



DIDACTIC BRICKS

ŠKOFJA LOKA
10. februar 2026

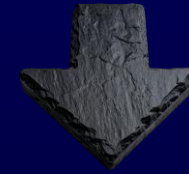
DIDACTIC
BRICKS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CILJI PROJEKTA

- RAZVOJ INOVATOVNEGA DIDAKTIČNEGA SPLETNEGA ORODJA, KI BO SLUŽIL KOT POMOČ PRI VKLJUČEVANJU IZOBRAŽEVANJA ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ
 - *razvoj modularnih aktivnosti in metod, ki se med seboj sestavljajo v učne ure*



- *POPESTRITEV POUČEVANJA O TRAJNOSTI*
- *RAZVIJANJE USTVARJALNIH ZMOŽNOSTI MLADIH*
- *READY-TO-USE PRIPRAVE ZA UČITELJE V VEČ JEZIKIH*

PARTNERJI:

- *NIZOZEMSKA*
- *DANSKA*
- *SLOVENIJA*
- *FEE GLOBAL*

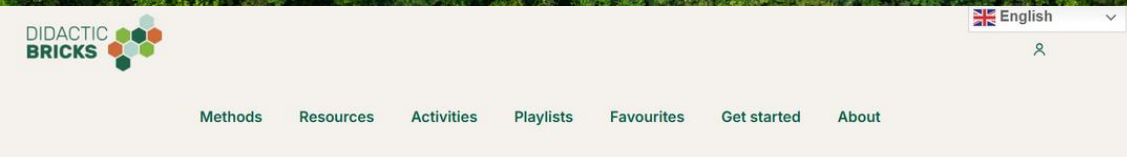
STAROSTNA SKUPINA:
10 do 16 let



Erasmus+



Erasmus+



POSEBNOST PROJEKTA

1

**SAMODEJNI PREVOD
- 24 JEZIKOV**

2

METODE

3

DEJAVNOSTI

4

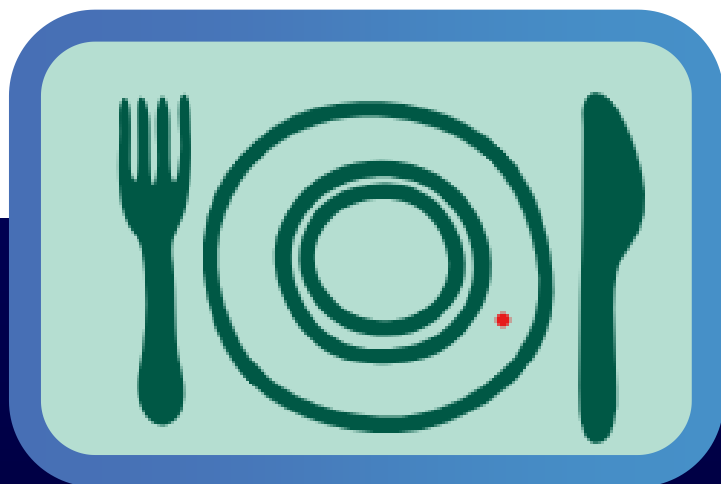
**VIRI – delovni listi,
posnetki ...**

5

**UČNE URE
(jih sestaviš sam)**



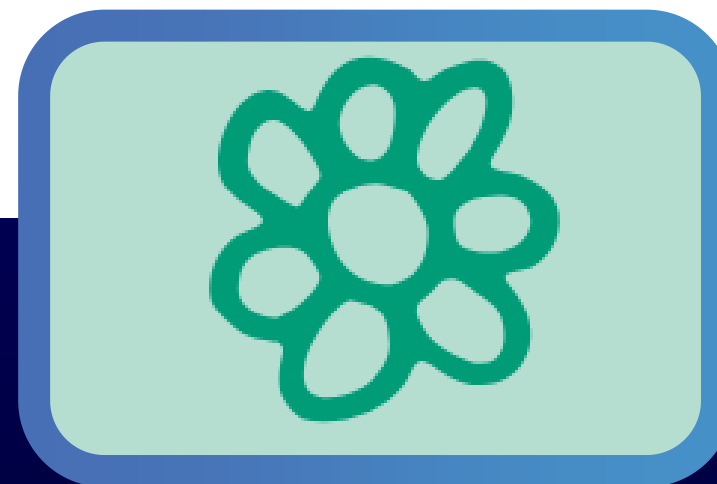
3 TEME – področja izzivov



**HRANA IN
PIJAČA**



**TEKSTIL IN
MODA**



**NARAVA IN
BIOTSKA
PESTROST**



Erasmus+





AKTIVNOST

Vsaka aktivnost je opisana po korakih – kako jo izvesti.



Sodelujte Raziščite

TEMA: Hrana in pijača

ČAS: 20 minut

STAROST: 13–15 let

PREDMETI:

- Družboslovje
- Domača ekonomija

ORODJA / MATERIALI:

- Internet ali spletna stran SZO (who.int)
- Natisnjene fotografije ali diapozitivi zajtrkov iz 4–6 držav
- Delovni list ali kratek kviz (neobvezno)

METODE:

- Brainstorming

VIRI:

- [Zdrava prehrana](#)
- [Metodologija za spremljanje napredka pri doseganju globalnih prehranskih ciljev](#)



TEMA

- HRANA IN PIJAČA
- TEKSTIL IN MODA
- BIOTSKA PESTROST



FAZA

- sodeluj
- ustvarjaj
- raziskuj
- deluj



ČAS

potreben čas za izvedbo



STAROST

10–12
13–16



PREDMET

družboslovje, matematika, gospodinjstvo, materni jezik, drugo ...



PRIPOMOČKI

našteti pripomočki, količine



METODE

povezave do vključenih metod dela (vsaka metoda opisana)



VIRI

delovni listi, povezave do posnetkov ...

SESTAVLJANJE UČNIH UR

- IZ PRIPRAVLJENIH AKTIVNOSTI SI SESTAVIŠ SVOJO UČNO URO ("sestavljáš kocke – aktivnosti") – učne ure vidne tudi ostalim



HRANA IN PIJAČA

ODPADKI HRANE

[KOPIRAJ SEZNAM PREDVAJANJA](#)

Ozaveščanje o zavrženi hrani med mlajšimi učenci

Učenci se bodo s pomočjo štirih izbranih dejavnosti seznanili z osnovnimi vprašanji, povezanimi z zavrženo hrano. Preučili bodo svoje navade in razmislili o načinih za zmanjšanje količine zavržene hrane doma in v šoli. Poleg tega se bodo učenci seznanili s pomenom uporabe lokalne in sezone hrane ter začeli raziskovati, kaj sezonska hrana sploh je.

FAZE	AKTIVNOSTI	ČAS	VIRI	METODE	PREDMETI
Sodelujte	Vstani, če ... Zavržena hrana	20 minut	Vstani, če ... Izjave o odpadni hrani	Vstani, če ...	Naravoslovje, družboslovje, gospodinjstvo
Raziščite	Dejstva o hrani – resnična ali napačna	20 minut	Dejstva o hrani – resnična ali napačna	Resnično ali napačno	Naravoslovje, družboslovje, gospodinjstvo
Ustvari	Moj dnevnik zavržene hrane – od ozaveščenosti do dejanj	2 x 90 minut	Moj dnevnik zavržene hrane	Odprta razprava Izdelava plakatov Brainstorming	Naravoslovje, družboslovje, materni jezik, gospodinjstvo
Zakon	Soustvarjanje sezonskega koledarja hrane			Izdelava plakatov za kategorizacijo	Naravoslovje, družboslovje, umetnost, gospodinjstvo

TEMA: HRANA IN PIJAČA
PREDMETI: Naravoslovje, materni jezik
RAZRED: 3.
ČAS: 260 minut

DIDACTIC
BRICKS



Erasmus+





HRANA IN PIJAČA ZDRAV ZAJTRK

KOPIRAJ SEZNAM PREDVAJANJA

UREDİ SEZNAM PREDVAJANJA

IZBRIŠI SEZNAM PREDVAJANJA

Zdrav zajtrk je bistvenega pomena za dober začetek dneva. Otrokom pomaga, da ostanejo osredotočeni med poukom, povečuje njihovo raven energije, izboljšuje koncentracijo in zmanjšuje utrujenost. Zajtrk, ki vključuje polnozrnat žita, sadje, mlečne izdelke in dober vir beljakovin, prispeva k dobremu počutju in zdravemu razvoju otrok.

Zelo pomembno je, da otroke v osnovni šoli naučimo rednega in uravnoveženega zajtrka. To lahko storimo z različnimi dejavnostmi, pogovori, praktičnimi demonstracijami in izkušnjami, ki otrokom pomagajo razumeti pomen zdrave prehrane in jih motivirajo, da si sami pripravijo zdrav zajtrk.

S temi dejavnostmi bodo učenci razmislili o svojih prehranjevalnih navadah, se seznanili s pomenom zajtrka in raziskali, kaj zdrav zajtrk sestavlja. Pripravili si bodo tudi svoj zajtrk. Učenci bodo svoje novo znanje delili z drugimi ter ustvarili plakate za ozaveščanje in kratek videoposnetek za družbena omrežja. Prav tako bodo spremljali svoje navade doma.

FAZE	AKTIVNOSTI	ČAS	VIRI	METODE	PREDMETI
Sodelujte	Zajtrk in vaše zdravje: Kaj cenite?	20–35 minut	Ugodni kotiček Zdrav zajtrk	Brainstorming	Naravoslovje, družboslovje, gospodinjstvo
Raziščite	Kaj je v mojem zajtrku?	60 minut	Delovni list o prehrani za zajtrk	Brainstorming	Naravoslovje, matematika, angleščina, gospodinjstvo
Ustvari	Zajtrkujte skupaj	60 minut	Zdrav zajtrk	Brainstorming	Naravoslovje, družboslovje, gospodinjstvo
Zakon	Plakat za ozaveščanje o zdravem zajtrku	60–90 minut	Zdrav zajtrk		Angleščina, umetnost, gospodinjstvo
	TikTok video o zdravih zajtrkovalnih navadah	60–90 minut	Kartica z recepti	Predstavitve v kavarni Brainstorming na zidu znanja	Družboslovje, angleščina, umetnost, gospodinjstvo
	Moj dnevnik zajtrka	15 minut	Moj dnevnik zajtrka	Brainstorming	Naravoslovje, družboslovje, gospodinjstvo

TEMA: HRANA IN PIJAČA

PREDMETI: Naravoslovje, gospodinjstvo

RAZRED: 10–12

ČAS: 290 minut



HRANA IN PIJAČA VREDNOST ZAJTRKA

KOPIRAJ SEZNAM PREDVAJANJA

Stari rek pravi: »Zajtrk je najpomembnejši obrok dneva«. Ta seznam predvajanja se osredotoča na vrednost zajtrka in ozaveščanje učencev o njegovem pomenu.

Učenci bodo znali:

1. Razumeti pomen vsakodnevnega zajtrka za dobro zdravje in učenje.
2. Prepoznajte zdrava in hranljiva živila za zajtrk.
3. Razložite, kako zajtrk telesu zagotavlja energijo in pomaga pri koncentraciji ter šolskem uspehu.
4. Razviti pozitiven odnos do zdrave izbire hrane.
5. Prepoznajte učinke preskakovanja zajtrka na razpoloženje, energijo in učenje.
6. Uporabite znanje z načrtovanjem ali izbiro uravnoveženega zajtrka.
7. Ozaveščanje o osebni odgovornosti za zdrave prehranjevalne navade.

FAZE	AKTIVNOSTI	ČAS	VIRI	METODE	PREDMETI
Sodelujte	Zajtrk in vaše zdravje: Kaj cenite?	20–35 minut	Ugodni kotiček Zdrav zajtrk	Brainstorming	Naravoslovje, družboslovje, gospodinjstvo
	Zajtrk po vsem svetu	20 minut	Zdrava prehrana Metodologija za spremljanje napredka pri doseganju globalnih prehranskih ciljev Zajtrk po vsem svetu – spominske kartice	Brainstorming	Družboslovje, gospodinjstvo
Raziščite	Detektiv oznak na živilih	45–90 minut	Kaj so aditivi za živila? Kartice za označevanje živil	Razprava na podlagi povpraševanja o naročilu	Naravoslovje, gospodinjstvo
	Hrana na krožniku – izživ ogljičnega odtisa	90 minut	Kartice – Igralna plošča s prehranskimi	Izdelava plakatov za možgansko nevihto	Naravoslovje, matematika

TEMA: HRANA IN PIJAČA

PREDMETI: Naravoslovje, družboslovje, angleščina, gospodinjstvo

RAZRED: 13–15 let

ČAS: 6–8 lekcij (ena traja 45 minut)



Erasmus+

PREDNOST PROJEKTA

- DOSTOP DO AKTIVNOSTI, METOD, VIROV V VEČ JEZIKIH
- SPLETNA STRAN JE "ŽIVA" – SE LAHKO VEDNO ZNOVA DODAJA NOVE ELEMENTE: se zbirka veča



Erasmus+

Activity Blueprint

Fill in the fields below. Fields with option lists show suggested choices.

Activity title

Short catchy

Theme (choose one)

- Nature & Biodiversity
- Food & Beverages
- Textile & Fashion

Subject(s) (choose one or more)

- ☐ Nature science
- ☐ Social studies
- ☐ Mathematics
- ☐ Mother tongue
- ☐ English
- ☐ Arts
- ☐ Home Economics
- ☐ Other

Age group (choose one or more)

- ☐ 10–12
- ☐ 13–15

Time

[XX–XX] minut

Phase(s) (choose one or more)

- ☐ Engage
- ☐ Investigate
- ☐ Create
- ☐ Act



Description

The students ...	[One sentence describing what the students DO.]
The students ...	

Intention

The intention is...	[One sentence describing the intention / expected learning outcome.]
The intention is...	

Tools / Materials

[Bullet list of physical/digital tools. Write 'optional' in front of non-mandatory items.]

Resources

[List resources used (add type in brackets: text, video, sound, worksheet, inspiration cards, photo/image, website, checklist/guideline, other)]

Generic methods

[List methods used in the step-by-step guide.]

GreenComp competence(s) (choose one or more)

- ☐ (1) Valuing sustainability
- ☐ (2) Supporting fairness
- ☐ (3) Promoting nature
- ☐ (4) Systems thinking
- ☐ (5) Critical thinking
- ☐ (6) Problem framing
- ☐ (7) Futures literacy
- ☐ (8) Adaptability
- ☐ (9) Exploratory thinking
- ☐ (10) Political agency
- ☐ (11) Collective action
- ☐ (12) Individual initiative

Step by step guide

[Describe steps briefly and visually so the teacher knows what to do, in which order.]

Didactic tips

[Ideas for variation, differentiation, progression, or related activities before/after.]

Tags

[Choose 1–3 thematic words to tag the activity.]

VABLJENI K SOUSTVARJANJU

[HTTPS://DIDACTICBRICKS.ORG/](https://didacticbricks.org/)



SCAN ME



VEČ: [HTTPS://EKOSOLA.SI/DIDACTICBRICKS/](https://ekosola.si/didacticbricks/)



Erasmus+