



PO POTEH ŽABJE DRUŽINE do spoznavanja BIOTSKE RAZNOVRSTNOSTI domačega kraja

Nina MIŠIČ

Osnovna šola Notranjski odred Cerknica

Cerknica, 31. 5. 2025



Vsebina

1. Izhodišče in cilji
2. Potek projekta
3. Trajnostni cilji
4. Zaključek
5. Viri in literatura

1. Izhodišče in cilji

- ▶ Kakšno je ozadje in namen projekta?
- ▶ Katere cilje smo zasledovali?
 - Slediti učnim ciljem (NIT in DRU) 4. in 5. razreda ter jih povezovati med seboj.
 - Ozavestiti vpliv človeka na okolje.
 - Spodbujati spoštljiv odnos do narave.
 - Spoznavanje različnih rastlinskih in živalskih vrst domačega kraja.
 - Povezovanje z lokalno skupnostjo.

2. Potek projekta

- ▶ Začetek z zgodbo o Žabji družini.
- ▶ Namigi vodili učence po okolici šole (v naravi).
- ▶ Uporaba zemljevida, orientacija, beleženje opažanj.







Določanje drevesnih vrst.



2. Potek projekta

- Oblikovanje določevalnih ključev.
- Delitev narave (živo-neživo) ter raziskovanje odnosov med živimi bitji.



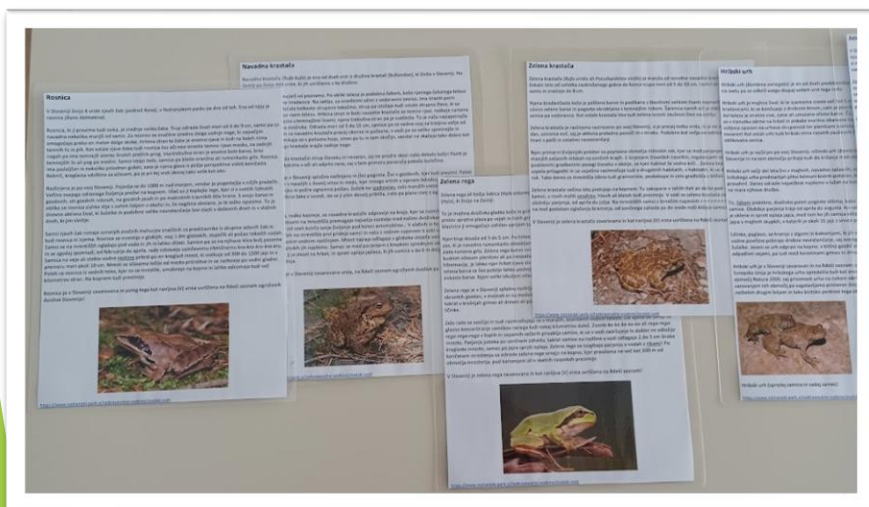


Določanje živega in
neživega v naravi ...



2. Potek projekta

- Ključno vprašanje: Zakaj žabe in drevesne vrste?
- Življenjski krog žabe, prehranjevalne verige in spleti.

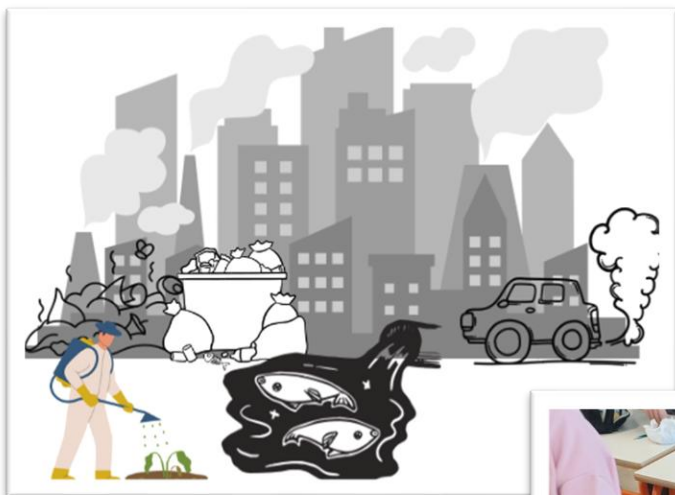




Prehranjevalne verige in spleti.
Življenjski krog žabe.

2. Potek projekta

- Raziskovanje vpliva človeka na okolje.

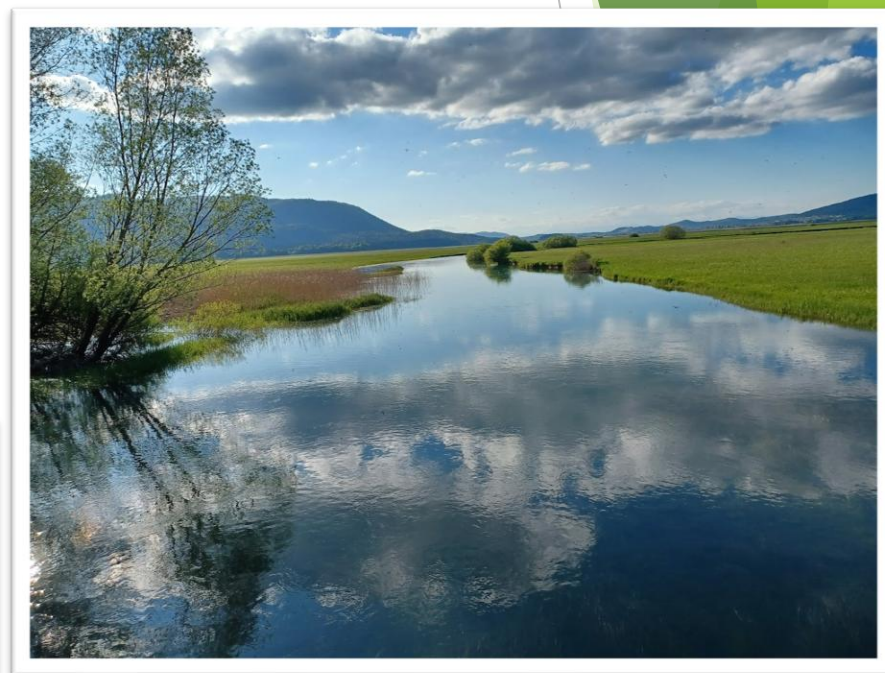


Recikliranje v nov izdelek.



2. Potek projekta

- Terensko delo s strokovnjaki.
- Sodelovanje z lokalno skupnostjo.





Opazovanje ptic in prehranjevalna veriga.

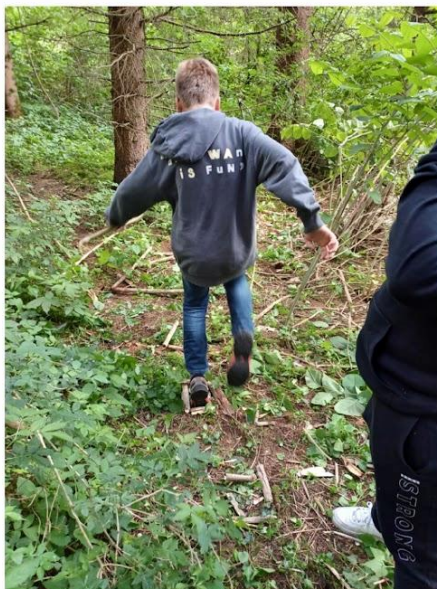




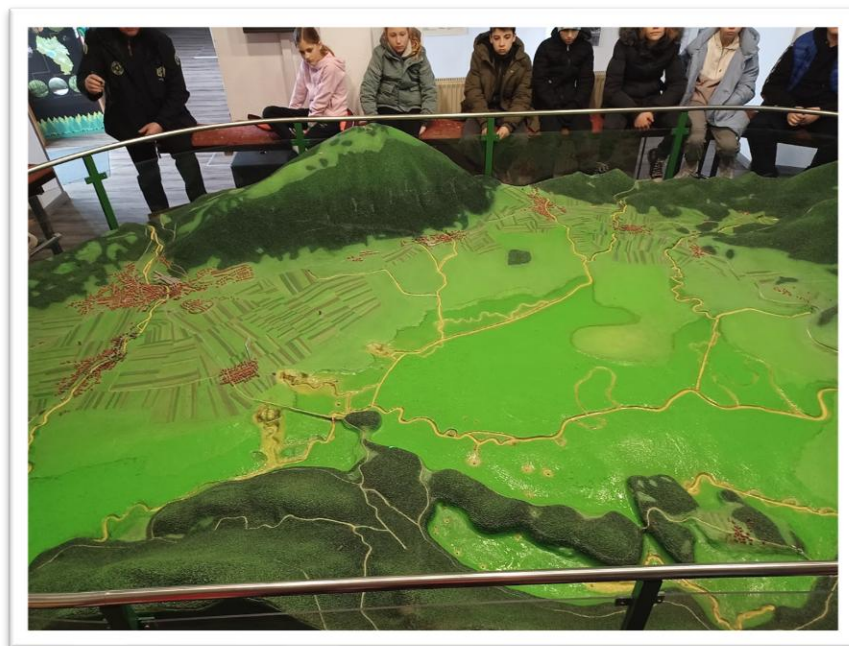
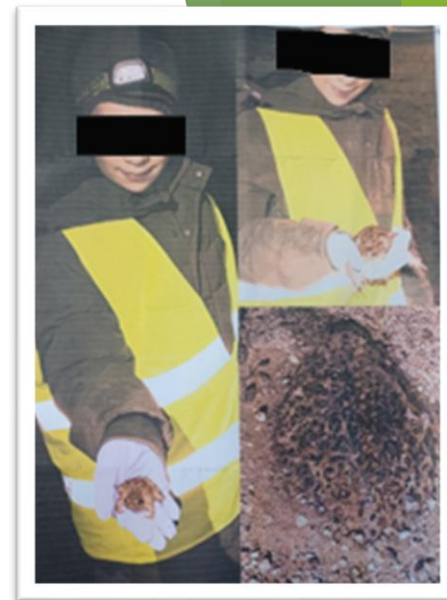
Določanje drevesnih vrst.



Primeri dvoživk.

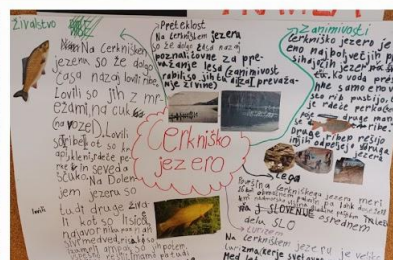
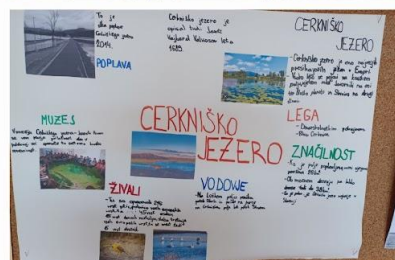
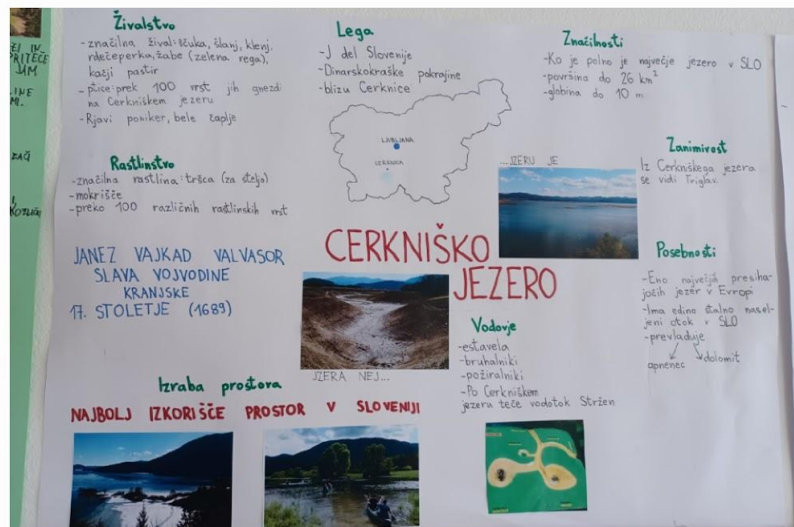


Športne in likovne dejavnosti.



2. Potek projekta

► Kreativne dejavnosti.



3. Trajnostni cilji

- ▶  Zdravje in dobro počutje (Cilj 3)
- ▶  Kakovostno izobraževanje (Cilj 4)
- ▶  Čista voda (Cilj 6)
- ▶  Podnebni ukrepi (Cilj 13)
- ▶  Življenje v vodi (Cilj 14)
- ▶  Življenje na kopnem (Cilj 15)

4. Zaključek

- ▶ Primer dobre prakse povezovanja šole in naravnega okolja.
- ▶ Pomembna vloga učiteljev, strokovnjakov in lokalne skupnosti z medsebojnim sodelovanjem.
- ▶ Krepitev ekološke zavesti, spoštljivega odnosa do okolja.
- ▶ Medpredmetno povezovanje pri uresničevanju učnih ciljev.

Inovativnost in odpiranje novih možnosti

- ▶ Aktivno učenje z neposrednimi izkušnjami.
- ▶ Kritično razmišljanje in ustvarjalnost.
- ▶ Razvoj ekološke pismenosti.
- ▶ Spremljanje sprememb v lokalni biotski raznovrstnosti.
- ▶ Zajem širšega spektra vsebin 4. in 5. razreda iz različnih področij.
- ▶ Širše okoljevarstveno udejstvovanje.



5. Viri in literatura

- ▶ De la Bedoyere, C. (2015). *Poišči 50 dreves*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- ▶ Hrabar, N. (2012): *Žabica je rešena!*. Ljubljana: Zavod RS za varstvo narave.
- ▶ Notranjski regijski park. (b.d.). *Notranjski regijski park*.
<https://www.notranjski-park.si/>
- ▶ Brezplačno spletno orodje za grafično oblikovanje Canva. (b.d.)
<https://www.canva.com>
- ▶ Vodopivec, I., Papotnik, A., Gostinčar Blagotinšek, A., Skribe Dimec, D., Balon, A., Bajd, B., Kostanjšek, R. in Kos, D. (2011). Učni načrt. Program osnovna šola. Naravoslovje in tehnika. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo.