



**“Mednarodna konferenca: Gradimo trajnostno družbo - vloga mentorjev v programu Ekošola”**



# **“TRAJNOSTNI TRENDI PRI POUKU TUJEGA JEZIKA”**

**Brigita Barbarič, prof. nem.**

**Osnovna šola Kuzma**



**Kostanjevica na Krki, 31. maj 2025**



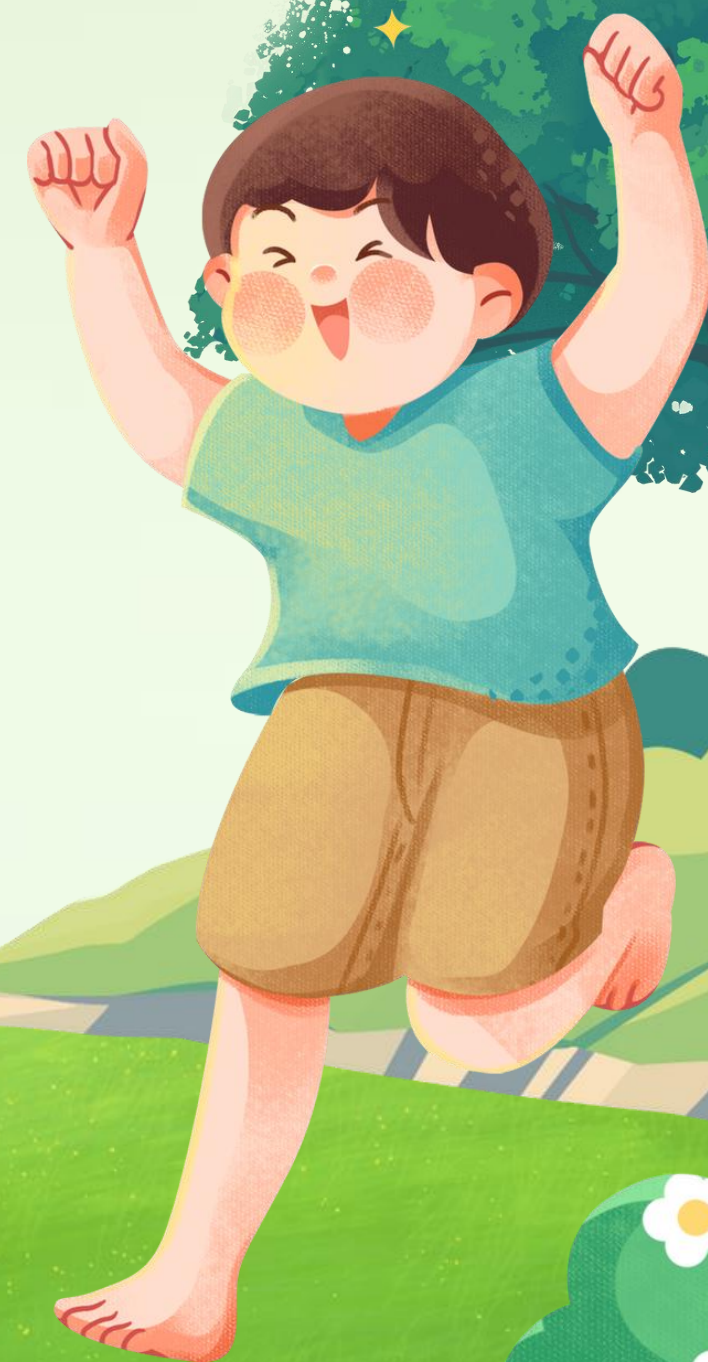


# EKOŠOLA IN POUK TUJEGA JEZIKA

Trajnostne teme pridobivajo na  
pomenu pri pouku tujega jezika  
= sodobna šola 21. stoletja.

Učencem omogočajo vpogled v globalna vprašanja,  
ki vplivajo na njihovo prihodnost.

Prepletanje trajnostnih vsebin z učenjem jezika krepi  
jezikovne sposobnosti in višje razumevanje pomembnosti  
globalnih izzivov.





- **Trajnostni razvoj:**

Osrednji koncept, ki se osredotoča na ohranjanje virov za prihodnje generacije.

- **Poučevanje tujega jezika:**

Specifičnost vključevanja trajnostnih vsebin v pouk nemškega jezika.

- **Integracija:**

Zelo pomembna za povezovanje tem pa tudi za razumevanje jezika v kontekstu.

- **Razvijanje kompetenc:**

Razvoj sodobnih znanj in sposobnosti pri učencih, ki so potrebne za uspešno delovanje v svetu.

- **Sodobne metode:** Vključevanje formativnega spremljanja in uporaba inovativnih pristopov pri poučevanju, ki vključujejo sodelovanje in medkulturne kompetence.





# CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA

## **Kakovostno izobraževanje:**

Zagotavljanje kakovostnih učnih izkušenj.

## **Zdravje in dobro počutje:**

Spodbujanje zdravega načina življenja ter duševnega in fizičnega zdravja.

## **Odgovornost:**

Razvijanje znanj o trajnostni rabi virov in odgovorni potrošnji.

## **Trajnost v vsakdanjem življenju:**

Spodbujanje trajnostnega razvoja na lokalni ravni.

## **Podnebni ukrepi:**

Izobraževanje o podnebnih spremembah in ukrepih za njihovo ublažitev.

## **Življenje v različnih naravnih okoljih:**

Razumevanje različnih ekosistemov in načinov življenja, ki spoštujejo naravo.





# CILJI TRAJNOSTNEGA POUKA - POUK NEMŠČINE V OŠ

- pridobivanje jezikovnih/ komunikacijskih, naravovarstvenih/ trajnostnih, osebnostnih, socialnih in čustvenih kompetenc
- spodbujanje ozaveščenosti učencev o okoljskih izzivih  
aktivno vključevanje učencev v trajnostne dejavnosti - večje  
zavedanje o trajnostnem delovanju posameznika
- pridobivanje občutka globalne odgovornosti in  
pripravljenosti za sodelovanje pri reševanju problemov





# PRIMERI IZ PRAKSE V II. VIO



pouk nemščine od 4. do 6. razreda

- teme:

Jaz, dom in družina

Vsakdanja opravila in prosti čas

Oblačila in obutev

Jedi, hrana in pijača

Zdrava prehrana

Telo in zdravje

Naravno okolje: vreme, narava,

pokrajina, živali





# PRIMERI IZ PRAKSE V III.VIO

pouk nemščine

od 7. do 9. razreda - teme:

Jaz, načrti za prihodnost

Medčloveški odnosi

Nakupovanje

Prosti čas, delo in poklic

Naravno okolje:

► Vreme, narava, živali, skrb za okolje

Mediji

Potovanja

Slovenija in EU









# KREATIVNI PROJEKTI IN INTERAKTIVNE METODE

plakati  
predstavitve  
eseji

didaktični material

projektno delo  
delavnice  
akcije  
raziskave

tematski dnevi  
dogodki  
razprave  
predavanja

ekološki podkasti, blogi  
fotografije, videji  
objave v družbenih omrežjih,  
spletno mednarodno  
povezovanje  
virtualne učilnice  
aplikacije za učenje jezika  
integracija IKT v pouk





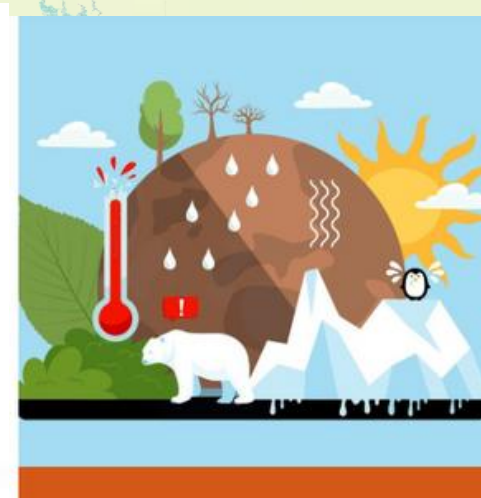
# PROJEKTI V PROGRAMU EKOŠOLE NA OŠ KUZMA



ALTERMED



MLADI RAZISKOVALCI



PODNEBNE SPREMEMBE



BIOTSKA PESTROST IN VODA



KROŽNOST JE NAŠA PRILOŽNOST



NE ZAVRZI OBLEK, OHRANI PLANET!



ŠOLSKA VRTILNICA



EKOKVIZ ZA OSNOVNE ŠOLE



MLEKASTIČNO! IZBEREM DOMAČE



ODPADKOM DAJEMO NOVO ŽIVLJEN...



LEAF



HRANA NI ZA  
TJAVENDA



Mladi  
poročevalci  
za okolje

MLADI POROČEVALCI ZA OKOLJE



MLADI V SVETU ENERGIJE



MISDA: ZELENİ KORAKI



EKO-PAKET



# ZAKLJUČNE UGOTOVITVE

- Trendi v izobraževanju podpirajo in krepijo trajnostno vzgojo in učenje  
pri vseh predmetih in drugih dejavnostih in aktivnostih ob pouku.
- Trajnostno delovanje lahko integriramo tudi v pouk tujih jezikov kot priložnost za spodbujanje globalne ozaveščenosti in razvijanje vrednot trajnosti skozi različne jezikovne in kulturne perspektive.
- Sodobna šola omogoča skoraj neomejeno možnosti za integracijo trajnostnih vsebin.
- Učenci pri pouku uresničujejo trajnostne cilje ob doseganju različnih učnih ciljev, namenov učenja in dosežkov v znanju.
- Vključevanje mladih v dialog o trajnosti je trend - učenci so naša prihodnost.
- Učenje na tem področju ne sme biti zgolj teoretično - mlade želimo motivirati za aktivno delovanje in odgovornost za naš planet.





# VIRI IN LITERATURA

- Byram, M. (2008). From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship: Essays and Reflections. Bristol: Multilingual Matters.
- Carter, R., & Nunan, D. (2001). The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge: Cambridge University Press.
  - Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Eurydice (2020). Key Data on Teaching Languages at School in Europe. European Commission.
- UN (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations.
  - UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Paris: UNESCO.
    - Program osnovna šola. nemščina. Učni načrt (2016) Ljubljana, dostopno na: [http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni\\_UN/UN\\_nemscina.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_nemscina.pdf) (dne, 8.4.2025)
- Ekošola - projekti. Dostopno na : <https://ekosola.si/projekti-24-25/>( dne, 8.4.2025)



**Naš cilj je znan!  
A učno pot  
oblikujemo sami!**



**Trajnost ni nekaj kar želiš,  
je nekaj kar živiš.**

**HVALA**