



Osnovna šola
Beltinci



INOVATIVNI PROJEKTNI PRISTOPI K TRAJNOSTNI MIŠELNOSTI UČENCEV

Matej Žalig, Osnovna šola Beltinci

Kostanjevica na Krki, 30. 5. 2026

UVOD



Trajnostna miselnost
pri učencih



Projektni pristopi
Inovativnost



Dan Zemlje

Eko dan od 1. – 5.
razreda



Cilji, opisi dejavnosti

Kaj in zakaj je trajnostna miselnost ključna pri učencih?

01

Pomeni, da skrbimo za planet tako, da razmišljamo kaj naše odločitve povzročajo naravi in drugim ljudem.

02

Prehod iz pasivnega učenja o trajnosti v aktivno, projektno, izkustveno učenje.

KLJUČNE PREDPOSTAVKE

03

Se ne razvija z enkratnimi dejanji, akcijami.

04

Ponavljajoči procesi.

05

Povezuje znanje, izkušnje in osebni doprinos.

Kaj pomeni trajnostna miselnost pri učencih?

Kompetence, ki jih učenci razvijajo.

Sposobnost kritičnega mišljenja in presojanja vplivov.

Razumevanje systemskega delovanja okolja.

Razvijanje empatije in odgovornosti.

Ozaveščanje in sprejemanje navad, ki jih učenec prinese domov.

Praktični primer: EKO NAVADA (ločevanje odpadkov)



TRAJNOSTNA MISELNOST (razumevanje,
zakaj in kako to vpliva na širše.



Zakaj projektno delo učinkuje?



Aktivira
interdisciplinarnost.



Krepi notranjo
motivacijo učencev.



Omogoča raziskovanje
realnih problemov



Učenci niso zgolj poslušalci,
ampak ustvarjalci rešitev.

EKO DAN – Naravoslovni dan za 1. – 5. razreda

Izveden 22. aprila na dan Zemlje

Diferenciran in razvojno prilagojen

Poudarek: izkušensko učenje, projektno delo, inovativne metode, trajnostno naravnano

Cilj: Postopno uvajanje v razumevanje okolja – razvoj trajnostne miselnosti

Analiza učinkov in opazovanja učencev

RAZVOJ TRAJNE MISELNOSTI

1. IGRA 2. POJMI 3. ANALIZA 4. RAZUMEVANJE 5. SAMOSTOJNO DELOVANJE

1. – 5. razred – Podnebni tek

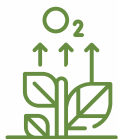


<https://video.arnes.si/watch/2x6lxj8f35mj>



Slike: Lastni vir

1. in 2. razred – Temelji eko razumevanja



1. razred

Transparenti iz odpadnih materialov – uvod v recikliranje

Mini joga – povezovanje skrbi za okolje in počutje

Drevo prihodnosti – predlogi učencev za boljši svet



2. razred

Ogljični odtis – koncept oblačkov

Obisk eko vrta – hrana kot naravni proces

Eko bitje iz naravnih materialov –
domišljija – ponovna uporaba



Slike: Lastni vir



3. razred – Raziskovanje in kritično mišljenje



Nevihla možganov o ogljičnem odtisu
Obisk eko vrta – uporaba zelišč + reševanje
učnega lista
Eko orientacija
Eko škatla



Slika: Lastni vir

4. razred – Poglobljeno razumevanje podnebnih sprememb

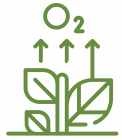


- Analiza lokalnih podnebnih pojavov
- Skupinske predstavitve
- Čistilna akcija – opazovanje količine odpadkov + predlogi izboljšav
- Eko poročila (refleksija):
 - Kaj sem se naučil?
 - Kaj lahko naredim jaz?
 - Kaj lahko naredi šola?
 - Kaj me je navdihnilo?



Slika: Lastni vir

5. razred – Samostojno načrtovanje in reševanje



Video o podnebnih spremembah – skupinsko razmišljanje

Čistilna akcija

Samostojno oblikovanje izvedljivih trajnostnih ukrepov:

- Merjenje porabe energije
- Spremljanje odpadkov
- Zmanjšanje plastike
- Eko obljube



ZAKLJUČEK



Eko dan je pokazal:
da lahko otroci trajnostno
živijo, ne le spoznavajo;
da izkušensko učenje sproži
odgovornost;
da z inovativnimi metodami
in projektним delom
pripomoremo k večjemu
razumevanju in motivaciji
učencev;
da majhni koraki vodijo k
velikim spremembam.

Trajnostna miselnost
ne nastane v enem
dnevu – nastaja
vsakokrat, ko učencem
omogočimo, da
razumejo, občutijo in
soustvarjajo svet okoli
sebe.

HVALA ZA VAŠO POZORNOST.