



LOKALNI VODOTOK KOT UČNI PROSTOR TRAJNOSTI

KLAVDIJA KERN
POŠ PP OŠ BRINJE GROSUPLJE

OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki
30. maj 2026

POŠ PP BRINJE - GROSUPLJE

OŠ BRINJE



NIS

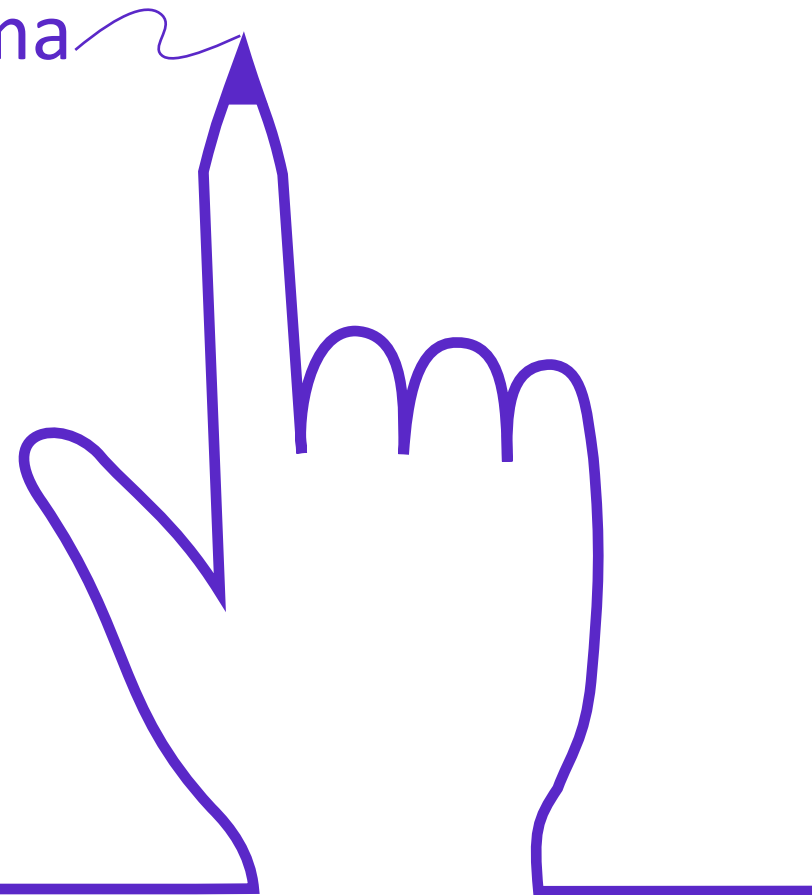
PPVI

VEČINSKA
OŠ

TRAJNOSTNI RAZVOJ

Ključna usmeritev vzgojno
– izobraževalnega sistema

- 01 RAZVOJ ODGOVORNEGA ODNOSA DO OKOLJA
- 02 KRITIČNO MIŠLJENJE
- 03 RAZUMEVANJE KOMPLEKSNIH NARAVNIH PROCESOV
- 04 POZNAVANJE NARAVNIH POJMOV



UČENCI OŠPP - NIS



Težje razumejo abstraktne pojme

- Biotska pestrost
- Kakovost vode
- Vpliv podnebnih sprememb



Učenje zahteva

- Konkretna izkušnja
- Vizualne podpore
- Postopno in sistematično vodenje



IZKUSTVENO UČENJE

- Temelji na neposredni izkušnji



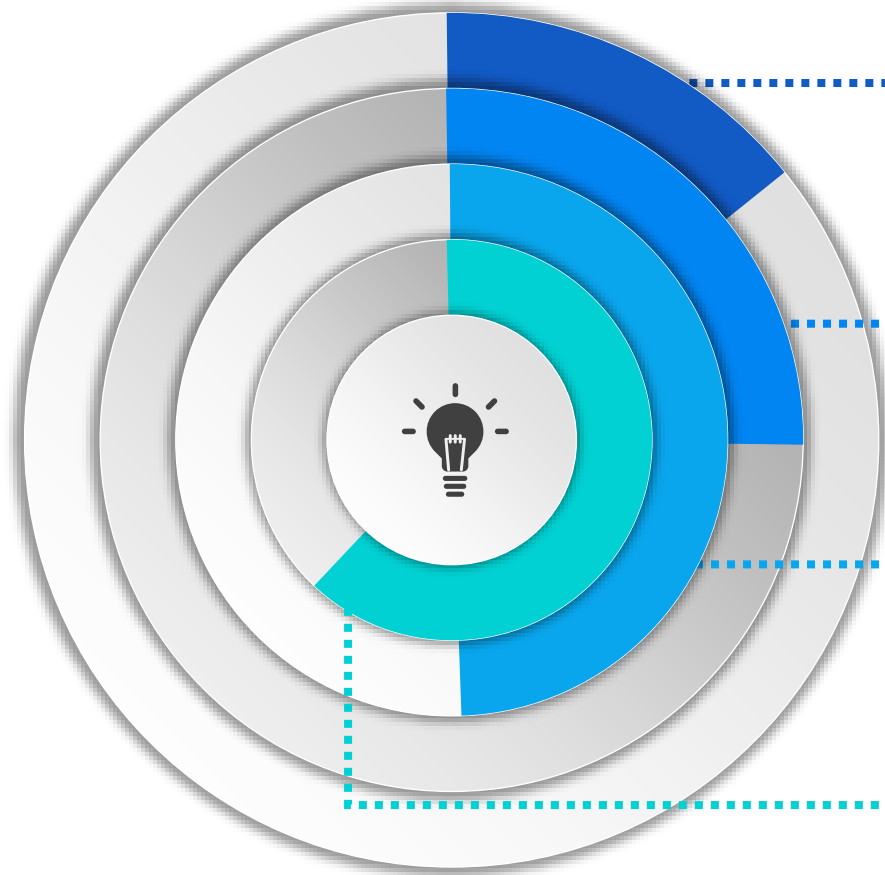
PREHOD OD KONKRETNEGA ZAZNAVANJA K ABSTRAKTNEMU RAZUMEVANJU



UČENJE NA PROSTEM

- Povezovanje šolskih vsebin z realnim okoljem
- Motivacija
- Razumevanje učencev

IZHODIŠČA



INTERDISCIPLINARNO POUČEVANJE
Naravoslovje in računalništvo (7. in 9.r)



**RAZISKOVALNI IN PROBLEMSKI
PRISTOP**



SODELOVALNO UČENJE



**INFOMACIJSKO – KOMUNIKACIJSKA
TEHNOLOGIJA**

CILJI



04

KAKOVOSTNO IZOBRAŽEVANJE

06

ČISTA VODA IN SANITARNA
UREDITEV

13

PODNEBNI UKREPI

14

ŽIVLJENJE V VODI

15

ŽIVLJENJE NA KOPNEM

DIDAKTIČNA ZASNOVA IN PRIPRAVA NA DEJAVNOSTI

DELO V UČILNICI

- Razvijanje raziskovalnih spretnosti
- Razumevanje naravoslovnih pojmov
- Razvoj digitalnih kompetenc
- Prilagajanje učnega procesa
- Jasno strukturirane aktivnosti
- Enostavna navodila
- Večkratno ponavljanje



Učna gradiva in strokovna literatura

Biotska pestrost

pH vrednost vode



Okoljski kazalniki

Digitalne predstavitve



PRENOS ZNANJA V PRAKTIČNO UČENJE NA PROSTEM

Terensko delo ob vodotoku Grosupeljščica

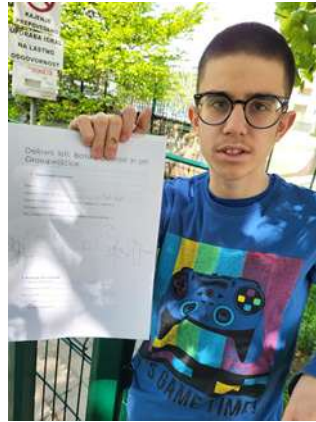
- Odvzem vzorcev vode
- Merjenje pH vrednosti s testnimi lističi
- Opazovanje rastlinskih in živalskih vrst
- Zapisovanje v delovne liste
- Povezovanje ugotovitev z izmerjenimi vrednostmi
- Terensko delo



ANALIZA PODATKOV IN UPORABA DIGITALNIH ORODIJ

DELO NA RAČUNALNIKU

- Računalniške razpredelnice
- Analizirali in prikazali v obliki grafov
- Interpretacija rezultatov
- Iskanje povezav med pH – prisotnost živih organizmov
- Kritično presojanje
- Povezovanje podatkov z okoljskimi spremembami



PEDAGOŠKI UČINKI

RAZVOJ TRAJNE PISMENOSTI

Konkretne izkušnje –

Spoznali pomen varovanja vodnih virov in ohranjanje biotske pestrosti

OBLIKOVANJE ODGOVORNEGA ODNOSA DO OKOLJA

VKLJUČUJOČ PRISTOP

Sodelovanje v vseh fazah raziskovanja
Kompetentnost
Samozavest

BOLJŠE RAZUMEVANJE

Naravoslovnih vsebin

Povezovanje teorije s prakso

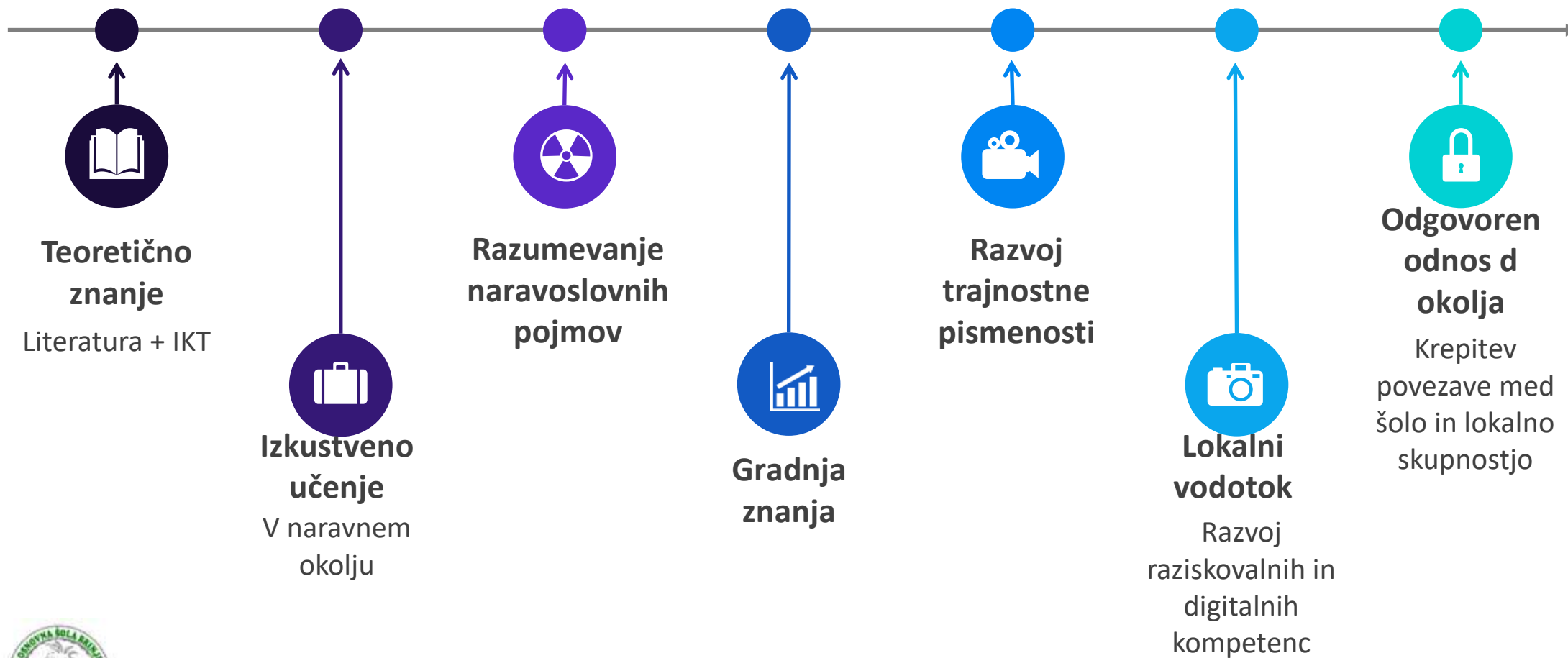
IZRAZITO MOTIVIRANI

Aktivno sodelovanje

Raziskovanje in delo na terenu



ZAKLJUČEK





LITERATURA

Beames, S., Higgins, P., in Nicol, R. (2012). *Learning outside the classroom: Theory and guidelines for practice*. Routledge.

Kavkler, M. (2011). *Učenci z učnimi težavam: pomoč in podpora*. Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Pedaste, M., Maeots, M., Siiman, L. A., De Jong, T., Van Riesen, S. A., Kamp, E. T., Manoli, C. C., Zacharia, Z. C., & Tsourlidaki, E. (2015). Phases of inquiry – based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational Research Review*, 14, 47-61.

Sterling, S. (2010). Learning for resilience, or the resilient learner? Towards a necessary reconciliation in a paradigm of sustainable education. *Environmental Education Research*, 16 (5-6), 511-528.

UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO



Hvala za vašo pozornost