

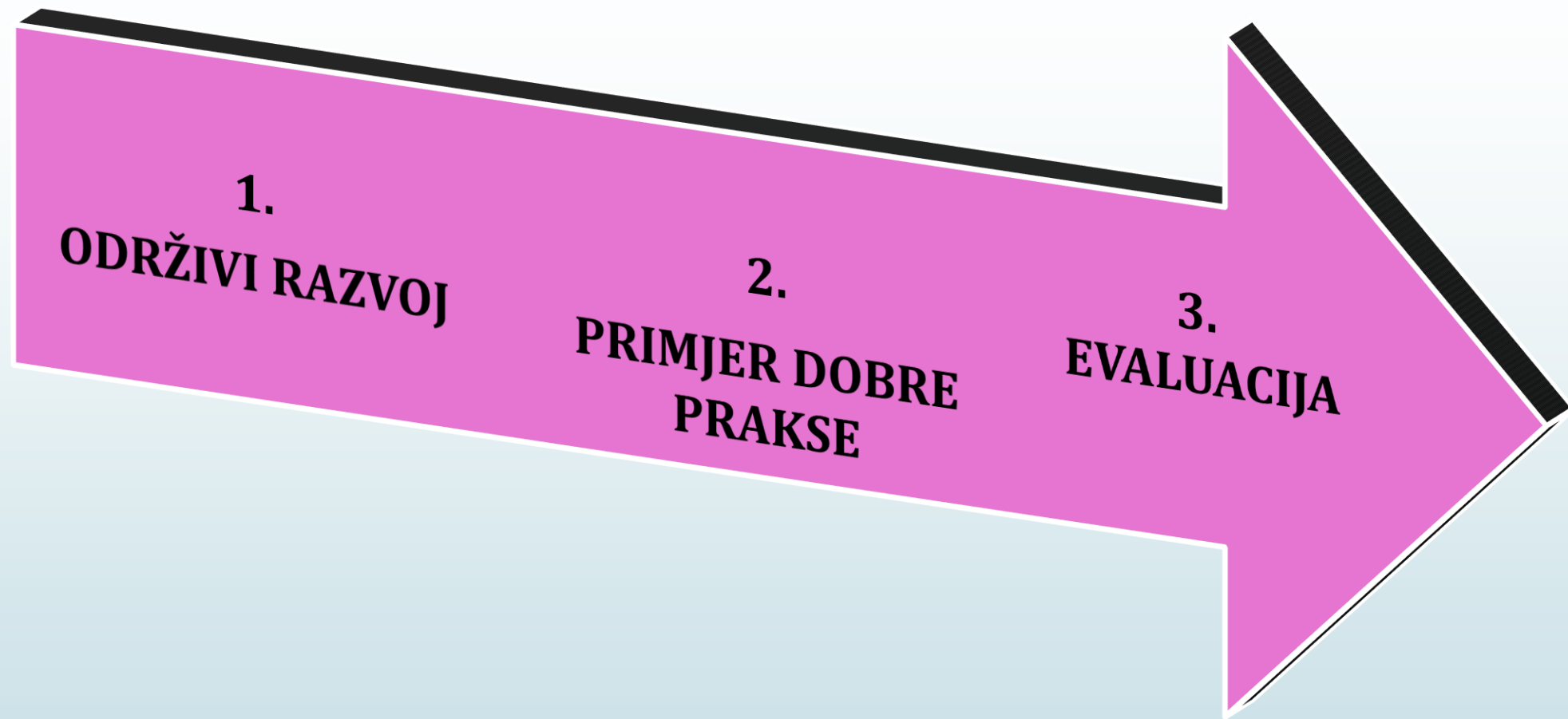
MEDNARODNA KONFERENCA PROGRAMA EKOŠOLA
OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica ob Krki

Kostanjevica ob Krki, 31.5.2025

VIRTUALNO I ODRŽIVO



Marijana Vuković, prof., Gimnazija dr. Mate Ujevića, Imotski
Sanja Fabac, prof., Gimnazija Vladimira Nazora, Zadar
Republika Hrvatska



1. ODRŽIVI RAZVOJ

1 SVIJET BEZ
SIROMAŠTVA



2 SVIJET
BEZ GLADI



3 ZDRAVLJE I
BLAGOSTANJE



4 KVALITETNO
OBRAZOVANJE



5 RODNA
RAVNOPRAVNOST



6 ČISTA VODA I
SANITARNI UVJETI



7 PRISTUPAČNA
ENERGIJA IZ ČISTIH
IZVORA



8 DOSTOJANSTVEN
RAD I EKONOMSKI
RAST



9 INDUSTRIJA,
INOVACIJE I
INFRASTRUKTURA



10 SMANJENJE
NEJEDNAKOSTI



11 ODRŽIVI GRADOVI
I ZAJEDNICE



12 ODRŽIVA
POTROŠNJA I
PROIZVODNJA



13 ZAŠTITA
KLIME



14 OČUVANJE
VODENOG SVIJETA



15 OČUVANJE ŽIVOTA
NA ZEMLJI



16 MIR, PRAVDA I
SNAŽNE
INSTITUCIJE



17 PARTNERSTVOM
DO CILJEVA



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

2. PRIMJER DOBRE PRAKSE



130 učenika



15 Učitelj/a



Marijana Vuković
Gimnazija dr. Mate Ujevića u Imotskom, Hrvatska

nagrađen oznakom kvalitete

Za projekt:

Otapam li ledenjake

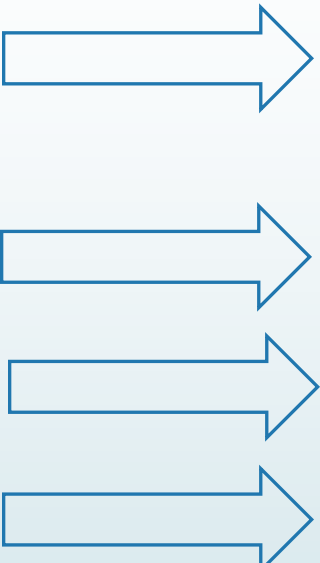
04.10.2021

A. Gladović

Antonija Gladović
Nacionalna služba za podršku
Hrvatska

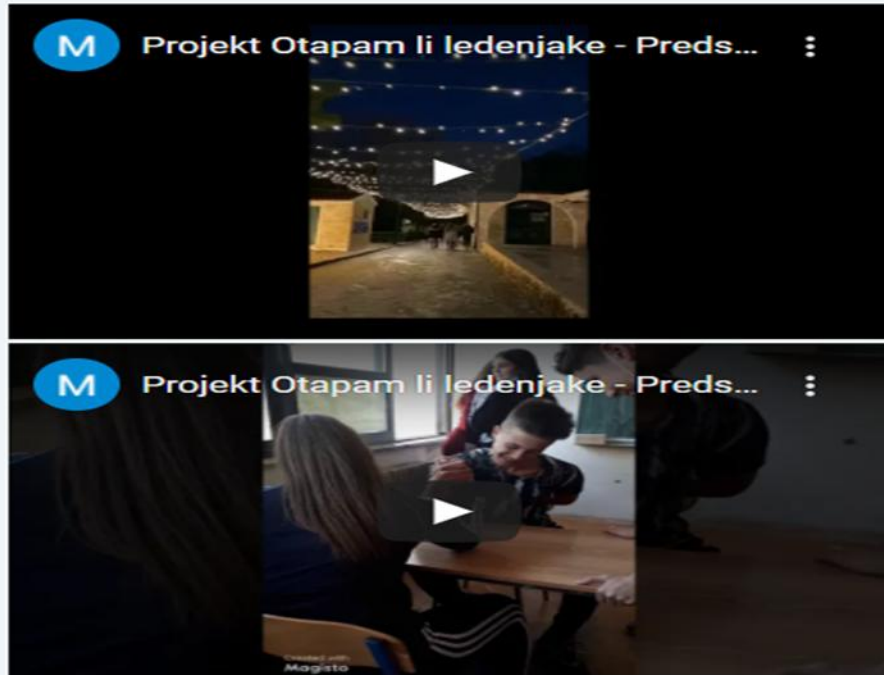


Specifični ciljevi

- 
- C1. Osvijestiti utjecaj svakodnevnih navika na ekološki otisak, tako da analizira antropogeni utjecaj na ravnotežu u prirodi i povezuje porast ljudske populacije s održivim razvojem.
 - C2. Poboljšati vlastitu ekološku svijest i ekološku svijest svoje bliže okoline, tako da analizira osobnu odgovornost u održavanju uravnoteženog stanja u prirodi i predlaže promjene na lokalnoj razini usmjerene prema održivome razvoju.
 - C3. Usvojiti metode statističke obrade podataka, tako da obrađuje i prikazuje rezultate ankete.
 - C4. Usvojiti osnove znanstvene metodologije, tako da postavlja hipotezu s pomoću predloška razlikujući zavisnu i nezavisnu varijablu te postavlja ciljeve istraživanja.
 - C5. Prevesti će rečenice iskazane običnim jezikom na jezik logike sudova, vrednovati sudove s obzirom na neko stanje stvari; raspoznati, izdvojiti i analizirati neke logičke elemente znanstvene metodologije; prepoznati tipične pogreške u argumentaciji
 - C6. Razvijati digitalne kompetencije, tako da se pravilno koristi informatičkom opremom potrebnom za izvođenje istraživanja.
 - C7. Razvijati kritičko mišljenje, tako da kritički interpretira znanstvene informacije u javnosti.
 - C8. Primijeniti interdisciplinarni pristup poučavanju, tako da navedenu temu povezuje sa znanjima iz različitih predmeta.
 - C9. Primijeniti formativno vrednovanje, tako da vrednuje svoj doprinos i doprinos ostalih kolega u izvedbi i rezultatima projekta.
 - C10. Naučiti sigurno i odgovorno pretraživati i citirati mrežne stranice, tako da što se koristi pouzdanim literaturnim izvorima i navodi ih.
 - C11. Primijeniti kreativnost u izradi materijala, tako što koristi različite digitalne alate i svoje vještine u izradi materijala.

Predstavljanje škola sudionika projekta

Gimnazija dr. Mate Ujevića, Imotski



Gimnazija Vladimira Nazora, Zadar

Gimnazija Vladimira Nazora je najstarija škola u Zadru, osnovana je 1804. godine. Suvremeno je opremljena, a nastava se realizira sa svim potrebitim nastavnim sredstvima i pomagalicama.

Imamo dva smjera: **opću i jezičnu** gimnaziju. Ove godine školu pohađa 550 učenika u 24 razredna odjela.

Pogledajte naš videozapis u kojem vam se predstavljamo.



Komunikacija

CARNET - Arhiva 2021 Loomen

Arhiva 2021 Loomen Upune Preuzimanje tečajja iz arhive Loomen Drugi načini prijave Moji e-kolegiji Hrvatski (hr) 🔍

Moja naslovnica > Moji e-kolegiji > Srednjoškolske ustanove > loomen3 > Otapam li ledenjake

Omogućiti izmjene ⚙️

OTAPAM LI LEDENJAKE?



ANKETA - prehrambene navike učenika

ANKETA

DOKUMENTI

Postavke

- Administracija e-kolegija
 - Uredi postavke
 - Korisnici
- Filtri
 - Izjestaži
- Postavke popisa ocjena
 - Iznodi učenja
 - Značke
- Backup
 - Vraćanje iz kopije
 - Uvoz
 - Reset
 - Baza pitanja

Navigacija

- Moja naslovnica
 - Naslovnica
 - Stranice na različitim sustavima
- Moji e-kolegiji
 - CARNET
 - Srednjoškolske ustanove
 - loomen3
 - BIO 2.C
 - BIO 3.C
 - BIO 1.C

zoom_0.mp4

Talking:



You are screen sharing Stop Share

1:03:07 / 1:04:35

Prehrambene navike



<https://read.bookcreator.com/VzR7N9TUWWdgtQ7gBl8sNO7bAVs1/s1MszCapQQS803EQa9zH2Q>

Stručno predavanje

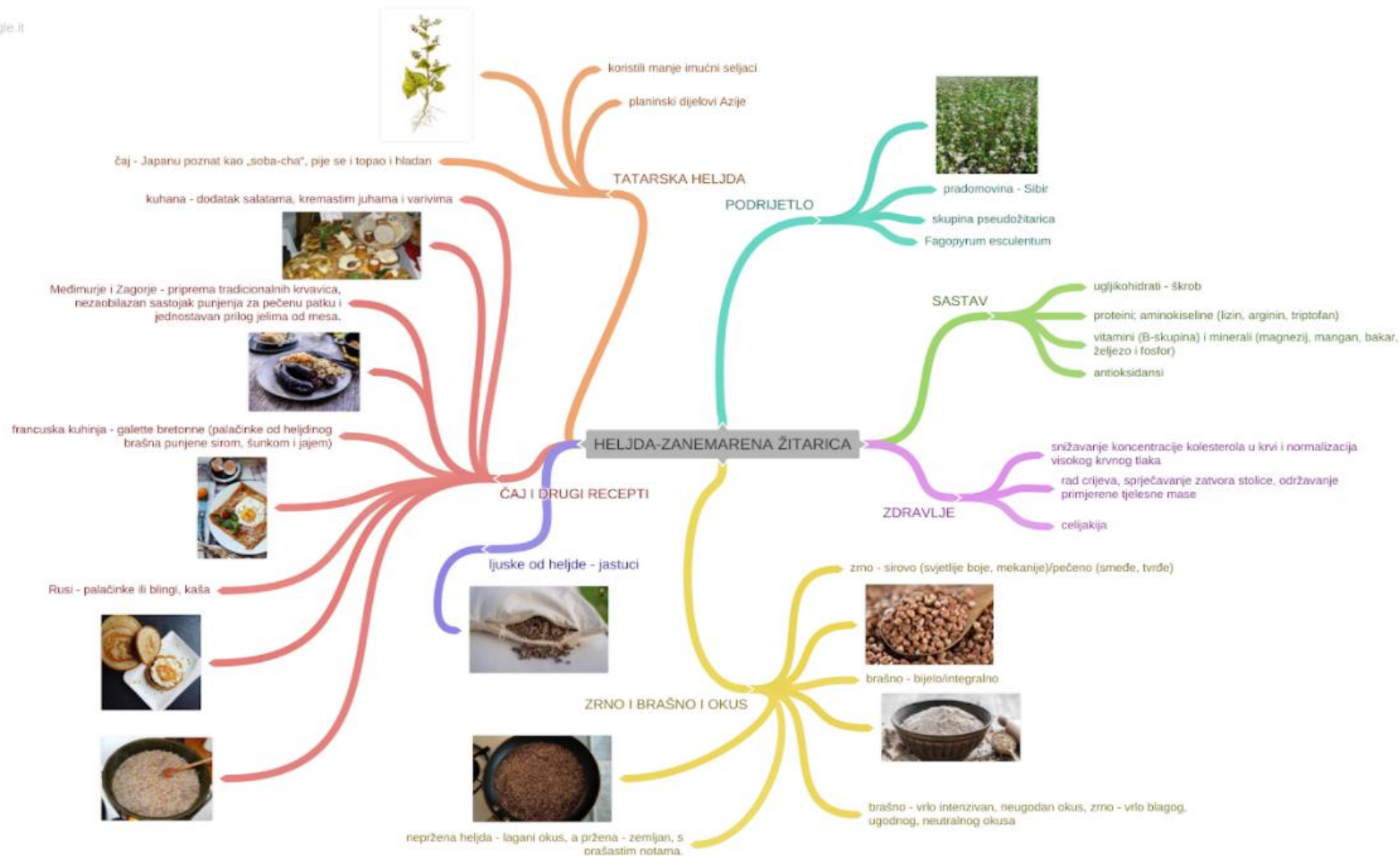
2.predavanje - nutricionistica Lucija Čikeš



Stilovi prehrane – Kako su jeli naši stari?

coggle

made for free at coggle.it



Zdrava prehrana

Gimnazija dr. Mate Ujevića, Imotski

[Istine ili mitovi o zdravoj prehrani](#)



[Piramide zdrave prehrane](#)



Poremećaji prehrane

Gimnazija dr. Mate Ujevića, Imotski

Celijakija



Anoreksija i bulimija



Živjeti u skladu s prirodom

1.predavanje - Dražen Šimleša



Živjeti u skladu s prirodom

3.predavanje - Nikola Borić



Ekološki otisak

padlet



Marijana Vuković + 64 • 8mo

Ekološki otisak

Razmišljanja nakon izračuna

**Nakon pristupa kalkulatoru
individualnog Ekološkog otiska
<http://www.footprintcalculator.org/>**

Koje je značenje izračunate vrijednosti ekološkog otiska?, Što mogu promijeniti da smanjim vlastiti ekološki otisak? Što bi politike trebale poduzeti da sačuvamo planet za buduće generacije?

Izračun i usporedba

Izračun Ekološkog otiska _ SŠ Lovre Montija

<https://padlet.com/marijanazaninovic1/hju2u9i41am3>

Izračun ekološkog otiska_Gimnazija dr. Mate Ujevića

https://padlet.com/marijanavukovic5/ek_otisak_2021



[Gimnazija Vladimira Nazora - ŠKOLSKI OTISAK.pdf](#)

Kako smanjiti ekološki otisak?

Izrada sapuna

Gimnazija Vladimira Nazora, Zadar - izrada sapuna od otpadnih ulja za kuhanje



Kako smanjiti ekološki otisak?

Izrada predmeta od recikliranih materijala

Gimnazija dr. Mate Ujevića, Imotski



Svijećnjak, Mila Dajak



*materijal
potreban za rad*

tijekom izrade...



konačan rad

Ukrasna čaša, Petra Babić

Kako smanjiti ekološki otisak?

kućica (igračka) napravljena od razbijenog ćupa, stare utičnice i spužve (namještaj je napravljen od korištenog drvenog pribora za jelo i stare čarape) - Iva Bljaić



Gimnazija Franje Petrića Zadar

ukrasna vaza - Hana Tudor



Poziv sugrađanima



22.4. Dan planeta Zemlje

Jedan planet
7,79 milijardi stanovnika

Izračunaj koliko TI iscrpljuješ Zemlju
i zapitaj se...

OTAPAM LI LEDENJAKE?



Pozivamo vas u subotu **1. svibnja 2021.** godine u **10:00** ispred robne kuće **IMA** da izračunate svoj ekološki otisak

Sudionici projekta:
Gimnazija dr. Mate Ujevića, Imotski
Gimnazija Franje Petrića, Zadar
Gimnazija Vladimira Nazora, Zadar
Srednja škola Lovre Montija, Knin

Dan planeta Zemlje

DAN PLANETA ZEMLJE
22.travnja 2021. godine
Gimnazija dr. Mate
Ujevića, Imotski

<https://youtu.be/HJEoWm6VbBk>

Dan sigurnosti na Internetu, 9.2.2021

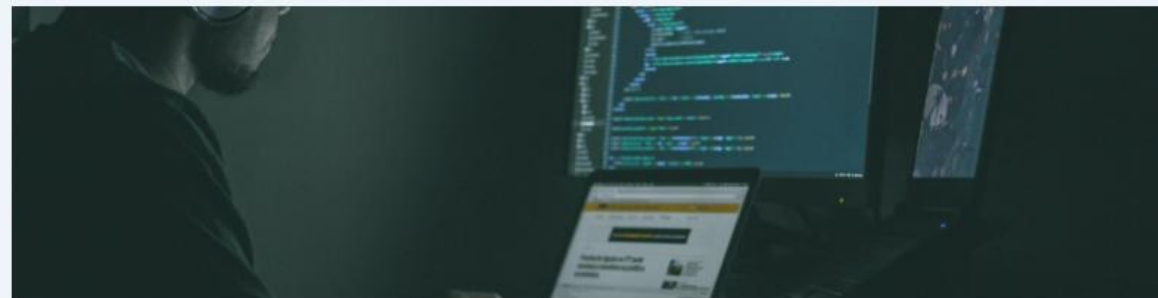
Gimnazija Franje Petrića Zadar

[Infografika - Opasnosti na internetu](#)

Gimnazija Vladimira Nazora - lirska pjesma: Dijete s moćnim oružjem



Gimnazija dr. Mate Ujevića



Laka zarada



CYBERBULLYING

Vrednovanja

Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu učenika

ELEMENTI	DA	NE	DJELOMIČNO
Smatrate li ovakav način poučavanja korisnim?			
Jesu li tijekom provedbe ovog projekta aktivno sudjelovali svi sudionici?			
Jeste li zadovoljni svojim doprinosom projektu?			
Jesu li učenici sudionici iz različitih škola mogli otvoreno raspravljati i raditi kompromise u svrhu postizanja zajedničkog cilja?			
Jeste li nadopunjavali jedni druge prilikom izvršavanja aktivnosti?			
Jeste li zadovoljni suradnjom s članovima timova iz partnerskih škola?			
Jeste li zadovoljni s konačnim suradničkim rezultatima/ materijalima?			
Smatrate li da ste uspješno izvršili aktivnosti i ostvarili sve zadane ciljeve projekta?			
Jeste li imali uvid u završne rezultate grupa iz drugih škola?			
Jeste li zadovoljni radom ostalih sudionika projekta?			
Jesu li vas iskustvena predavanja potaknula na razmišljanje o promjeni vaših svakodnevnih navika?			
Jeste li korisne informacije dobivene kroz projekt mogli implementirati u svoju obitelj sa svrhom poboljšanja vaših svakodnevnih navika?			

Vrednovanja

INFOGRAFIKE, PREZENTACIJE

Kriteriji	primjerno	korektno	odgovarajuće	u razvoju	popraviti
Letak, plakat, PP je uočljiv i pregledan.	5	4	3	2	1
Naslov točno opisuje temu.	5	4	3	2	1
Prisutne su sve sadržajne komponente.	5	4	3	2	1
Podatci su točni.	5	4	3	2	1
Na letku, plakatu su tablični, slikovni i grafički prikazi.	5	4	3	2	1
Slikovni materijal je povezan s tekstom.	5	4	3	2	1
Tekst je gramatički i pravopisno točan.	5	4	3	2	1
Tekst je sažeto napisan.	5	4	3	2	1
Tekst je napisan u natuknicama.	5	4	3	2	1
Istaknuto je bitno (označeno je drugom bojom, podcrtano je ili podebljano).	5	4	3	2	1
Boje i grafika pridonose razumijevanju sadržaja.	5	4	3	2	1
Slova su velika i čitka.	5	4	3	2	1
Ima strukturu: uvod, sadržaj (metode rada, pribor i materijal te rezultate) i zaključak.	5	4	3	2	1
Potpisani su učenici koji su ga izradili.	5	4	3	2	1

Vrednovanja

PLAKAT

		KRITERIJI	
SASTAVNICE	U RAZVOJU (1)	ODGOVARAJUĆE (3)	UZORNO (5)
TOČNOST SADRŽAJA	Postoje značajnije znanstvene pogreške u prikazanim sadržajima i/ili većina sadržaja nije odabrana u skladu sa zadanom temom što otežava donošenje zaključka o zadanoj temi.	Postoje manje pogreške u prikazanim sadržajima i/ili neki sadržaji nisu u potpunosti odabrani u skladu sa zadanim ciljem što može otežati donošenje zaključka o zadanoj temi.	Svi prikazani sadržaji su znanstveno utemeljeni i odabrani u skladu sa zadanim ciljem te omogućuju donošenje zaključka o zadanoj temi.
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Sistematičnost prikaza samo se minimalno nazire, a odabrani sadržaji su međusobno nepovezani. Plakat je gotovo nemoguće pratiti bez pomoći autora.	Sadržaji su uglavnom sistematično prikazani, ali su djelomično nepotpuni ili preopširni i/ili nejasni. Plakat je donekle nepregledan te ga je teže pratiti bez pomoći autora.	Sadržaji su u potpunosti sistematično prikazani logičkim slijedom što olakšava praćenje teme svim zainteresiranim osobama, a ne samo autorima plakata.
KONCEPTUALNI PRISTUP	Prikaz ukazuje da autor nije u zadovoljavajućoj mjeri usvojio sadržaje te da izostaje njihovo razumijevanje. Povezanost sa sadržajima drugih predmeta i međupredmetnih tema je minimalna i nedovoljna za izgradnju bioloških koncepata.	Prikaz ukazuje da je autor sadržaje usvojio i da ih razumije, ali izostaje povezanost sa sadržajima drugih predmeta i međupredmetnih tema, neophodnima za izgradnju bioloških koncepata.	Prikaz ukazuje da je autor sadržaje usvojio i da ih u potpunosti razumije. Vidljiva je povezanost sa sadržajima drugih predmeta i međupredmetnih tema, neophodnima za izgradnju bioloških koncepata.
KREATIVNOST	Plakat je minimalno stilski prepoznatljiv i vizualno neatraktivan. Slikovni prikazi odabrani su bez puno promišljanja o sadržajima koje trebaju predstaviti. Korištene boje i slova su neprikladni, a važni sadržaji u pravilu nisu istaknuti pa je cijeli prikaz samo minimalno u službi zadanog cilja.	Plakat je stilski nedovoljno prepoznatljiv te samo djelomično privlači pažnju publike. Slikovni prikazi nisu u potpunosti u funkciji sadržaja. Korištene boje i slova nisu u potpunosti usklađeni, a važni sadržaji su samo djelomično istaknuti čime je smanjen vizualni dojam te je stilski prikaz samo djelomično u službi zadanog cilja.	Plakat je stilski prepoznatljiv, inovativan i privlači pažnju publike. Slikovni prikazi su pažljivo odabrani. Korištene su različite boje, kao i slova različitih veličina i fontova, s istaknutim bitnim sadržajima što daje izvrstan vizualni dojam, a ujedno je u službi zadanog cilja.
UREDOST	Plakat je uglavnom neuredan i nepregledan, a tekst i slike/crteži neusklađeni veličinom i neuredno napisani/zalijepljeni što u velikoj mjeri narušava vizualni dojam.	Plakat je djelomično uredan i pregledan, a tekst i slike/crteži su uglavnom uredni i odgovarajuće veličine. Plakat na prvi pogled daje djelomično dobar vizualni dojam.	Plakat je uredan i pregledan, a tekst i slike/crteži su uredni i primjerene veličine. Plakat na prvi pogled daje dobar vizualni dojam.
IZLAGANJE	Učenik izlaže prikazane sadržaje koristeći se unaprijed pripremljenim karticama za izlaganje. Samo na manji broj postavljenih pitanja odgovara točno. Sadržaje u pravilu reproducira i pokazuje znatnije poteškoće u primjeni znanja. Tijekom izlaganja u pravilu ne ukazuje na povezanost sadržaja sa svakodnevnim životom te u pravilu ne integrira sadržaje različitih nastavnih predmeta	Učenik prikazane sadržaje izlaže uglavnom samostalno, samo se povremeno služeći unaprijed pripremljenim karticama za izlaganje. Na manji broj postavljenih pitanja odgovara netočno te pokazuje manje poteškoće u primjeni znanja. Tijekom izlaganja djelomično ukazuje na povezanost sadržaja sa svakodnevnim životom donekle integrirajući sadržaje	Učenik prikazane sadržaje izlaže u potpunosti samostalno. Točno odgovara na sva postavljena pitanja tijekom čega pokazuje razumijevanje prikazanih sadržaja. Tijekom izlaganja ukazuje na povezanost sadržaja sa svakodnevnim životom integrirajući sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema.

Diseminacija projekta



ZMAG

[Naslovnica](#)

[O nama](#)

[Čime se bavimo](#)

[Edukacija](#)

[Projekti](#)

[Novosti](#)

[Kalendar](#)

[Baza znanja](#)



[HR](#)

[EN](#)

[FR](#)

Edukacije za održivo življenje

Učili smo srednjoškolce kako smanjiti ekološki otisak

28.12.2020.

Diseminacija projekta



ZMAG

[Naslovnica](#)

[O nama](#)

[Čime se bavimo](#)

[Edukacija](#)

[Projekti](#)

[Novosti](#)

[Kalendar](#)

[Baza znanja](#)



[HR](#)

[EN](#)

[FR](#)

Predavanje o ekološkom otisku za škole koje sudjeluju u projektu Otapam li ledenjake? pratilo je 92 srednjoškolca koji su aktivno sudjelovali u traženju odgovora na pitanje kako smanjiti ekološki otisak u hrani, energiji, transportu, otpadu i drugim bitnim područjima.

Predavanje se održalo 14. prosinca 2020. putem Zoom platforme, a uz razgovore o područjima koje ekološki otisak pokriva, srednjoškolci su kroz zajednički rad na vježbi identificirali aktivnosti kojima možemo smanjiti ekološki otisak u tim područjima.

Učenici su primjenjivali znanstvenu metodologiju kroz zdravi život i odnos prema okolišu, analizirali svoja ponašanja te zaključili kako svojim ponašanjem utječu na održivi razvoj. Analizirali su rezultate učeničke ankete na temu Prehrambene navike te uspoređivali rezultate svojih izračuna ekološkog otiska sa svjetskim prosjekom i diskutirali o tome kako svojim ponašanjima promijeniti svoj ekološki otisak ukoliko je on nepovoljan. Ideje o promjeni ekološkog otiska predstavili su kolegama iz partnerskih škola koristeći digitalne alate i platformu eTwining.

Za Dan planeta Zemlje učenici će u suradnji s nastavnicima organizirati javni događaj, radionice i predavanja s ciljem poticanja ekološke svijesti u javnosti. Također će izraditi brošure na temu ekološkog otiska i snimiti spot o potrebi promjene životnih navika radi smanjenja ekološkog otiska. Spot će biti predstavljen javnosti.

Škole partneri u projektu su Gimnazija dr. Mate Ujevića iz Imotskog, Gimnazija Franje Petrića i Gimnazija Vladimira Nazora iz Zadra te Srednja škola Lovre Montija iz Knina.

Diseminacija projekta

Gimnazija dr. Mate Ujevića - Radio Imotski : Emisija Srijedom aktualno



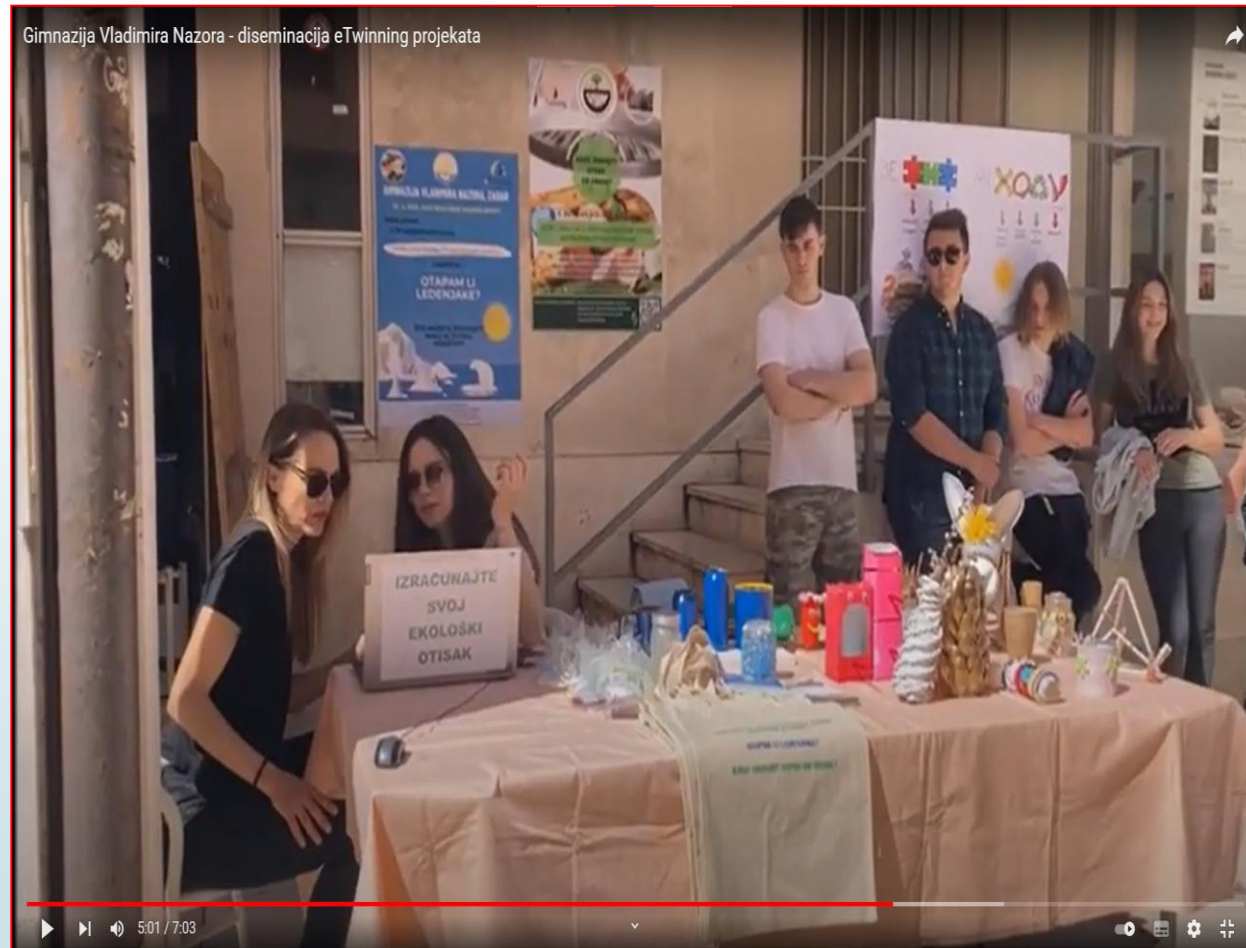
Imotska krajina

eTwinning projekt: Otapam li ledenjake – prvi put javno u Imotskom

🕒 1 svibnja, 2021 Augustin Ago Kujundžić



Diseminacija projekta



Diseminacija projekta



Gimnazija Franje Petrića Zadar 🌸 se osjeća optimistično. ...

15. lipnja 2021. · 🌐

"OTAPAMO LI LEDENJAKE?"

ONI NE otapaju ledenjake!!

ONI računaju ekološke otiske!

ONI dijele letke i predmete od recikliranih materijala koje su sami izradili!

ONI su i jučer nastojali time potaknuti svoje kolege, nastavnike, jednog tatu i slučajne prolaznike na razmišljanje o tome koliko svojim svakodnevnim navikama utječemo na planet Zemlju i potaknuti ih na ekološki prihvatljiviji način života!

ONI SU NAŠI UČENICI 🍌❤️



Evaluacija

Otapam li ledenjake - završna aktivnost

■ Da ■ Ne ■ Djelomično

Smatrate li ovakav način poučavanja korisnim?

Jeste li zadovoljni svojim doprinosom projektu?

Jeste li zadovoljni s konačnim produktom vašeg rada ?

Smatrate li da ste uspješno izvršili aktivnosti i ostvarili sve zadane ciljeve projekta?

Jeste li sudjelovanjem u aktivnostima ovog projekta potaknuli članove svoje obitelji na promjenu stila...

Jesu li vas predavanja potaknula na razmišljanje o promjeni vaših svakodnevnih navika kako biste...

100%

0%

100%

Pokreni (k)

@vako su odgovorili naši učenici sudionici

5:25 / 6:52

<https://www.youtube.com/watch?v=ybzM5AjAtHk>

Evaluacija

Otapam li ledenjake - završna aktivnost

Koju ste naviku promijenili zahvaljujući ovom projektu?

- ✓ Pocela sam više razmišljati o pojedinim stvarima.
- ✓ Štedim vodu.
- ✓ Štedim struju.
- ✓ Osobno su me predavanja obrazovala da naša Zemlja nije neka igračka kojom bismo se trebali igrati, već da je to mjesto gdje mi živimo. Trudio sam se mijenjati svoje nezdrave običaje poput prehrane, a uz to sam još pokušao manje zagađivati okoliš razvrstavanjem otpada i sl. Drago mi je da sam bio time potaknut!
- ✓ Više pazim na odvajanje otpada i pokušavam reciklirati.
- ✓ Ne koristim više toliko javni prijevoz te se ne vozim autom, idem pješke, razvrstavam otpad, kupim smeće kada nađem te bacim u smeće.
- ✓ Promijenila sam raspolaganje otpadom i pazim na potrošnju vode

Evaluacija

Otapam li ledenjake - završna aktivnost

Što biste pohvalili u ovom projektu?

- ✓ Suradnju učenika.
- ✓ Timski rad.
- ✓ Upornost i ustrajnost raznih predavatelja i profesora da nam dočaraju i pojasne zdraviji način života
- ✓ Tijekom rada na projektu pohvaljujem aktivnost svih učenika te profesora i mentora. Drago mi je i čast mi je bilo sudjelovati. Radujem se novim projektima i nadam se povećanju broja učenika. Zadovoljstvo mi je bilo surađivati i izmjenjivati ideje s profesorima i drugim učenicima.
- ✓ Rad i trud svih učenika zajedno s profesorima
- ✓ Složnost, upornost i domišljatost svih sudionika
- ✓ Pohvalila bih organiziranost učitelja i učenika te spremnost na izdvajanje slobodnog vremena na projekt.
- ✓ Tijekom rada na projektu bih pohvalio suradnju učenika, trud koji je uloženi te ideju ovog projekta i ishode.

Evaluacija

Otapam li ledenjake - završna aktivnost

Što treba poboljšati tijekom rada na nekom od sljedećih projekata?

- ✓ Mislim da bismo trebali privući više različitih škola te samim time povećati broj djece i učenika uključenih u buduće različite projekte.
- ✓ Povezanost škola i možda organizirati posjet nekom od gradova kako bi se upoznali i razmijenili znanja.
- ✓ Meni je sve bilo odlično, jedino je bilo šteta što se nije moglo ili ići na izlet ili prisustvovati nekim aktivnostima vani zbog pandemije.
- ✓ Mislim da bi se više trebali sastajati u prirodi.
- ✓ Mislim da ne treba nista mijenjati.

Pokreni (k)

▶ ▶▶ 🔊 6:22 / 6:52



Preporuke

Hodogram, sve provedene aktivnosti, videosnimke naših predavača, sastanke koordinatora projekta, radove učenika, završnu aktivnost, evaluaciju

<https://twinspace.etwinning.net/125556/pages/page/1240851>

3. EVALUACIJA



<https://forms.office.com/e/9rSJj8bQgB>



HVALA NA POZORNOSTI.

marijana.vukovic5@skole.hr

fabacsanja@gmail.com