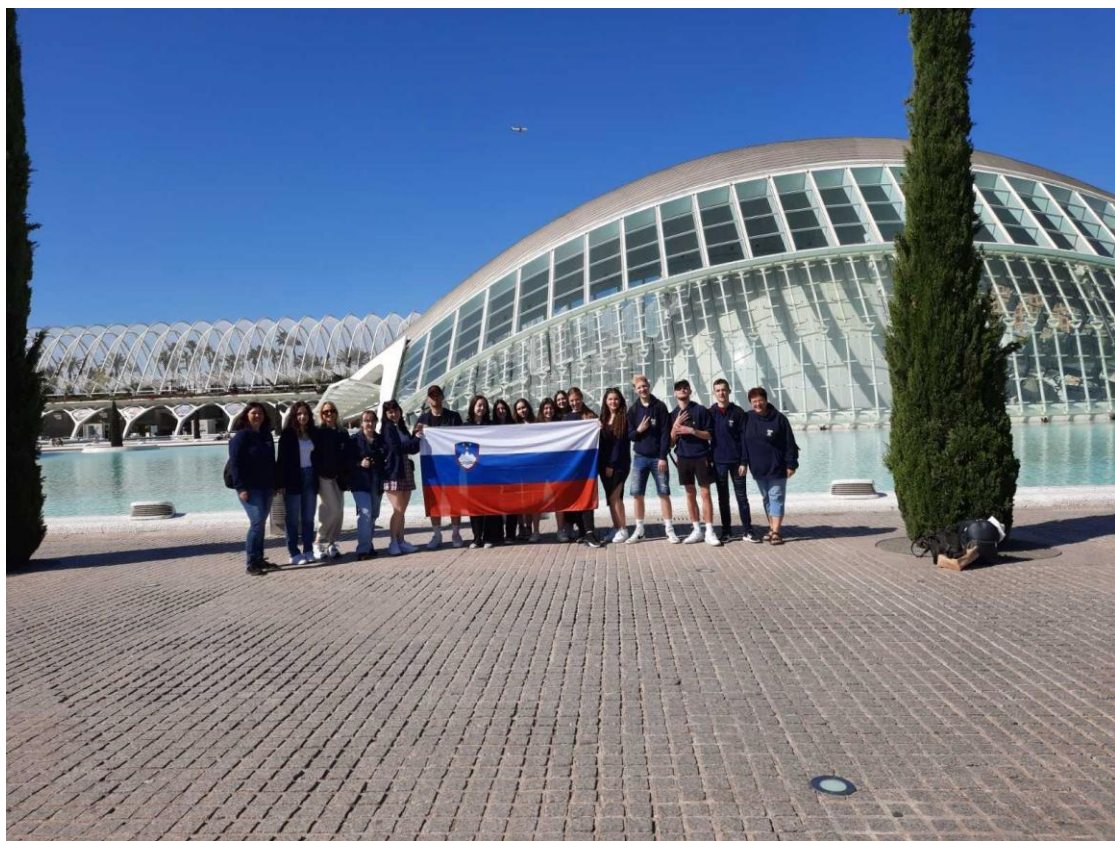


Mobilnost dijakov kot del vzgoje za trajnostni razvoj

Jasna Čot

Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana

Kostanjevica na Krki, 31. 5. 2025



Cilji

1. Analiza anketnih vprašalnikov projekta Erasmus +
2. Izboljšave oziroma aktivnosti, ki bodo spodbujale dijake in zaposlene k doseganju ciljev trajnostnega razvoja



Povzetek odgovorov udeležencev mobilnosti na vprašalnik o izkušnji in koristih mobilnosti

Anketiranje in rezultati

Tabela 1

Dijaki, ki so se udeležili aktivnosti individualne mobilnosti	Delež udeležencev, ki so navedli, da so imeli koristi na tak način
Naučil/-a sem se uporabnih praktičnih spretnosti oziroma sem jih izboljšal/-a.	90,00 %
Postal/-a sem bolj samozavesten/-na, neodvisen/-na in odgovoren/-na.	100,00 %
Imam jasnejše predstave o svojih ciljih v zasebnem in poklicnem življenju.	70,00 %
Izboljšal/-a sem možnosti udeležbe v želenem študijskem programu.	56,67 %
Izboljšal/-a sem možnosti za zaposlitev (zdaj ali v prihodnosti).	60,00 %

Interpretacija

- Dijaki so osredotočeni predvsem na svoj osebni razvoj in vključevanje v skupino,
- po mobilnosti so bolj samozavestni, samostojni in odgovorni,
- ne zaupajo v svoje znanje in napredek težko ovrednotijo,
- študij je za dijake precej oddaljen in nedosegljiv,
- ne vidijo neposredne povezave z vpisom na fakulteto in zaposlovanjem ter projektom Erasmus +.

Tabela 2

Dijaki, ki so se udeležili aktivnosti individualne mobilnosti	Odstotek udeležencev, ki se strinjajo s trditvijo
Več sem izvedel/-a o okoljskih, podnebnih in trajnostnih vprašanjih.	66,67 %
Spremenil/-a sem svoje navade, da bi postal/-a bolj trajnostno naravn/-a.	60,00 %
Imam boljše razumevanje raznolikosti v družbi.	83,33 %
Bolj se zavzemam za boj proti diskriminaciji, nestrpnosti, ksenofobiji in rasizmu.	66,67 %
Bolj me zanima sodelovanje na volitvah, v drugih demokratičnih procesih in v življenju moje lokalne skupnosti.	36,67 %
Več sem se naučil/-a o Evropi, Evropski uniji in evropskih vrednotah.	63,33 %
Več sem se naučil/-a o novih načinih uporabe digitalne tehnologije.	56,67 %
Več sem pripravljen/-a uporabljati digitalne tehnologije pri svojem študiju ali delu.	53,33 %

Interpretacija

- Varovanje okolja in trajnostna naravnost sta na naši šoli stalnica, zato zelenih aktivnosti niso doživljali kot nekaj novega,
- odstotek pri zavzemanju za boj proti nasilju je majhen, ker se zaradi strahu ne upajo izpostavljati,
- manj zanimanja izkazujejo tudi za evropsko politiko, možnih je več različnih vzrokov,
- ne zaznajo napredka pri digitalni tehnologiji, čeprav je uporabe pri projektu veliko.

NAČRT IZBOLJŠAV - ZELENI ERASMUS

Faza pred mobilnostjo

- Erasmus days
- Priprave na mobilnost, ki so namenjene udeležencem mobilnosti in spremljevalnim učiteljem:

Eu delavnice,
odgovorna poraba in proizvodnja,
zdravje in dobro počutje,
vključenost in kulturna raznolikost,
moj budget.



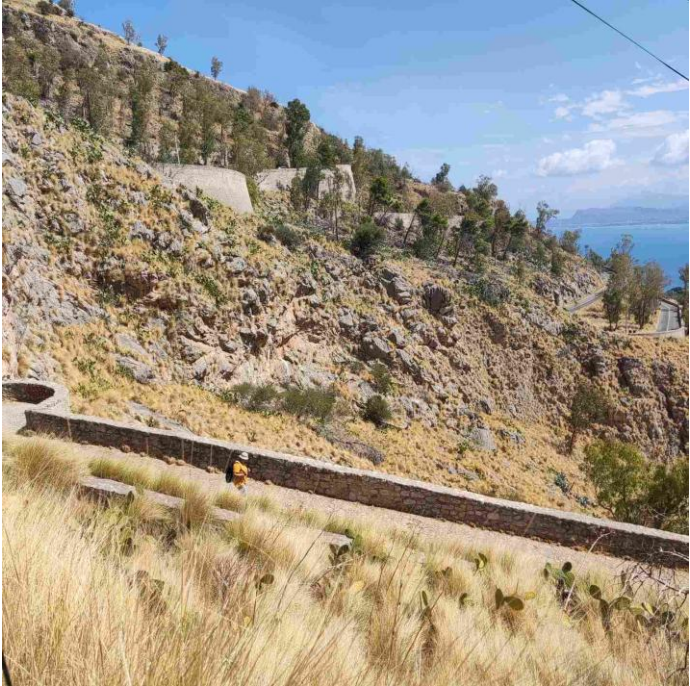






Med mobilnostjo

- Spoznali bodo novo okolje in spremljali življenje v tuji državi,
- na mobilnosti bomo za pitje uporabljali svoje steklenice in jedli lokalno,
- uporabljali bomo le javni prevoz in kolesa ter hodili peš,
- oblačila bomo prali skupaj v javnih pralnicah,
- na praksi se bodo dijaki poučili, kako podjetja ravnaajo z odpadki,
- dijaki bodo po koncu mobilnosti napisali poročilo s poglavjem o trajnostnem razvoju in dobrih praksah glede varovanja okolja.



Po mobilnosti

- Organizirali bomo trajnostne dogodke,
- uporabljali e-pošto ter steklene kozarce za pitje in se prehranjevali z lokalno hrano,
- predstavili bomo primere dobrih praks, ki jih bomo spoznali v tujini.
- skupaj z udeleženci bom pregledala poročila in povzela nove izkušnje, znanje in usvojene kompetence,
- v medpredmetnem sodelovanju bomo izvedli zaključne delavnice za udeležence Erasmus + in poudarili pomen posameznih tem.



Zaključek

- Projekt Erasmus + prinaša novo dimenzijo sodelovanja v mednarodnem okolju,
- izobraževanje je bolj kakovostno,
- tesnejše so medvrstniške vezi med dijaki samimi, med dijaki in njihovimi učitelji oz. mentorji.
- Udeleženci spreminjamo svoja stališča in odnos do pomembnih družbenih problemov in odnose med ljudmi.
- Smo bolj motivirani v skrbi za trajnostni razvoj.

Viri in literatura

- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sl/erasmus-programme-guide>
- <https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/sl/>
- https://learning-corner.learning.europa.eu/index_sl
- https://www.consilium.europa.eu/media/45452/qc0420093sln_002.pdf
- <https://www.cmepius.si/objave/dokument/zeleni-erasmus-prirocnik-za-implementacijo-okolju-prijaznih-praks-v-projektih-programa-erasmus-na-podrocju-izobrazevanja-in-usposabljanja>
- Artič, A., Najrajter, D., Resnik Planinc, T., Belasić, I. in Sunčič, T. (2024). *Stopiti na pot trajnostnega razvoja*. CPI.
- Poročilo Erasmus +, Srednja trgovska in aranžerska šola, 2024.
- Slike so iz osebnega arhiva