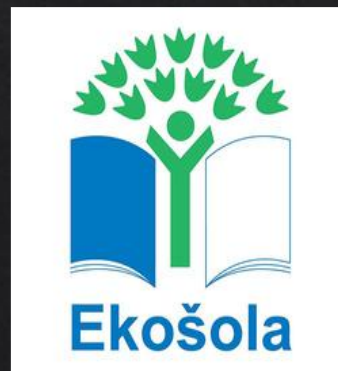


Terapevtski pes kot most med izobraževanjem, trajnostnim razvojem in dobrobitjo dijakov

Avtorica: Tanja Justin

Kraj: Kostanjevica na Krki, 31. maja 2025



Izhodišče in cilji

- ◊ Potreba po vključevanju dijakov s posebnimi potrebami
- ◊ Povezava z Agendo 2030
- ◊ Cilji: dobrobit, kakovostno izobraževanje, zmanjševanje neenakosti



Opis dejavnosti

- ◇ Terapevtske ure: čustvena podpora, socialne veščine
- ◇ Učna pomoč: motivacija in koncentracija
- ◇ Razredne ure: povezovanje, reševanje konfliktov
- ◇ Projekti: Eko-dan, Dan terapevtskega psa



Terapevtske ure



Pomoč pri branju



Telesna vzgoja

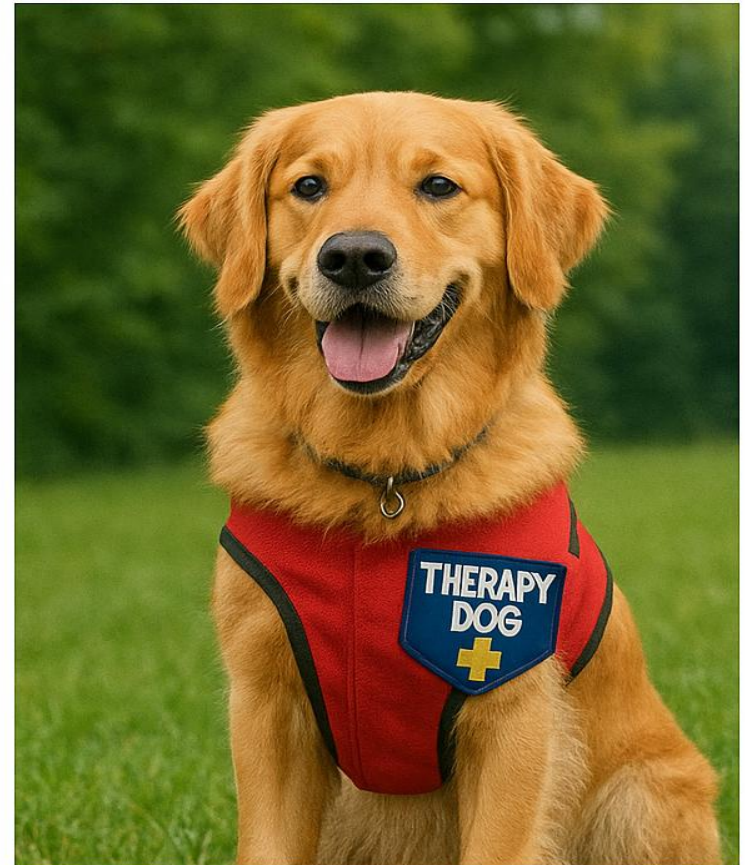


Dan terapevtskega psa

Posebnosti in priporočila

Pes kot motivator in medij za izražanje

- ◇ Interaktivne metode:
branje psu, igre,
reflektivni pogovori
- ◇ Potrebna usposobljenost
in soglasja
- ◇ Povezava z naravo in
trajnostnim razvojem



Zaključek

- ◊ Pozitivni učinki na dobro počutje in učenje
- ◊ Inovativnost v slovenskem prostoru
- ◊ Izzivi: zakonodaja, usposobljenost, financiranje
- ◊ Potencial za širitev na druge šole



Viri in literatura

- ◆ · Gee, N. R., Fine, A. H., & Schuck, S. E. (2017). *Animals in educational settings: Research and practice*. In Fine, A. (Ed.), *Handbook on Animal-Assisted Therapy* (4th ed.).
- ◆ · O'Haire, M. E. (2013). *Animal-Assisted Intervention for autism spectrum disorder: A systematic literature review*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43, 1606–1622.
- ◆ · Kotrschal, K., & Ortbauer, B. (2003). *Behavioral effects of the presence of a dog in a classroom*. *Anthrozoös*, 16(2), 147–159.
- ◆ · Zupančič, M. et al. (2018). *Prisotnost psa v razredu in njen vpliv na šolsko klimo*. Pedagoška fakulteta UL.
- ◆ · Kalin, A. (2021). *Študija primera: terapevtski pes v svetovalnem delu v srednji šoli*. Magistrsko delo, UL.
- ◆ · Rant, A., & Marentič Požarnik, B. (2020). *Terapija z živalmi kot didaktični pristop v inkluzivnem izobraževanju*. Šolsko polje.