



GOZDNA PEDAGOGIKA KOT POT K TRAJNOSTNI VZGOJI PREDŠOLSKIH OTROK

AIDA ALIČ

VRTEC LEDINA, ČUFARJEVA ULICA 14, LJUBLJANA



OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki

31. maj 2025

IZHODIŠČA IN CILJI

-  Ozaveščanje otrok o pomenu narave.
-  Vzgoja trajnostno naravnanih posameznikov.
-  Učenje skozi doživetje in izkušnjo.
-  Razvijanje spoštovanja do živih bitij in okolja.
-  Spodbujanje raziskovalne radovednosti.





TEMELJI GOZDNE PEDAGOGIKE



Temelji na izkustvenem učenju v naravnem okolju (Knight, 2013).



Učenje je veččutno, celostno in razvojno naravnano.



Spodbujanje radovednosti, samostojnosti in aktivno soustvarjanje znanja.



Znanje, pridobljeno v realnem okolju, je bolj trajnostno in uporabno.



DIDAKTIKA GOZDNE PEDAGOGIKE



Razvija se sproti, v neposrednem stiku z naravo.



Pedagoški proces je dinamičen in prilagodljiv.



Naravno okolje postane učilnica, vzgojitelj in učni material hkrati.



NARAVNI MATERIAL



**Spodbuja raziskovanje,
eksperimentiranje,
ustvarjalnost.**



Trajnostna naravnost



**Razvijanje čuta za ohranjanje
okolja**



OKOLJE KOT SPODBUJEVALEC UČENJA



**Nenehno spreminjanje:
vremenske razmere, letni
časi, pojavi v naravi.**



**V ospredju je otrok:
samoiniciativnost in notranja
motivacija.**



**Razvoj dejavnosti:
zanimanje, ritem in ideje
otrok.**



RAZVOJ VEŠČIN

- 
- Opazovanje, kritično
mišljenje, reševanje
problemov.**
- 
- Socialne veščine:
sodelovanje,
sporazumevanje in
skupinsko odločanje.**

INOVATIVNE DEJAVNOSTI IN IGRE V NARAVI

Dejavnosti so se v praksi izkazale kot učinkovite za celostni razvoj otroka in razvijanje spoštljivega odnosa do narave.





KAJ IMAM V ROKI?



Igra v parih.



razvija sposobnost
opisovanja, primerjanja
in abstraktnega
mišljenja



V naravnem okolju
brez uporabe
didaktičnih
pripomočkov.



Združevanje senzorno
učenje s socialno
interakcijo.

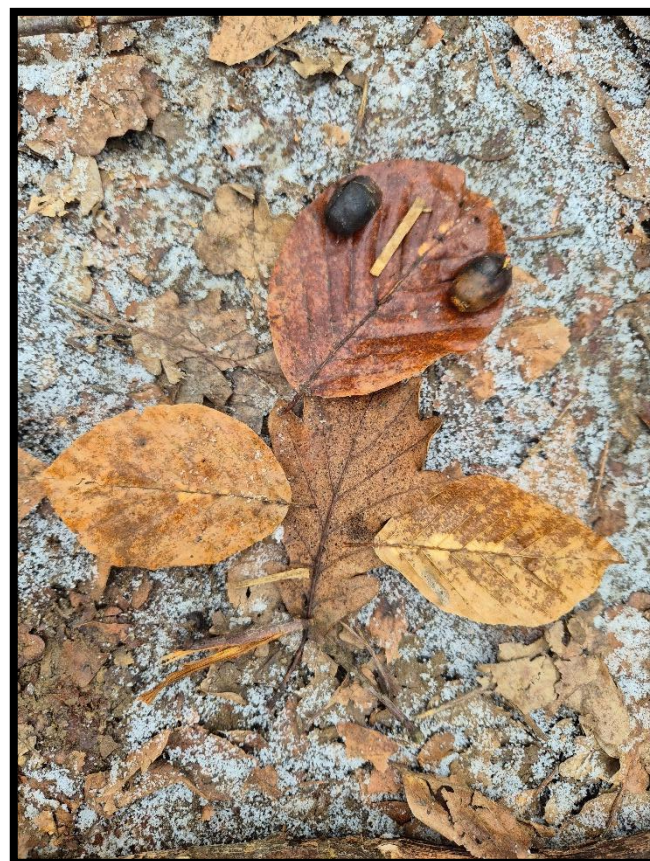




**PREKO GIBANJA IN TELESNE PONAŽORITVE OTROCI
SPOZNAVAJO NARAVNI KROG VODE, KAR JE TESNO
POVEZANO S CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA**



KAKO NASTANE OBLAK?





LETNI ČASI

- Otroci se razdelijo v dve skupini: **Pomlad/Poletje** in **Jesen/Zima**.
- Pomlad in Poletje **lovita** Jesen in Zimo.
- Ko nekoga ujamejo, se **vloge zamenjajo**.
- Otroci skozi gibanje **ponazarjajo kroženje letnih časov**.
- Igra spodbuja doživljajsko razumevanje narave.
- Poudarek na **spremembah, povezanih s podnebnimi spremembami**.

VARUHI NARAVE

- Otroci prevzamejo vloge: **Smradki** (onesnaževalci), **Narava** in **Varuhi narave**.
- Ko **smradek** dotakne otroka (narava), ta **počepne**.
- **Varuh narave** pride in ga lahko »reši« **z dotikom**.
- Igra spodbuja: Empatijo, **Zavedanje o onesnaženju in Odgovornost posameznika za čisto okolje**.



PREHRANJEVALNA VERIGA

- Otroci dobijo **kartice z vlogami** živih bitij (npr. rastlina → žuželka → ptica → lisica).
- Sestavljajo **prehranske verige** z razporejanjem ali povezovanjem.
- Igra spodbuja razumevanje: **povezanosti v naravi, ravnovesja ekosistemov, občutljivosti prehranskih verig**.



RAZVOJ PROPRIOCEPCIJE

Spodbujanje čutnega zaznavanja, zlasti razvoja propriocepcije – zaznavanja položaja, gibanja in napetosti v mišicah, ki je ključna za telesno koordinacijo, ravnotežje, finomotorične spretnosti ter posredno tudi za govorni razvoj

SAMOSTOJNO ALI V PARIH OTROCI IZVAJAJO RAZLIČNE NALOGE Z VEJAMI:

-  PODAJANJE NA RAZLIČNE NAČINE.
-  URAVNAVANJE RAVNOTEŽJA.
-  VLEČENJE IN POTISKANJE.
-  GIMNASTIČNE VAJE





VEVERIČJE HIŠKE

Ena izmed bolj celostno zasnovanih dejavnosti, ki hkrati vključuje naravoslovje, matematiko, gibalni razvoj in sodelovalno učenje

-  4 palice dolžine od komolca do konca mezinca za temelj hiške.
-  20 palic dolžine od komolca do zapestja položijo čez osnovno konstrukcijo.
-  z mehкими materiali obložijo gnezdo.
-  Skupinski dvig hiške nad glavo.



 **PROSTA IGRA
OTROK V
GOZDU**





„SONCE JE TOPLO, MRAZ OSVEŽUJOČ, VETER NAS
KREPI, SNEG RAZVESELJUJE, TOREJ SLABEGA
VREMENA NI, LE RAZLIČNE VRSTE LEPEGA
VREMENA.“

MREŽA GOZNIH VRTCEVI IN ŠOL SLOVENIJE



HVALA ZA VAŠO POZORNOST





VIRI:

Györek, N. (2010). Forest pedagogy in Slovenia. In *Encountering, experiencing and exploring nature in education: Collection of conference papers* (pp. 298–304). European Institute for Outdoor Adventure Education and Experiential Learning (EOE), Centre for School and Outdoor Education Slovenia.

Györek, N. (2012). Gozd za učenje in življenje. *Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu: Revija za globalni razvoj kurikula*, Zavod RS za šolstvo, 55–62.

Györek, N. (2013). Otroci potrebujejo gozd. In *Bilten: Ekologija za boljši jutri. VIII. Mednarodni znanstveni posvet – Konferenca "Ekologija za boljši jutri"*. NUK.

Györek, N., Jelen, U., & Jakovljevič, T. (2022). *Gozdna pedagogika v praksi: priročnik za vzgojitelje in učitelje*. Inštitut za gozdno pedagogiko.

Jelen, U. (2024). *Naravno gibanje otrok*. Inštitut za gozdno pedagogiko.

Knight, S. (2013). *Forest School and Outdoor Learning in the Early Years* (2nd ed.). SAGE.

Louv, R. (2005). *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder*. Algonquin Books.

United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*.

<https://sdgs.un.org/goals>