odgovornosti?

- a) Da, zelo
- b) Delno
- c) Ne

Ali misliš, da razredne živali izboljšajo vzdušje v razredu?

- a) Da
- b) Ne
- c) Nevem

Ali razredne živali vplivajo na tvoje zanimanje za naravoslovje?

- a) Da, zelo
- b) Malo
- c) Sploh ne

Katera naloga pri skrbi za razredne živali ti je najbolj všeč?

- a) Hranjenje
- b) Čiščenje prostora za živali
- c) Opazovanje njihovega vedenja
- d) Drugo: _____

Ali se zaradi razrednih živali bolj zavedaš pomena narave in okolja?

- a) Da
- b) Ne
- c) Ne vem

Katero razredno žival bi si še želel/a imeti v razredu?



ZAKLJUČEK

- ▶ Prisotnost živih bitij v razredu je dragoceno orodje za celosten razvoj učencev.
- ▶ Ključno je, da se dejavnosti izvajajo na način, ki spoštuje živali in spodbuja pozitiven odnos do narave.



Hvala

VIRI IN LITERATURA

- **Tomšič, T.** (2017). Izzivi dela z živalmi v vzgoji in izobraževanju. Dostopno na: <https://www.zrss.si/nak2017/gradiva/izzivi-dela-z-zivalmi-tomazic.pdf>.
 - **Marolt, M., & Musek, B.** (2015). Priročnik za delo z živimi organizmi v osnovni šoli. Dostopno na: http://pefprints.pef.uni-lj.si/3453/2/Prirocnik_BM.pdf.
 - Druga literatura: Zakonodaja o zaščiti živali, učni načrt za naravoslovje.
- Lektoriranje: Tea Hrnčič, prof. slov. j.