

Poučevanje o bobrih – spoznavanje pomena zaščitениh vrst skozi terensko delo



Vesna Udovč
OŠ Drska
Kostanjevica, 31. 5. 2025



Izhodišče, cilji

- poudarek na učenju v naravi in varstvu okolja
- povezava z lokalnim okoljem in cilji trajnostnega razvoja
- glavni cilji:
 - spoštovanje do narave in živih bitij
 - razumevanje vloge bobra v ekosistemu
 - razvoj naravoslovne pismenosti in empatije
 - aktivno učenje in sodelovanje

Cilji trajnostnega razvoja, vključeni v aktivnosti:

- učenje skozi izkustveno in terensko delo, razumevanje narave in ekosistemov, poudarjane pomena varstva okolja
- ozaveščanje o vlogi bobrov pri oblikovanju habitatov in vplivu na ekosistem
- ohranjanje ekosistemov, zaščita ogroženih vrst in preprečevanje uničevanja naravnih habitatov
- negativne posledice namernega uničevanja bobrišč in trajnostno sobivanje človeka z naravo
- prenos znanja na druge šole in starejše generacije spodbuja sodelovanje in širjenje dobrih praks na področju varstva okolja

Opis dejavnosti

- delavnica na naravoslovnem dnevu, imenovana »Bobri – ustvarjalci novih življenjskih okolij«
- starost učencev: 6–10 let
- potek v več fazah:
 - uvodna motivacija, preverjanje predznanja
 - terensko delo ob potoku, predstavitev bobra in bobrišč, pogovor
 - ustvarjalni zaključek z risbami, plakati, predstavitvami, preverjanje pridobljenega znanja
- Skupno: 30 otrok

Faza 1: uvodna motivacija, preverjanje predznanja

IME: _____

STAROST: _____

KJE ŽIVIŠ? _____

TE ZANIMAJO ŽIVALI, RASTLINE IN NARAVA NASPLOH? OBKROŽI.

- ME SPLOH NE ZANIMA.
- MALO ME ZANIMA, AMPAK NE PREVEČ.
- NE MOREM SE ODLOČITI.
- ZANIMIVO MI JE.
- NARAVA MI JE ZELO ZANIMIVA IN O NJEJ RAD KAJ NOVEGA IZVEM.

KAKO DOBRO POZNAŠ BOBRA? OBKROŽI.

- NE VEM, KAJ JE BOBER.
- SEM ŽE SLIŠAL ZA BOBRE, AMPAK O NJIH NE VEM NIČESAR.
- BOBRE POZNAM MALO, NAŠTEJEM LAHKO ENO STVAR, KI JIH OPISUJE.
- O BOBRIH ZNAM POVEDATI NEKAJ STVARI.
- BOBRE ZELO DOBRO POZNAM IN O NJIH VELIKO VEM.

KAKO POMEMBNO SE TI ZDI VAROVANJE BOBRA? OBKROŽI.

- NEPOMEMBNO
- SKORAJ NEPOMEMBNO
- NE MOREM SE ODLOČITI
- SREDNJE POMEMBNO
- ZELO POMEMBNO

NA KAJ VSE POMISLIŠ OB BESEDI BOBER? NAPIŠI ČIM VEČ BESED.

NARIŠI BOBRA V SVOJEM NARAVNEM OKOLJU.

Faza 2: terensko delo – spoznavanje bobra

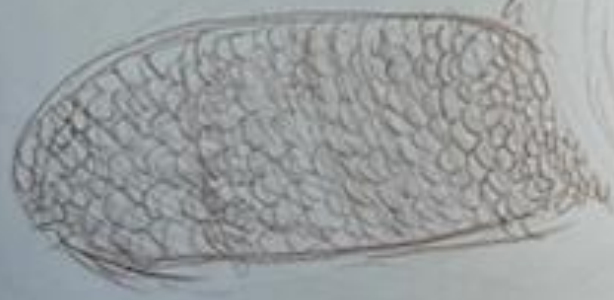




Faza 3: preverjanje napredka v znanju, predstavitev izdelkov



Bobri so zelo
koristni za okolje
Bober je dober





BOBRI

SO

SUPER



Wote wideli kivali, raitlin. Põhjuste
kar ja sareda loker, se ilujuste
lobse. Pajki jõe oluduste in jõe
maste rati.

BOBR !
PO PROČJU

NA
PRINASAJO
VELIKO ŽNAL



Posebnosti, zanimivosti, priporočila

- otroci dosegli velik napredek v znanju
- izjemna motivacija in sodelovanje
- ustvarjalni izdelki z močnim naravovarstvenim sporočilom
- priporočljivo za druge šole – enostavna izvedba, velika dodana vrednost
- pomemben vpliv na starše in lokalno skupnost

Zaključek

- Neposreden stik z naravo je ključen za razvoj vrednot, povezanih z varovanjem narave.
- Delavnica spodbuja:
 - razumevanje narave,
 - odgovorno ravnanje in
 - kritično mišljenje.
- Primer dobre prakse za trajnostno naravnano izobraževanje, primerno za vse starostne skupine.

Viri in literatura

Ärlemalm-Hagsér, E. (2013). *Respect for Nature--A Prescription for Developing Environmental Awareness in Preschool*. Center for Educational Policy Studies Journal, 3(1), 25–44.

Bukovšek, A. (2023). *Sodelovalno učenje in pouk na prostem pri predmetu spoznavanje okolja in družbe : magistrsko delo* [Magistrsko delo, Univerza v Mariboru]. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?lang=slv&id=84618>

Jančar, B. (2018). *Izkustveno učenje v naravi*. Založba Tangram.

Krajinski park Goričko. (b. d.). *Bober*. <https://www.park-goricko.org/go/1145>

Mramor, Š. (2015). *Pouk na prostem pri predmetu spoznavanje okolja v drugem razredu osnovne šole : magistrsko delo* [Magistrsko delo, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta]. PefPrints. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/id/eprint/3262>

Novak, N. idr. (2022). *Pouk na prostem. Priročnik za učiteljice in učitelje na razredni stopnji*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Organizacija Združenih narodov. (2015). *Agenda 2030: Cilji trajnostnega razvoja*.

Skribe Dimec, D. (2014). *Pouk na prostem* (str. 79–83). Zavod RS za šolstvo; Repozitorij Univerze v Ljubljani. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/2577/>

Udovč, V. (2023). *Bobri kot graditelji habitatov: pomen izobraževanja o ogroženih vrstah v zgodnjem otroštvu*. Magistrsko delo. Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani.

- Zavod RS za varstvo narave. (2022). *Bober v Sloveniji – varovana vrsta*.