

vrtič sopot



Sjeme društvene svijesti, solidarnosti i brige za planet i ljude u Montessori jaslicama

**PROGRAM EKOŠOLA SLOVENIJA
MEĐUNARODNA KONFERENCIJA ZA ODGOJITELJE I UČITELJE
Kostanjevica na Krki, Slovenija
31. svibnja, 2025.**

Održivi razvoj



Ciljevi održivog razvoja



*The Sustainable Development Goals
(United Nations, 2015.)*

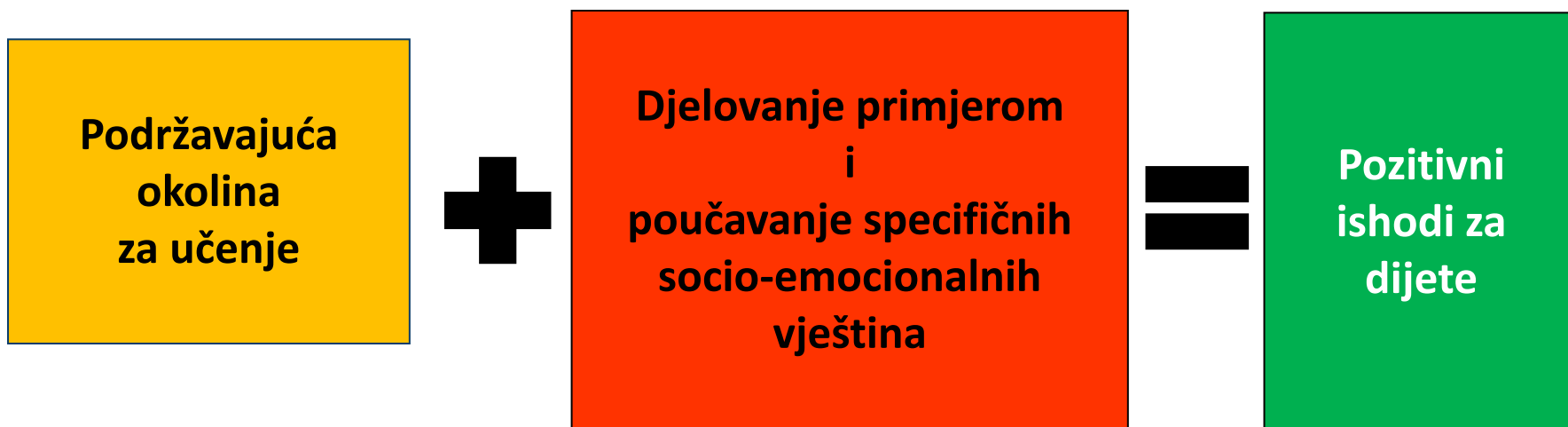


Uloga RPOO u ostvarivanju ciljeva

Education is the most powerful path to sustainability. Economic and technological solutions, political regulations or financial incentives are not enough. We need a fundamental change in the way that we think and act. (Bokova, 2012)



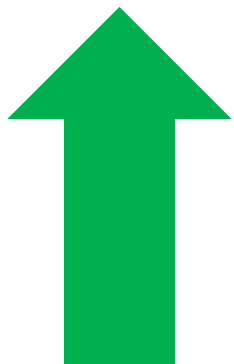
Što je potrebno za uspjeh?



*Sažetak istraživanja: Suradnja za akademsko, socijalno i emocionalno učenje
(SEL and Academics, 2007)*

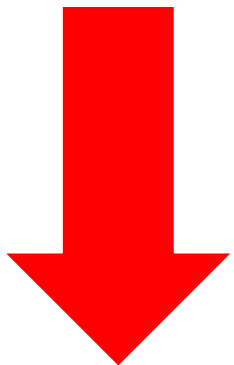


Dobrobiti SEL - a



Dobiti za dijete

- Socijalno-emocionalne vještine
- Poboljšani stavovi o sebi, drugima i školi
- Pozitivno ponašanje među vršnjacima
- 10-11% bolja postignuća na standardiziranim testiranjima



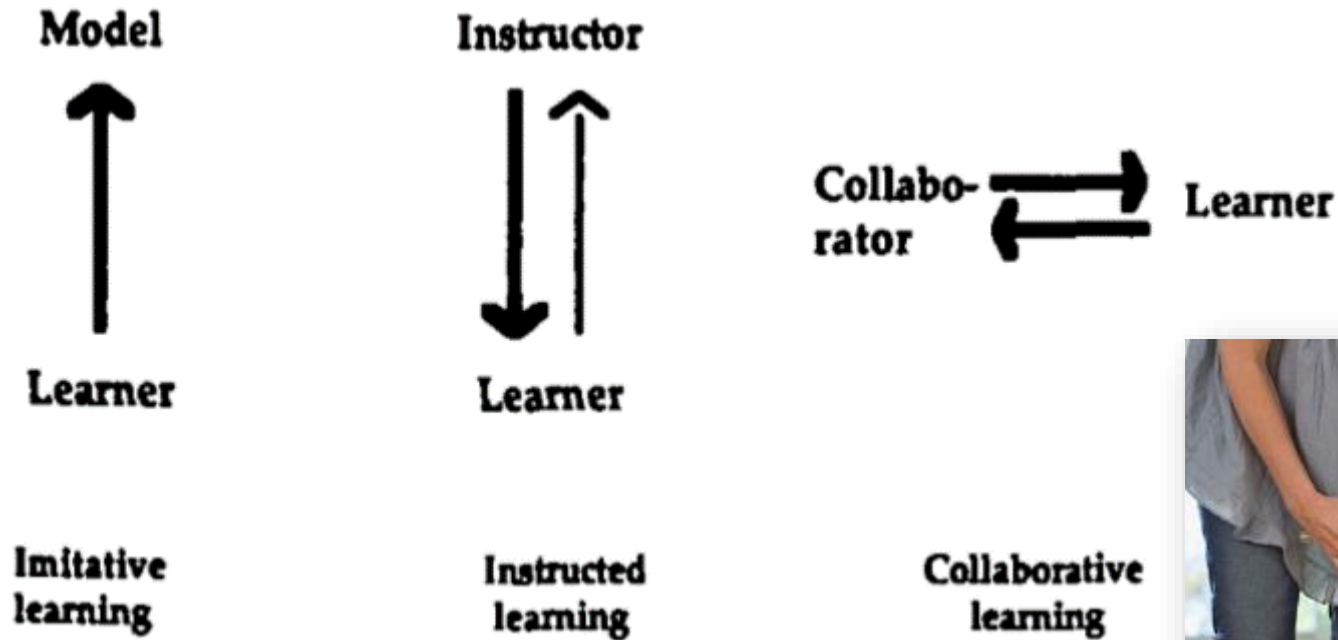
Smanjeni rizici za neuspjeh

- Rješavanje problema
- Agresivno ponašanje
- Emocionalna tjeskoba

Utjecaj poboljšanja
(Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor, Schellinger, 2011)



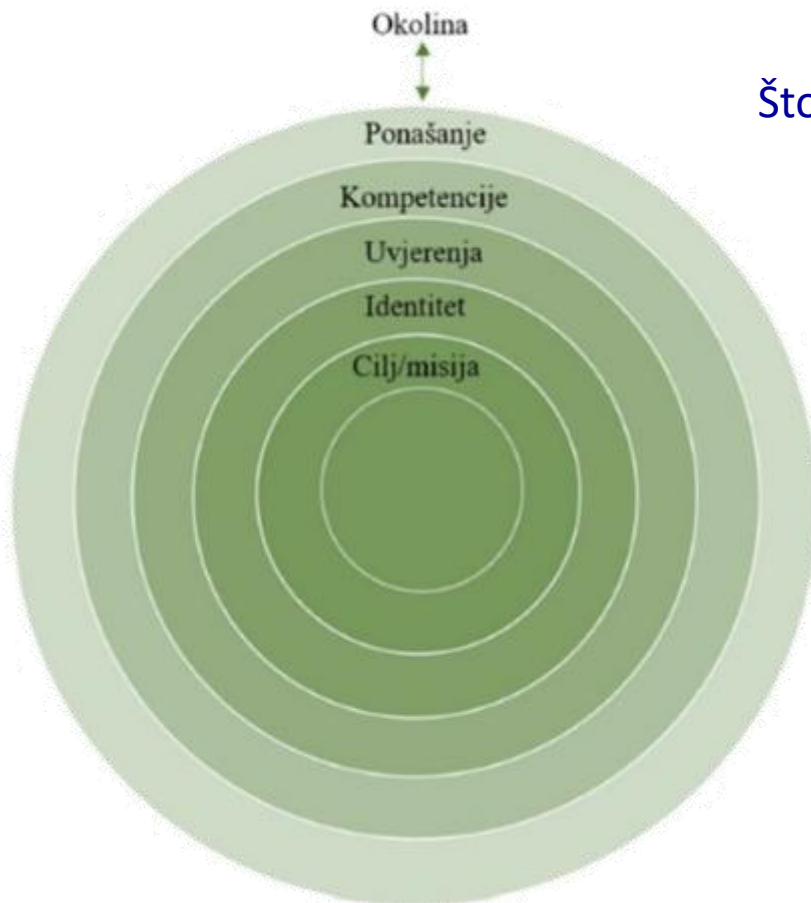
Rano usvajanje



*Smjer intencionalnosti u tri situacije kulturnog učenja
(Tomasello, Kruger, Ratner, 1999)*

Profesionalni identitet

S čime se moram suočiti/nositi?
(što utječe na mene)



Što činim?

Što mogu/znam učiniti?

U što vjerujem?

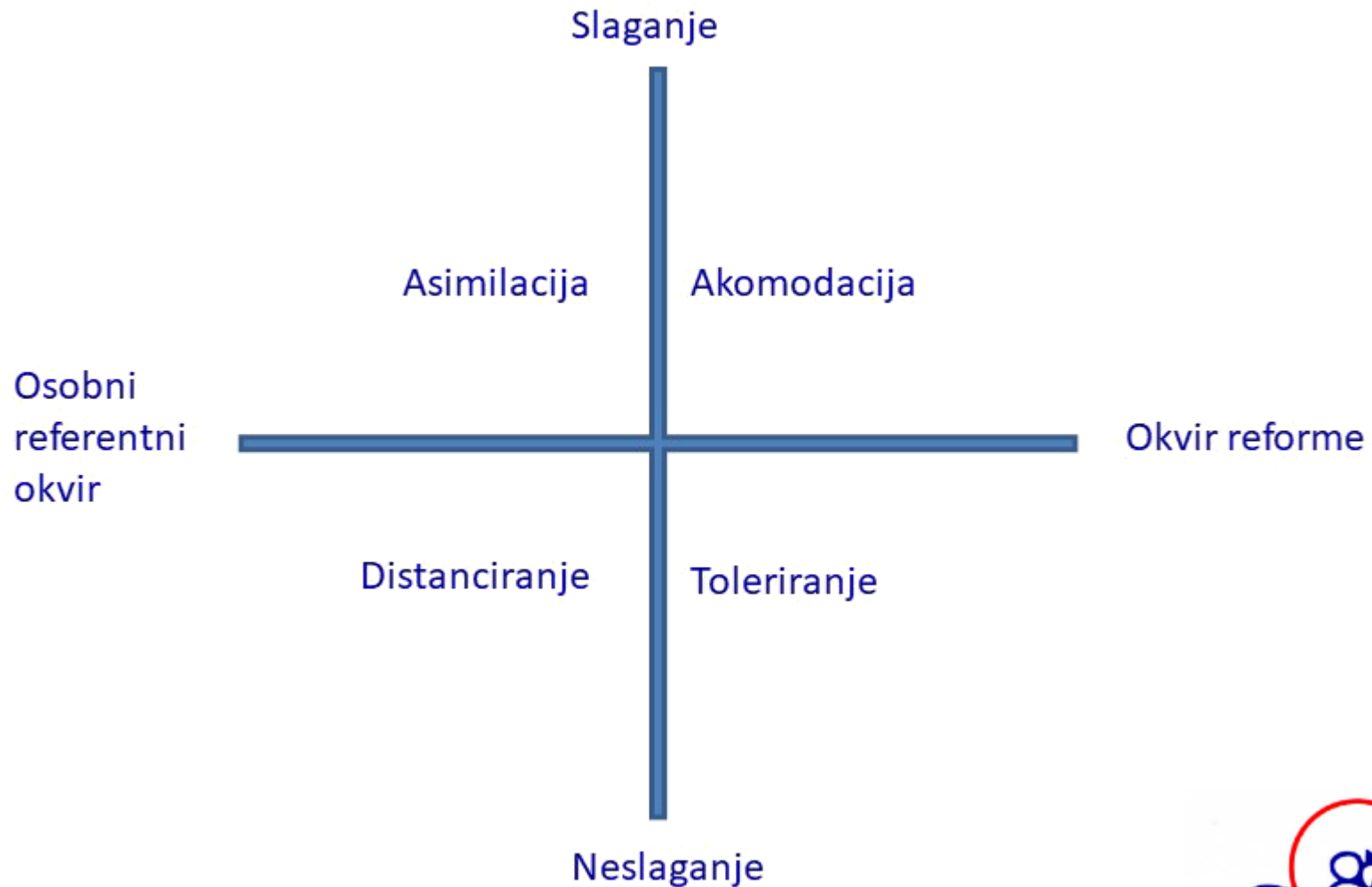
Tko sam ja?
(kako vidim svoju ulogu)

Zašto sam ovdje?
(čemu sam predan/a)



Model luka
(adaptirano prema Korthagen, 2004)

Suočavanje s promjenama



*Dvije dimenzije i četiri tipa traženja značenja reformi među učiteljima
(Luttenberg i suradnici, 2011)*

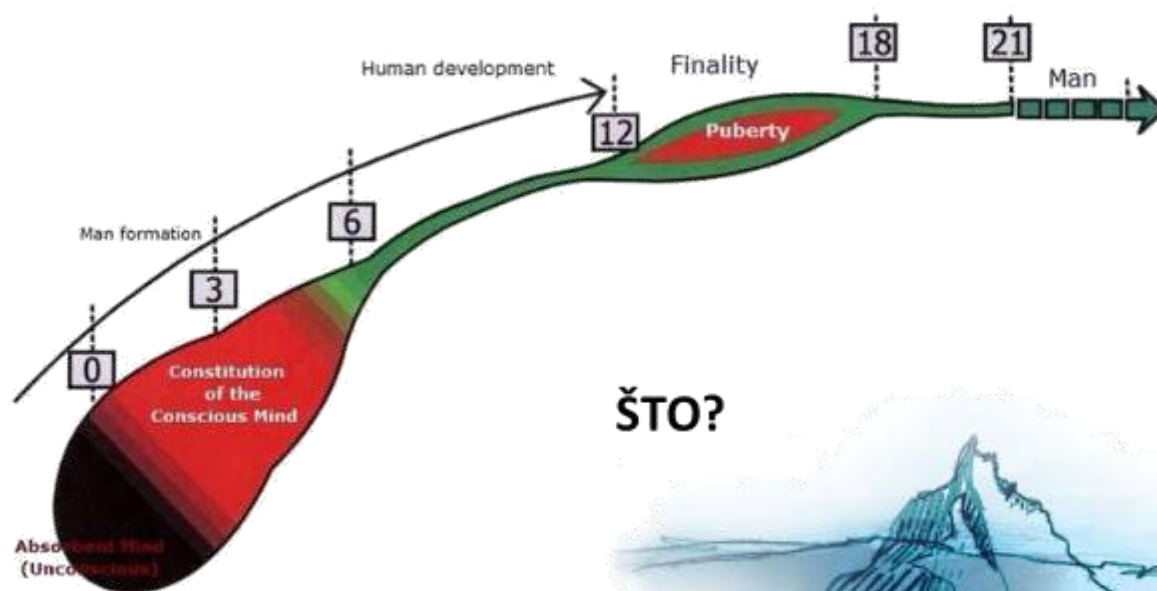


Usađivanje odgoja za održivost u RPOO

Educators must also analyse and understand how a range of knowledge, attitudes and skills that are not in themselves part of the sustainability 'subject' may be vital in underpinning children's later learning about it.
(Huggins and Evans, 2018.)



Dijete je graditelj čovjeka



„Lukovica” četiri faze razvoja
(Maria Montessori, 1951)

ŠTO?

ZAŠTO?

Ponašanja i tvorevine
Dostupno osjetilima
Uočljivo
Eksplicitno
Naučeno
Svjesno

Stavovi, vjerovanja, očekivanja,
vrijednosti, pretpostavke
Neopipljivo
Nije izravno uočljivo
Implicitno
Zatečeno
Podsvjesno

Ledenjak kulture
(Hall, 1976; prilagođeno prema Lazarus, 2016)



Montessori i održivost

"THE GREATEST GIFTS WE CAN GIVE OUR CHILDREN ARE THE ROOTS OF RESPONSIBILITY AND THE WINGS OF INDEPENDENCE."

—DR. MARIA MONTESSORI

The **education** of even a small child, therefore, does not aim at preparing him for school, but **for life.**

— Maria Montessori

Education is the best weapon for peace.

— Maria Montessori



Zajedništvo

- Mješovite skupine
- Socijalni razvoj
- Naklonost i uljudnost
- Odgovornosti u zajednici
- Rješavanje sukoba
- Osjećaj pripadnosti
- Kulturna svijest



Dječja prava i osnaživanje

- Poštivanje individualnosti
- Sloboda unutar granica
- Praćenje djeteta
- Sloboda izbora
- Aktivno sudjelovanje
- Intrinzična motivacija
- Razvoj praktičnih životnih vještina
- Zagovaranje dječjih prava
- Promicanje samorefleksije



Održivost okoliša

- Poštivanje okoliša
- Učenje o prirodi
- Praktične životne aktivnosti
- Recikliranje i kompostiranje
- Održivi materijali
- Globalna svijest
- Promicanje neovisnosti
- Usmjerenost na dugoročni učinak
- Povezanost s godišnjim dobima i ciklusima
- Osnaživanje u brizi o okolini



Video prikaz



Hvala na pozornosti!



<https://forms.gle/z6SKXAkAx59mXuCU8>