

KAJ LAHKO JAZ STORIM ZA BOLJ TRAJNOSTNO POTROŠNJO?

Sanela Hajdarovič, OŠ Toneta Čufarja Jesenice
Kostanjevica na Krki, 31. 5. 2025





TRAJNOSTNI RAZVOJ



AKTIVNOSTI



CILJI



CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA:

1. ODPRAVA REVŠČINE

2. ZMANJŠEVANJE
NEENAKOSTI

3. ODGOVORNA PORABA
IN PROIZVODNJA

1. AKTIVNOST

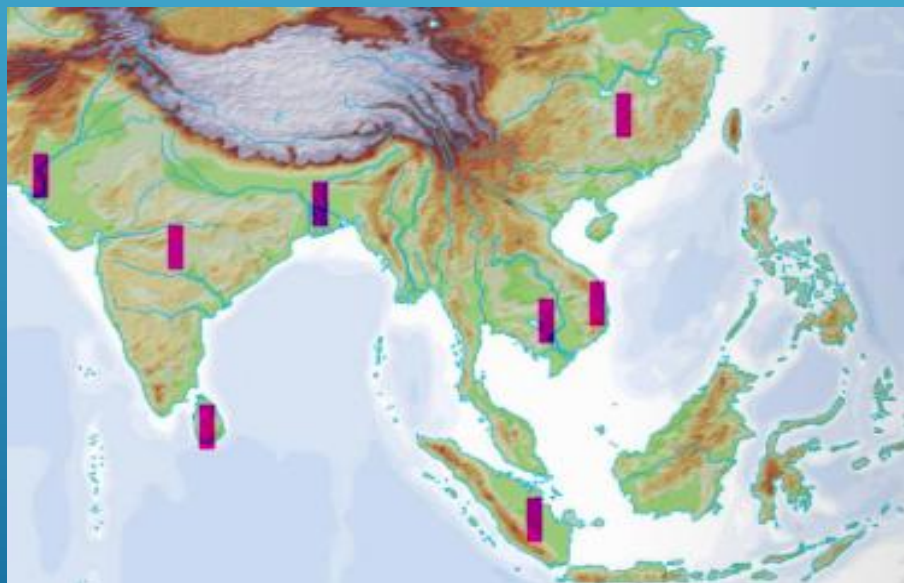
1. Iskanje deklaracij
2. Izpisati države izvora „made in“



DRŽAVE ZVORA BLAGA	
Kitajska	
Vietnam	
Bangladeš	
Kambodža	
Indija	
Šrilanka	
Indonezija	
Pakistan	

2. AKTIVNOST

1. Iskanje izpisanih držav na zemljevidu Azije
2. Ugotovitev: Gre za države JV, J in V Azije (Kitajske)
3. Zakaj oblačil in obutve ne izdelujejo v Sloveniji?



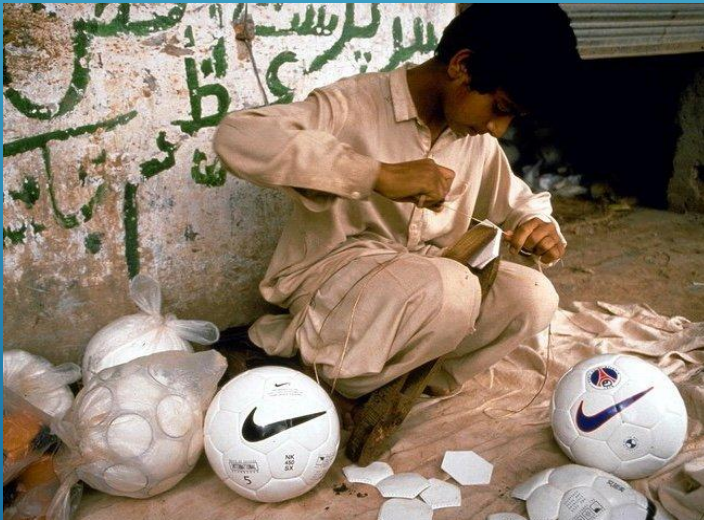
3. AKTIVNOST

1. Koliko parov hlač, majic, obutev imate?
2. Ali res to potrebujete v takih količinah?
3. Ugotovitev: Imajo preveč. Ali je to lahko problem? Zakaj?
4. Preveč odpadkov. Kako to rešiti?

	1.učenec	2.učenec	3.učenec
hlače	8	5	10
majice	13	15	15
obutev	8	9	10
žoge	15	3	6

4. AKTIVNOST

1. Kdo vaša oblačila, obutev in igrače izdeluje?
2. Ugotovitev: Otroško delo, kršenje otrokovih pravic
3. Razprava

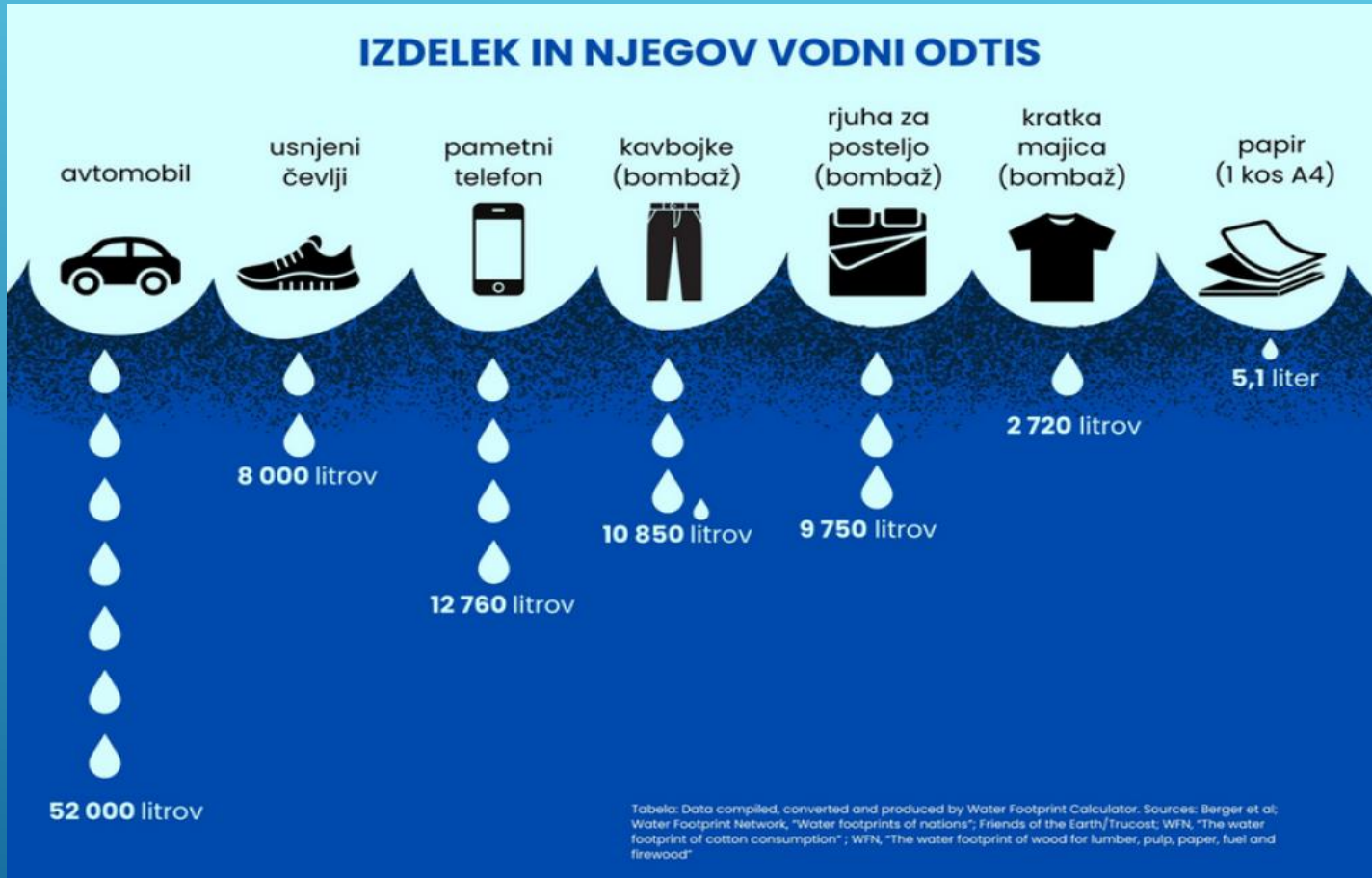


Poon, S. (2016). Visual Communication and Design's Role Drives Brending Innovation and Social Responsibility.



Regent, T. (2024). Moleščnik: Na dvodnevnem turnirju v športnem parku Berl žogo brcalo okrog 400 nadobudnežev. Večer.

5. AKTIVNOST



Koliko vode se porabi za izdelavo enega para hlač?

Koliko vode se porabi za izdelavo ene majice?

Vir: Voda – naše bogastvo. Gradivo za tekmovanje iz eko znanja za 6. razred osnovne šole 2023/24 <https://ekosola.si/wp-content/uploads/2023/11/6.-razred-2023-2024.pdf>

5. AKTIVNOST

1. Poraba energije v proizvodnji
2. Poraba energije pri transportu (letalo, ladja, kamion, vlak)
= ogljični odtis
3. Obdelovalne površine za npr. bombaž

ZAKLJUČEK

Učenci spoznajo, kako so njihove lokalne odločitve povezane z globalnimi problemi (onesnaževanje, revščina, neenakost, otroško delo...)

Učenci raziskujejo, kako so njihove nakupne navade povezane z življenjem otrok v drugih državah.

Skupaj z učenci iščemo rešitve in alternative, ki lahko vplivajo na zmanjšanje otroškega dela.

Učenci spoznajo različne načine ponovne rabe in recikliranja izdelkov.

Učenci razpravljajo o pomenu zmanjšanja potrošnje in preprečevanju zavrženih tekstilnih izdelkov.

VIRI IN LITERATURA

Hrana in ogljični odtis. Gradivo za tekmovanje. Eko kviz za osnovne šole 2024/25

https://ekosola.si/wp-content/uploads/2024/11/Hrana-in-oglj%C4%8Dni-odtis_Ekokviz-O%C5%A0-2024-2025.pdf

Kolnik, K. idr. (2011) Program osnovna šola. Geografija. Učni načrt.

Konvencija o otrokovih pravicah (1989) https://www.varuh-rs.si/fileadmin/user_upload/PRAVNE_PODLAGE/Mednarodne_konvencije_-_OZN/Konvencija_o_otrokovih_pravicah/A_-_Konvencija_o_otrokovih_pravicah.pdf

Verdev, H. (2015) Raziskujem stari svet. Sasmostojni delovni zvezek za 7. razred.

Voda – naše bogastvo. Gradivo za tekmovanje iz eko znanja za 6. razred osnovne šole 2023/24
<https://ekosola.si/wp-content/uploads/2023/11/6.-razred-2023-2024.pdf>

KAKO NAPREJ?



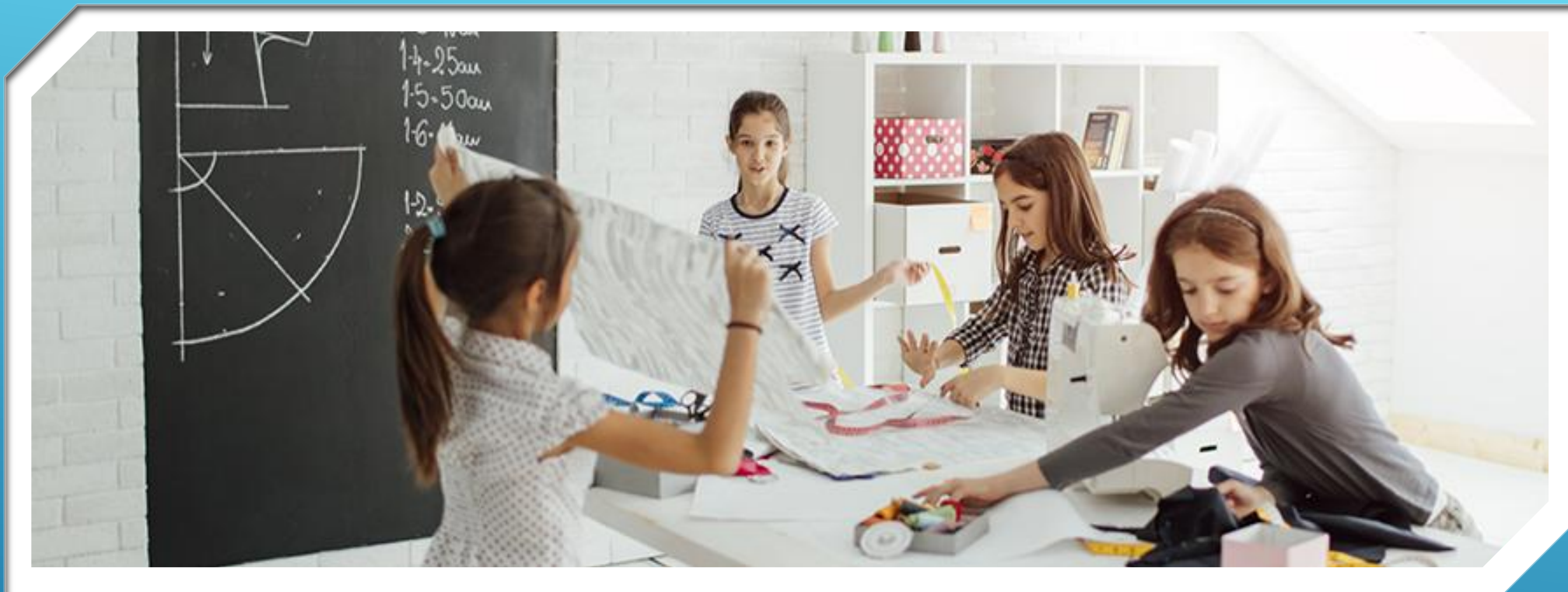
Ozaveščanje da IMAMO VPLIV. VSAK POSAMEZNIK GA IMA.

Integracija okoljskih vsebin v pouk.

Zemlja je ENA SAMA IN TO JE NAŠ DOM.

Prijatelji Zemlje. (2019)

<https://prijateljizemlje.rs/zdrava-zemlja-zdravi-ljudi/>



HVALA

Sanela.hajdarovic@guest.arnes.si