

Diana Garašić _ Mirela Sertić Perić _ Borjanka Smojver

OBRAZOVANJE ZA ODRŽIVI RAZVOJ

priručnik za učitelje i nastavnike



školska knjiga

OBRAZOVANJE ZA ODRŽIVI RAZVOJ

Priručnik za učitelje i nastavnike

Autorice:

Diana Garašić

Mirela Sertić-Perić

Borjanka Smojver

Izdavač:

Školska knjiga, Zagreb, 2023.



Potreba – ideja - realizacija



Od 1998. Zavod za školstvo/ Agencija za odgoj i obrazovanje organizira niz stručnih skupova za odgojitelje i nastavnike s temom:

Obrazovanje za okoliš i održivi razvoj.

Slabo zastupljeno u nastavnom programu.

Od 2005. provodi se projekt *Unapređenje obrazovanja za održivi razvoj*

I dalje slabo zastupljeno u nastavnom programu.

Nacionalni kurikulum



2016. Počinje izrada *Hrvatskog nacionalnog kurikuluma* – 7 međupredmetnih tema, među kojima je Održivi razvoj.

2019. – Objavljen *Kurikulum međupredmetne teme ODRŽIVI RAZVOJ* Bez udžbenika ili druge odgovarajuće literature.

2023. *Školska knjiga* izdaje ovaj *Priručnik za učitelje i nastavnike.*

Ciljevi i struktura priručnika

CILJEVI

- Pridonijeti **razumijevanju koncepta** održivog razvoja
- **Razjasniti kompetencije** potrebne za ostvarivanje održivosti
- Predložiti **način rada s učenicima** različite dobi
- Predstaviti **primjere** školskih projekata
- Predložiti **literaturu** za daljnje čitanje



Što znate o održivom razvoju?



Održivi razvoj u nacionalnom kurikulumu



Strategije poučavanja i aktivnosti učenja



Kompetencije za održivi razvoj



Primjeri projekata iz nastavne prakse



Što (ne) znate o održivom razvoju?

Ekološka, ekonomska i
socijalna sastavnica
održivog razvoja



KOMPETENCIJE kao ciljevi obrazovanja

za održivi razvoj

Učiti učiti:

Efikasni načini učenja i
poučavanja,
razvijanje viših
kognitivnih funkcija

Učiti činiti:

Učenje kroz rad,
djelovati, biti poduzetan



Učiti biti:

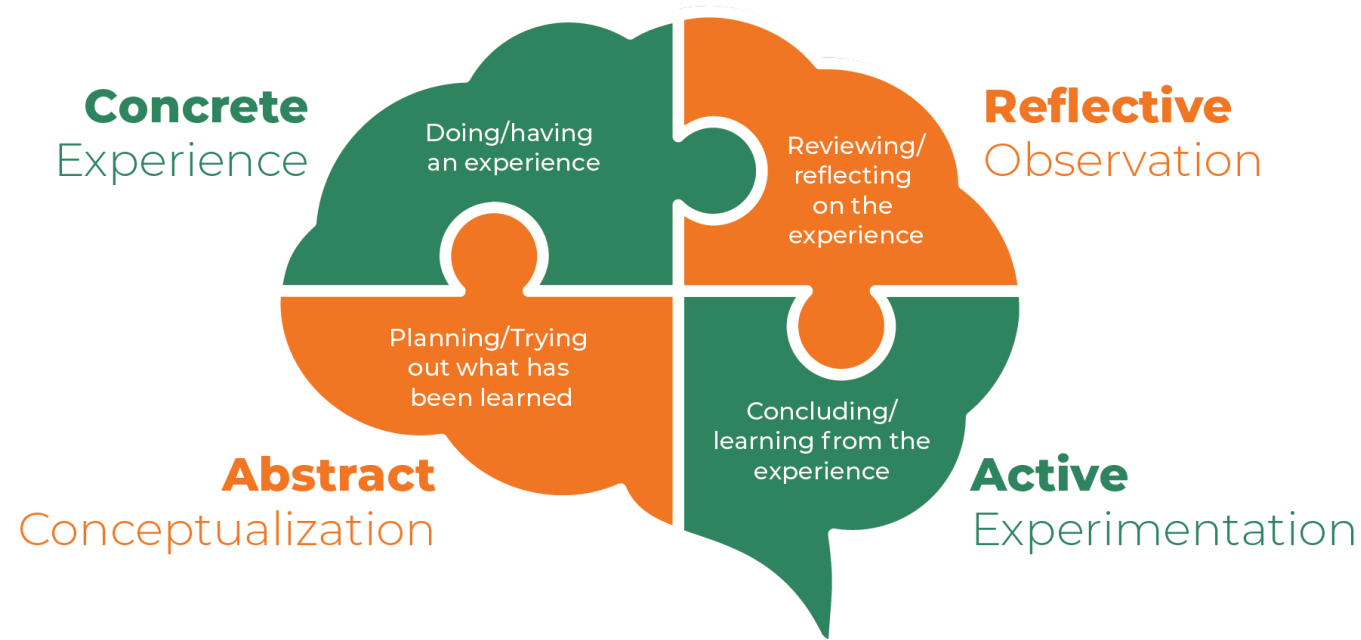
Razvoj osobnosti,
spособnost
samoostvarivanja,
razvoj samosvijesti,
razjašnjavanje **VRIJEDNOSTI**

Učiti živjeti i raditi zajedno:

Suradnja u timu,
uvažavanje drugih,
demokratsko odlučivanje...

Strategije učenja i poučavanja – iskustveno učenje

Kolb's Learning Cycle



Fewster-Thuente, L., & Batteson, T. J. (2018). Kolb's experiential learning theory as a theoretical underpinning for interprofessional education. Journal of allied health, 47(1), 3-8.

Aktivnosti učenja – podjela, primjeri

- Upoznavanje i opuštanje Tko sam ja? Predstavi susjeda; Nađi srodnu dušu
- Pravila ponašanja i komuniciranja Mikrofon, Razredni sporazum
- Kritičko, analitičko i sistemsko mišljenje Oluja ideja, Analiza slučaja
- Učiti suradnički Slagalice, World cafe
- Razvoj socijalnih vještina Mirno rješavanje sukoba
- Razvoj kreativnosti Što će se dogoditi ako.....? Predviđanje. Igranje uloga
- Vježbanje demokracije Izbori u razredu
- Osobne i grupne vrijednosti Donošenje odluka, Grupe kojima pripadam
- Održivi razvoj na zabavan način Bingo za okoliš, Kviz

Razvoj stavova, kritičko i analitičko mišljenje, demokratski dijalog - primjer

- U naselju se planira izgradnja velikog trgovačkog centra na mjestu dosadašnjeg *igrališta* (prostrana livada). Lokalno je stanovništvo podijeljeno:

neki su **ZA**, a neki su **PROTIV**

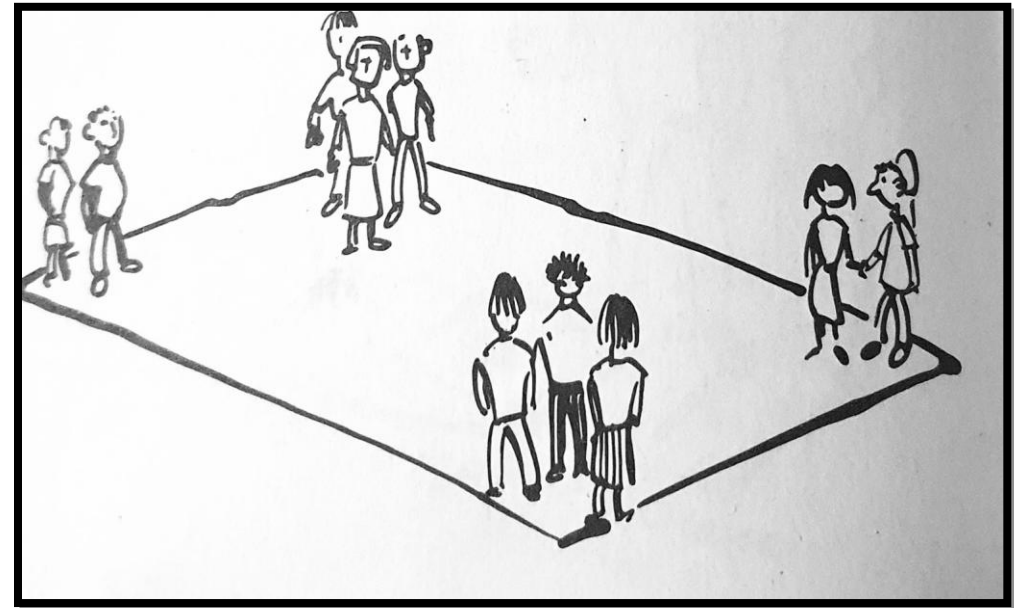
- **ZADATAK:**
- 1. Razmislite koji su argumenti jednih, a koji drugih mještana.
- 2. Dramatizacija situacije: rasprava u gradskom vijeću
- 3. Koje vrijednosti zastupa svaka od grupa?



Izvor slika Pinetrest free images

Struktura prikaza svake aktivnosti - primjer

- **Naslov:** **Gdje stojim?**
- **Cilj aktivnosti:** Koji je moj stav? Što JA mislim?
- **Opis aktivnosti**
- **Uputa učenicima**
- **Primjeri problema/ situacija**
- **Dob učenika:** svi ciklusi.
- **Trajanje:** 15 – 20 minuta.
- **Refleksija:** razmislite o tome što je utjecalo na vaše stajalište.



Keep Sweden Tidy Fundation (1994): Environmental education



Hvala na pažnji

Dr. sc. Diana Garašić, prof.
diana.garasic@gmail.com