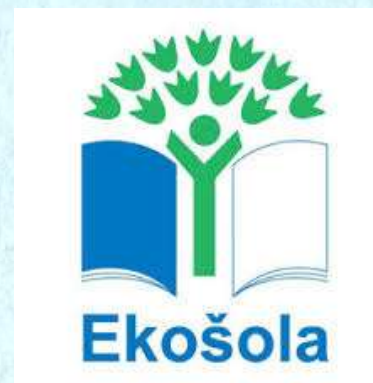




kRaNjski



vRTci



Ekošola

# VARUH OKOLJA - KO ODPADEK POSTANE NOVA IGRAČA



Veronika Hribar, Kranjski vrtci

Kostanjevica na Krki, 30. 5. 2026





# IZHODIŠČE

- Odpadni materiali so del otrokovega vsakdana v vrtcu.
- Otroci v odpadkih vidijo možnosti za igro, ustvarjanje in raziskovanje.
- Svet se sooča z vedno več odpadki in onesnaževanjem okolja.
- Želeli smo otrokom trajnost približati skozi izkušnjo, igro in ustvarjalnost.
- Izhajali smo iz misli: »Odpadek ni konec, ampak začetek nečesa novega.«

## KLJUČNO VPRAŠANJE

Kako lahko otrokom skozi igro, raziskovanje in ustvarjanje približamo razumevanje, da ima lahko tudi odpadek novo vrednost ter postane začetek nečesa novega



# CILJI

- Otrok raziskuje in spoznava različne vrste odpadne embalaže.
- Otrok pravilno ločuje odpadke (papir, embalaža, bio odpadki, steklo).
- Otrok spoznava možnosti recikliranja in ponovne uporabe materialov.
- Otrok razvija odgovoren odnos do okolja.
- Otrok aktivno sodeluje pri ustvarjanju izdelkov po načelu staro – novo (ponovna uporaba materialov).
- Otrok s pomočjo maskote Dino in Varuha okolja razvija odgovoren in trajnosti odnos do narave.
- Otrok aktivno izdeluje igre iz odpadnega materiala ter ob tem spoznava vsebine skrbi za okolje (npr. skrb za vodo, zmanjševanje odpadkov).
- Otrok skozi igro z izdelanimi igračkami/igrami razvija razumevanje, kako lahko prispeva k varovanju narave.



# VLOGA VZGOJITELJA

- spodbujevalka,
- usmerjevalka,
- opazovalka.

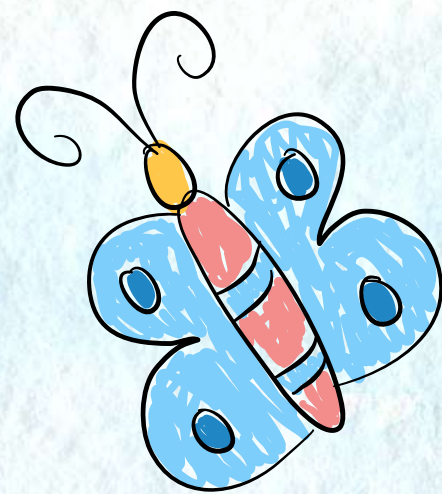
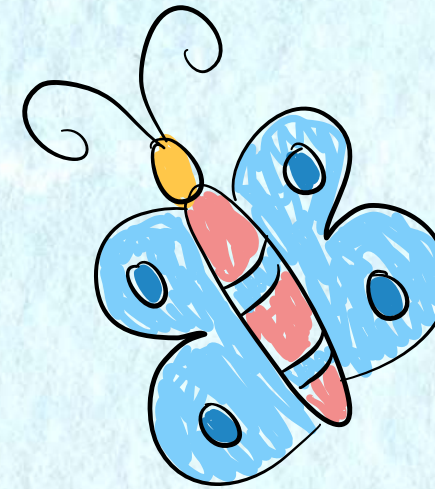


# SKUPINA

Starostna skupina: 3-6 let

Število otrok: 20

Sodelujoči: vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice;  
starši; lokalno okolje (komunala Kranj)





# DEJAVNOSTI

Dejavnosti so temeljile na aktivnem učenju in so vključevale:

- \*igro, raziskovanje, ustvarjanje;
- \*razvrščanje odpadkov;
- \*izdelavo iger iz odpadnega materiala;
- \*sodelovanje z okoljem in starši.



# POTEK DEJAVNOSTI



## Izustvena igra "vihar"

Namišljen vihar je razmetal smeti. Naloga otrok je bila, da jih čim hitreje pospravijo nazaj v ustrezne zabojnike. Na koncu smo skupaj pregledali razvrščene odpadke ter se pogovorili, kam posamezni odpadek sodi in zakaj.

preverjanje predznanja  
sodelovanje med otroki



# ZMAJČEK DINOS



Zmajček Dinos -  
spodbuja k iskanju idej, kako lahko iz navidezno  
neuporabnih "odpadkov" ustvarimo nekaj novega

Otrokova prijazna spremljevalca, ki otroke vodita pri spoznavanju ločevanja odpadkov, razumevanju pomena recikliranja  
ter spodbujata odgovorno in ustvarjalno ponovno uporabo tudi v prihodnje.

# LUTKI

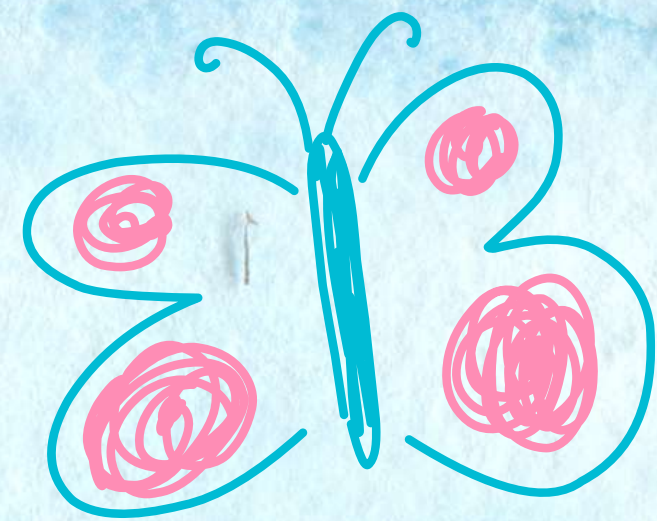
# VARUH OKOLJA



Varuh okolja - skrbi za naravo, živali, ljudi ter spodbuja  
otroke k zmanjšanju količine odpadkov



# LUTKI V IGRI



Most med otrokovim razmišljanjem – svetom in vsebinami.



# IZDELAVA TRGANKE



Otroci izdelajo maskoto s pomočjo tehnike trganke.

Med dejavnostjo se pogovarjamo o pomenu znaka za recikliranje, ki ga nosi maskota Varuh okolja.

Utrjujemo, kdo sta maskoti in kakšno sporočilo prinašata o skrbi za naravo.



# POVEZOVANJE Z OKOLJEM

## KOMUNALNA SLUŽBA KRANJ



- \*spoznavanje dela zaposlenih
- \*spoznavanje ravnanja z odpadki v širšem okolju
- \*ogled smetarskega vozila in komunikalni delavcev
- \*seznanitev s procesom ravnanja z odpadki
- \*delavnica razvrščanja odpadkov in delavnica recikliranja
- \*igra s reciklirano igro
- \*obisk maskote Kranjkse Sivke



# RAZVRŠČANJE “SMETI”

Prinašanje odpadnega materiala od doma

Razvrščanje v ustrezne zaboje (embalaža, steklo, papir, blago ...)

Razumevanje pomena ločevanja - Ne samo “Kam to sodi”, ampak tudi “zakaj ravno tja”?

**Vsak zaboje ima svoje odpadke  
in svojo zgodbo, ki se ne konča  
le v “smeteh”.**



# USTVARJANJE “PREOBRA” – ODPADEK POSTANE IGRAČA

Ustvarjanje eko kovčka Varuha okolja za  
shranjevanje eko iger



# EKO IGRE

Primeri iger:

Ujemi kapljico (voda)

Spomin (narava, tekstil)

Ekološki otok (ločevanje)

Zeleni petko (vsakodnevne navade)

Zdravko Lidl (hrana)

Hitri pari, 3 v vrsto (energija)

vsaka igra = trajnostno sporočilo

Vsaka izdelana igra se vsebinsko povezuje z odgovornim in trajnostnim ravnanjem z viri (varčevanje z vodo, energijo, oblačili, hrano in ločevanje odpadkov) ter s skrbjo za okolje.



# UJEMI KAPLJICO



VARČEVANJE Z VODO



Izdelano iz odpadne plastenke in

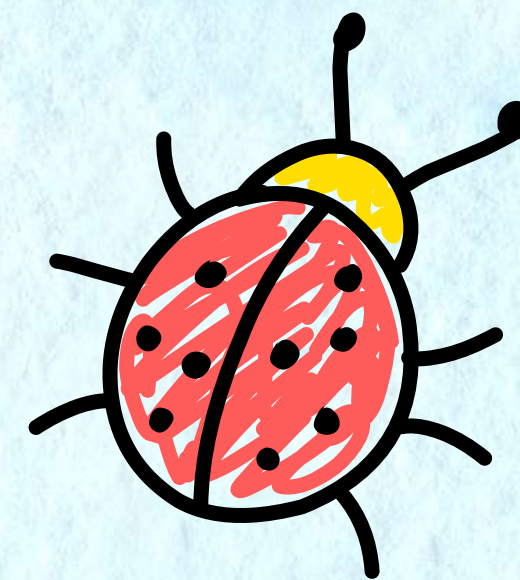
# SPOMIN IZ BLAGA



NE ZAVRZI OBLEK



Izdelano iz odpadnega blaga,  
kartona in škate





# GOZDNI SPOMIN

IGRA ZA VAROVANJE GOZDA

Izdelano iz uporabljenih kovinskih pokrovčkov, paperja, kartona in škatile





SKRBNO LOČEVANJE ODPADKOV



# EKOLOŠKI OTOK

Izdelano iz odpadnih plastičnih kozarčkov, odpadne škatle, papirja



# ZDRAVKO LIDL

Izdelano iz odpadnega  
kartona in škate

IGRA ZA PREPREČEVANJE ZAVRŽENE  
HRANE



# TRI V VRSTO



VARČEVANJE Z ENERGIJO



# ZELENI PETKO

IGRA ZA RAZMISLEK O VSAKODNEVNIH NAVADAH,  
VREDNOTAH ZA OKOLJE (ugašanje luči, varčevanje  
z vodo, itd.)

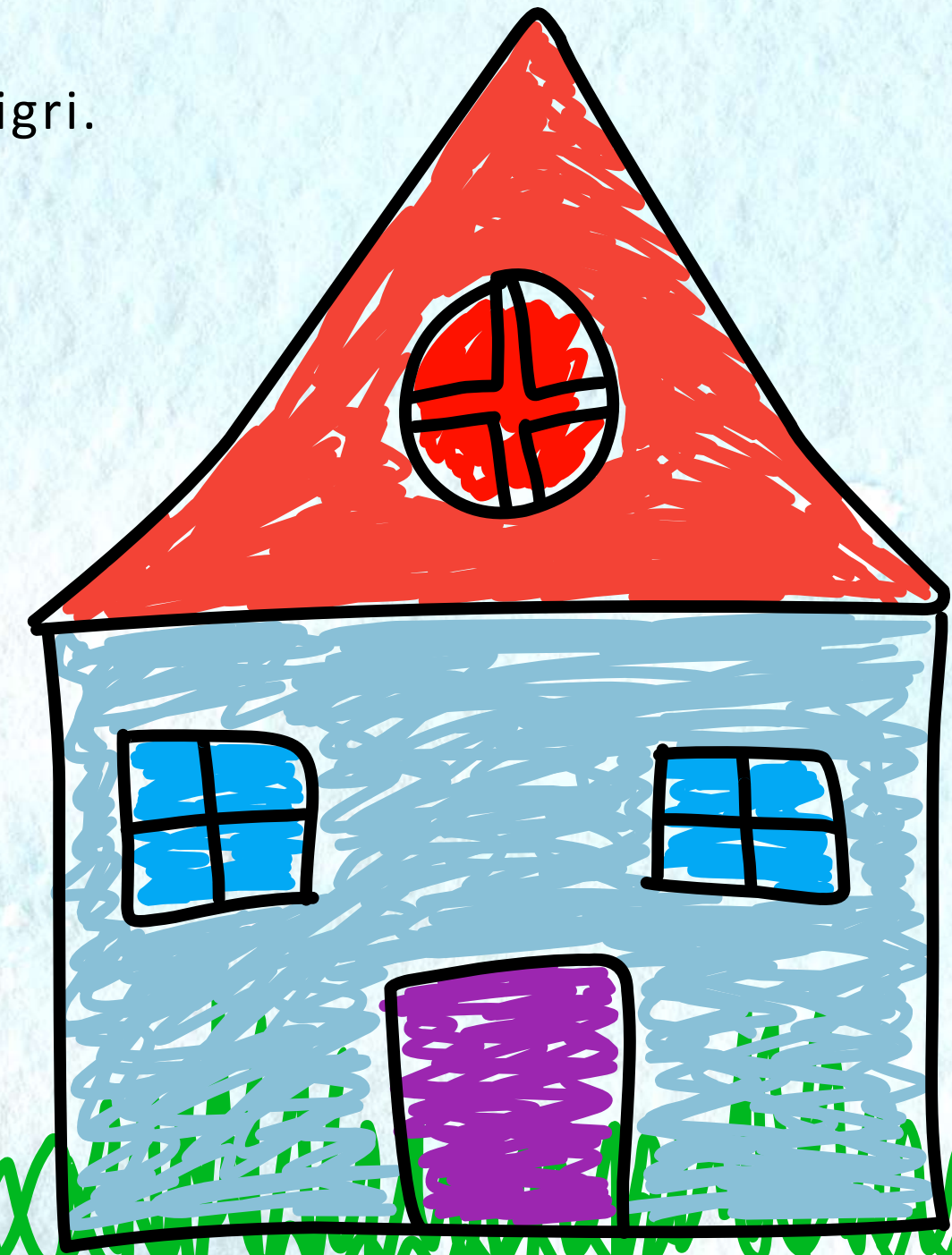
V igri otroci iščejo pare kartic,.  
Vsebinsko so kartice povezane z  
varovanjem okolja in otroke spodbujajo  
k razmišljanju o vsakodnevnih dejavnikih  
(zapiranje pipe, ugašanje luči,  
varčevanje z elektriko, odgovorno  
ravljanje s hrano, itd.)

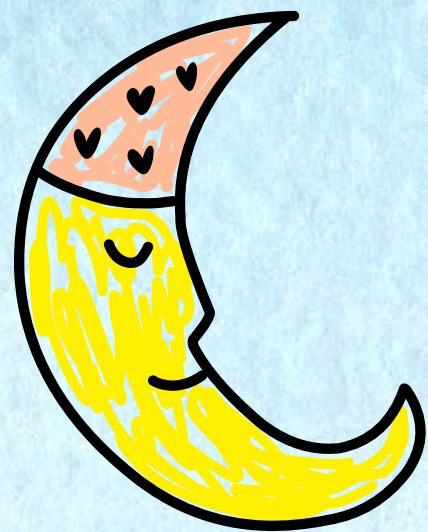
Med karticami je tudi posebna karta  
"Zeleni petko", ki je ne smeš zadržati –  
kdor jo ima na koncu, izgubi.



Otroci so aktivno sodelovali v celotnem procesu:

- \*zbirali materiale,
  - \*jih razvrščali,
  - \*načrtovali ideje,
  - \*izdelovali igre,
  - \*se dogovarjali,
- ter jih nato tudi uporabljali pri igri.





# VSAKODNEVNE NAVADE

Prenos znanja v vsakdanje življenje:

- \*spontano ločevanje odpadkov
- \*varčevanje s papirjem
- \*popravljanje predmetov

## POPRAVLJALNI KOTIČEK

skrb za poškodovane predmete, igre ...



# IZMENJEVALNI KOTIČEK

Otroci:

- \*prinašajo igrače;
- \*menjajo;
- \*podarjajo.

S tem so razvijali socialne veščine:

- \*občutek za deljenje,
  - \*sodelovanje,
  - \*občutek odgovornosti,
- ter razumevanje kroženja predmetov.



# SAMOINICIATIVNE IDEJE ZA NAPREJ



## OTROŠKA LASTNA ZGODBA VARUH OKOLJA

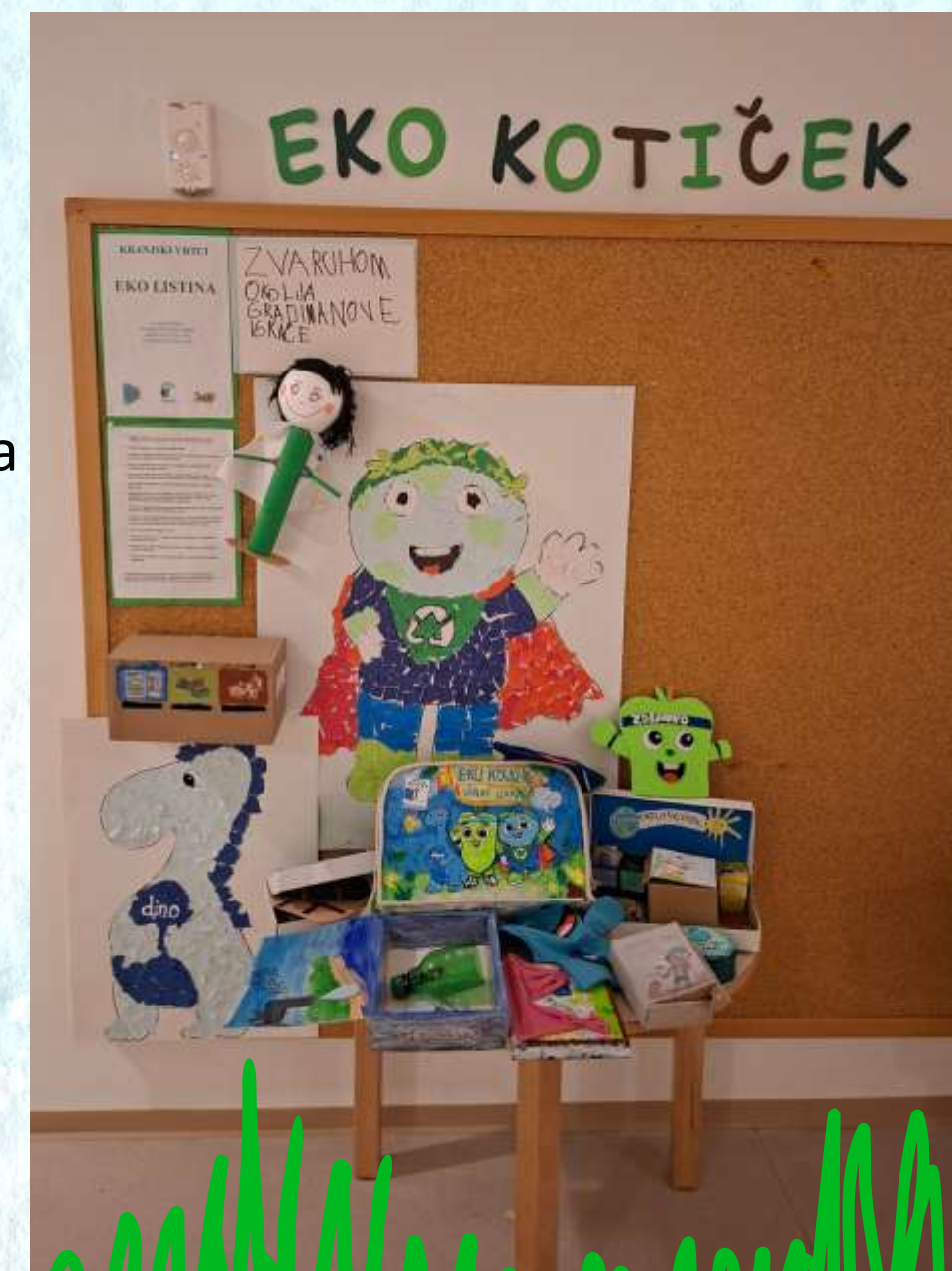
Otrok sam ilustrira zgodbo na temo Varuh okolja in skrbi za okolje ter jo pripoveduje v obliki kamišibaja. Najbolj pogumni so svojo zgodbo predstavili vsem skupinam v enoti vrtca.



# KAJ JE OTROK RAZVIJAL, DOSEŽKI

Otroci so trajnostne vsebine povezoval z vsakdanjem življenjem:

- \*razvili razumevanje ponovne uporabe,
- \*spremenili so odnos do odpadkov “odpadek kot nov material za ustvarjanje”
  - \*razvijali so lastne ideje za igro,
  - \*postali so bolj odgovorni do okolja - ločevanje odpadkov,
  - \*zmanjšali količino odpadnega materiala,
  - \*papir so začeli uporabljati obojestransko,
- \*vsako škatlco kot nova ideja za novo igro - npr. »Shrani lonček, lahko ga uporabimo za barvice«,
- \*dosegli smo še večjo povezanost z lokalnim okoljem in straši.

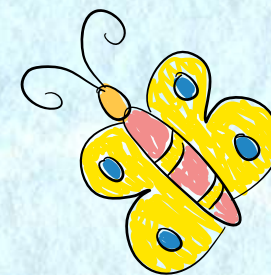


# PRIPOROČILA VARUHA OKOLJA

## ZA ZMANJŠANJE KOLIČINE ODPADKOV, ODGOVORNO RAVNANJE Z VIRI IN SKRB ZA KROŽNO GOSPODARSTVO:

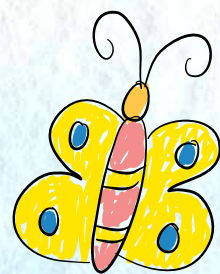
- V vrtec prinesemo stvari, ki jih lahko ponovno uporabimo.
- Z igračami, knjigami in materiali ravnamo skrbno (popravljamo, lepimo, ne zavržemo).
- Igrače krožijo - izmenjava igrač med otroki.
- Ločujemo odpadke in pazimo, da vsak odpadek pride v pravi zabojnik.
- Spoštujemo naravo in varčujemo z vodo, energijo, hrano ter materiali.
- Ko rišemo, porišemo list iz obeh strani.
- Iz kosov blaga si naredimo vrečko, ki jo uporabimo za umazana oblačila.
- Oblačila podarimo nekemu drugemu, če so mi premajhna.
- Ustvarimo t.i. popravljalni kotiček - ko poškodovani izdelek dobi novo vlogo.
- Stvari, ki jih ne potrebujemo več, torej poskusimo popraviti, ponovno uporabiti ali podariti.





Odpadek ni konec.

Lahko postane začetek nečesa novega,  
uporabnega in ustvarjalnega.



# HVALA ZA POZORNOST

