

KREPITEV BRALNE PISMENOSTI V ODDELKU NIS POMOČJO EKO BRANJA

Anja Lesjak

OŠ Helen Puhar Kranj



PREDSTAVITEV RAZREDA

- učenci z lažjo duševno motnjo
- raznolike potrebe učencev (ADHD, avtizem, učenci albanskega rodu in ukrajinskega)
- poudarek na krepitvi bralne pismenosti in pomnenju
- razvoj branja preko **eko branja** (okoljske vsebine, izkustveno učenje)

BRANJE KNJIGE EKO PAPIRKO

- I. DEJAVNOST: Učiteljica učencem glasno in počasi bere izbrano knjigo. Med branjem se pri vsaki strani ustavi ter z učenci vodi usmerjen pogovor o vsebini: spodbuja jih, da povedo, kaj so si zapomnili, kaj so razumeli in kaj se jim je zdelo pomembno. Posebna pozornost je namenjena razumevanju besedišča – učenci prepoznavajo neznane ali manj znane besede, ki jih skupaj z učiteljico zapišejo na listke. Dejavnost prispeva k razvoju slušnega razumevanja, širjenju besednega zaklada, aktivnemu sodelovanju učencev ter poglobljanju razumevanja prebranega besedila.

- 2. DEJAVNOST

- Risanje stripa

- Ob stripu učenec pove obnovo knjige

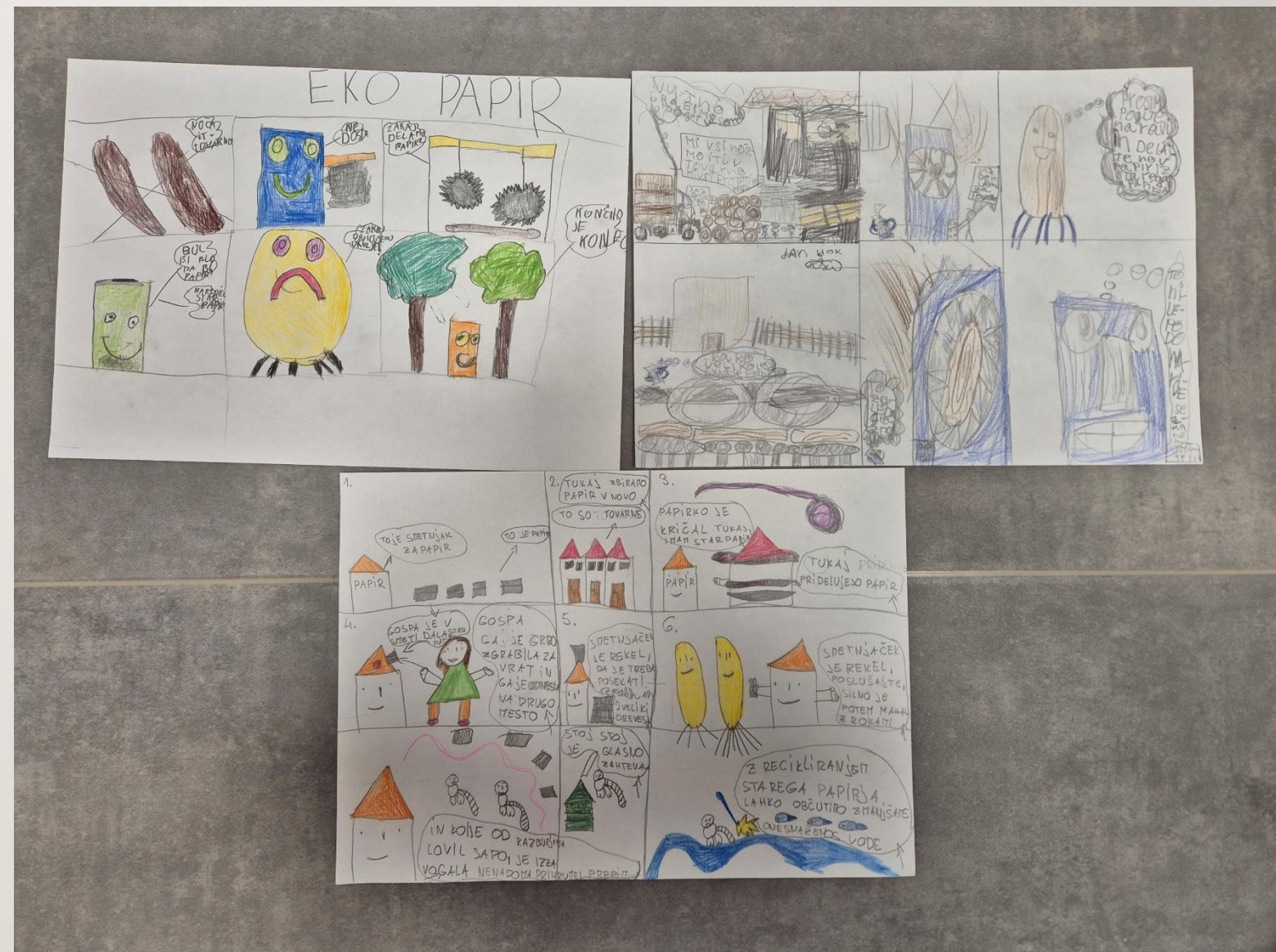
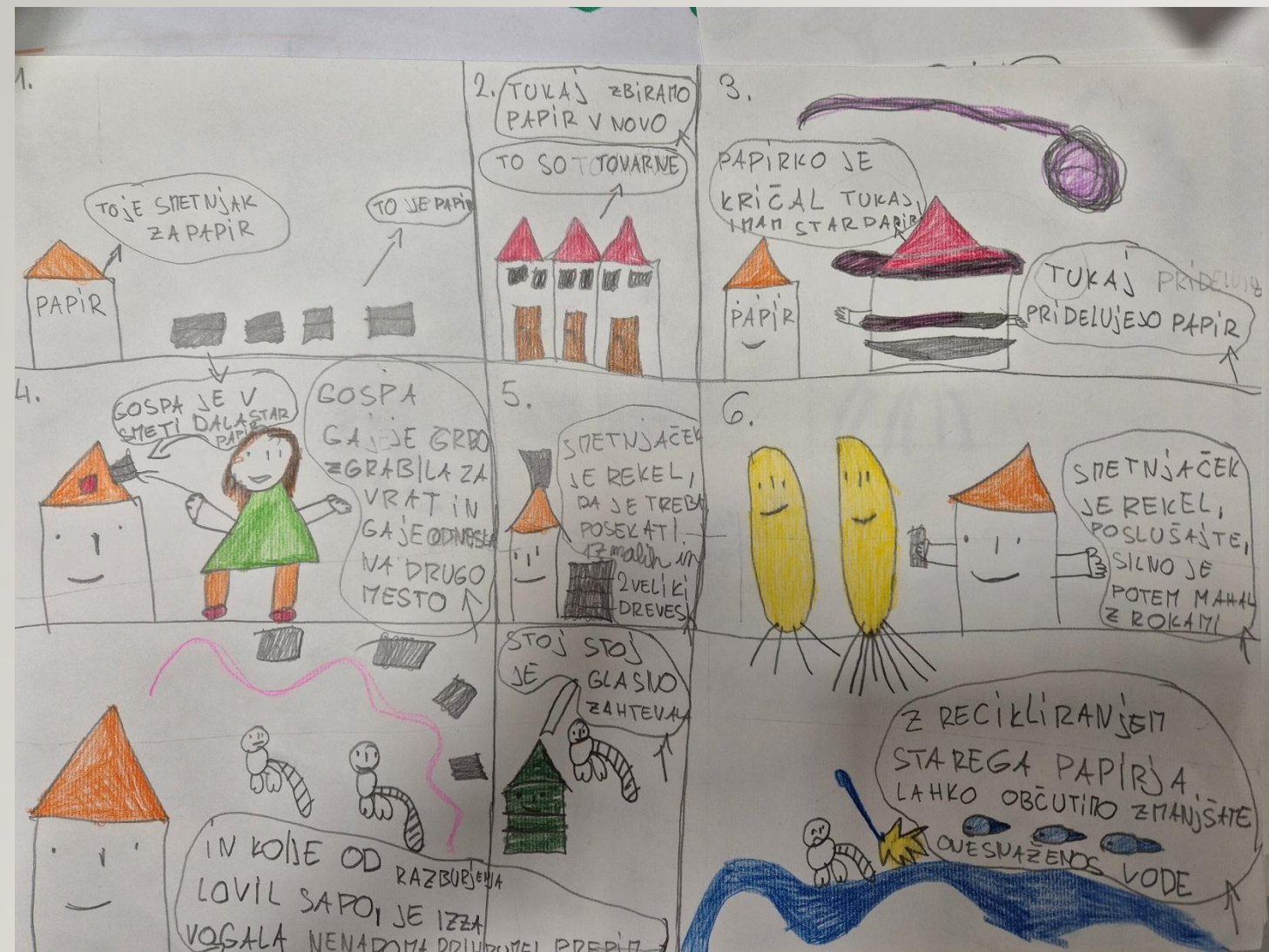
- Učenec ob stripu pripoveduje obnovo knjige.

Pri učencih albanskega govornega ozadja se pogosto pojavljajo težave pri pravilni rabi slovničnega spola, zlasti pri glagolskih oblikah v pretekliku in prihodnjiku. V govoru pogosto uporabljajo moško obliko tudi takrat, ko se izjava nanaša na žensko osebo (npr. »ti boš šel nesel smeti v koš« namesto »ti boš nesla smeti v koš«).

Do tega prihaja zaradi medjezikovnega vpliva maternega jezika, v katerem slovnični spol pri glagolih ni izražen na enak način kot v slovenščini, zato učenci posplošujejo moško obliko kot nevtralno.



STRIPI (KNJIGA : EKO PAPIRKO)



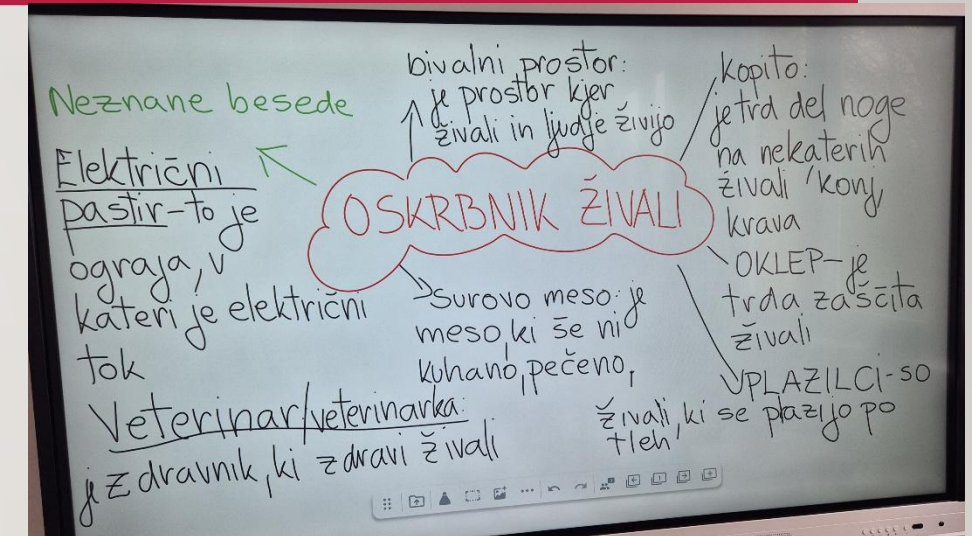
KNJIGA: OSKRBNIK ŽIVALI

- Dejavnost za pravilno rabo končnic
- **Ploskanje in ritmično poudarjanje končnic (-el / -la)**
Učenci ob izgovoru končnic ploskajo ali ritmično poudarijo zadnji del besede.
- **Povezava z lastno izkušnjo**
Učenci tvorijo kratke povedi o sebi ali sošolcih (npr. *Jaz sem šel v živalski vrt. Ana je šla v živalski vrt.*).
- **Vizualna diferenciacija spola**
Uporaba barvnih kartic ali simbolov (modra – moški spol, rdeča – ženski spol).
- Vizualna opora zmanjšuje jezikovno obremenitev in spodbuja pravilno rabo slovničnih oblik.



- Fant je **tek**el po igrišču. Dekle JE TEKLA PO IGRISČU
- Oče je **popr**avil kolo. Mama je popraviLA kolo.
- Učenec je **napis**al domačo nalogo. UčenkA JE napisala domačo n.
- Pes je **sko**čil v vodo. Psička je skočila v vodo
- Deček je **poj**edel kosilo. DEKLE JE POJEDLA KOSILO.
- Brat je **od**šel v šolo. Sestrica JE odšla v šolo.
- Moški je **pre**bral knjigo. Ženska JE prebrala knjigo.
- Dedek je **pos**adil drevo. BABICA JE POSADILA DREVO.
- Sošolec je **odg**ovoril na vprašanje. Šolarka JE odgovorila na vprašanje.
- Kolesar je **pad**el s kolesa. Kolesarka JE padla s kolesa.

- 3. DEJAVNOST
- Sestavljanje povedi in zapisanih besed na listkih
- Oblikovanje miselnega vzorca neznanih besed
- 1.kratke povedi: npr. Oskrbnica je nahranila živali. Oskrbnik je nahranil živali.



- 4.DEJAVNOST

- Učenci izrežejo strip, slike pravilno razporedijo glede na zaporedje dogodkov, jih nalepijo ter ob vsaki sliki zapišejo vsaj dve povedi.

Naloga poteka najprej v moškem, nato še v ženskem spolu.