

GOZD KOT PEDAGOŠKO OKOLJE

Gibanje kot inovativen pristop
v vzgoji za trajnostni razvoj



Klara Bajec, Vrtec Ledina, Ljubljana
OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki
30. maj 2026



UČENJE
VREDNOT



PROSTA IGRA
V GOZDU



KORAK
BLIŽE CILJU

Učenje vrednot



Odgovornost do sebe

Poslušam svoje telo

- Opazovanje utrujenosti
- Preverjanje utripa
- Umirjanje dihanja
- Počitek kot del učenja



Skrb za prostor

Kar prinesemo, odnesemo

- Kaj potrebujemo v gozdu
- Skupaj preverimo torbe
- Odpadke odnesemo nazaj
- Skrb za skupni prostor



Solidarnost

Skupaj zmoremo več

- Pomoč brez vsiljevanja
- Starejši pomagajo mlajšim
- Empatija
- Vloga pomočnikov
- Skrb za mlajše



Povezanost

Gozd smo začeli poslušati

- Posvojili smo drevo
- Pogovarjanje z drevesom
- Odnos do narave



Spoštovanje narave

Tiho gibanje

- Poslušamo gozd
- Opazujemo živali
- Gibamo se spoštljivo



Zmernost

Vzemi samo, kar potrebuješ

- Mandale iz naravnih materialov
- Določeno število predmetov
- Vračanje materialov v naravo



Pravičnost

Počakati je težko

- Dogovarjanje
- Čakanje
- Lastna pravila



Prosta igra v gozdu





Narobe svet

Opazovanje





Blatni tobogan

Smešni obrazi



Gnezdo



**Korak
bliže cilju**



Izbrani cilji trajnostnega razvoja

3. Zdravje in dobro počutje

4. Kakovostno izobraževanje

12. Odgovorna poraba in proizvodnja

13. Podnebni ukrepi



Gozd kot pedagoško okolje

- Več osebne prostora
- Sproščeno obnašanje
- Izboljšana sensorika – čutenje s celotnim telesom
- Izzivi drugačnih oblik gibanja
- Vpliv naravnega odprtega prostora na počutje

Opažanja

- Več samostojnosti
- Boljša samoregulacija
- Več sodelovanja
- Več empatije
- Bolj spoštljiv odnos do narave
- Več odgovornosti



Prenos izkušenj v vrtec





VIRI IN LITERATURA

Elkind, D. (2007). *The hurried child: Growing up too fast too soon* (3. izd.). Da Capo Press.

Gill, T. (2014). The benefits of children's engagement with nature: A systematic literature review. *Children, Youth and Environments*, 24(2), 10–34.

<https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.24.2.0010>

Gray, P. (2011). The decline of play and the rise of psychopathology in children and adolescents. *American Journal of Play*, 3(4), 443–463.

Kroflič, R. (2002). Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije. Zavod RS za šolstvo.

Kroflič, R. (2010). Etične razsežnosti vzgoje v vrtcu. V M. Batistič Zorec (Ur.), *Otrok v vrtcu: Zbornik prispevkov* (str. 45–60). Pedagoška fakulteta Maribor.

Lakoff, G., & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh: The embodied mind and its challenge to Western thought*. Basic Books.

Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin Books.

Marjanovič Umek, L., & Zupančič, M. (2020). *Razvojna psihologija* (2. dopolnjena izd.). Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Ministrstvo za šolstvo in šport. (1999). *Kurikulum za vrtce*. Urad Republike Slovenije za šolstvo.

Noddings, N. (2005). *The challenge to care in schools: An alternative approach to education* (2. izd.). Teachers College Press.

Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education* (2. izd.). University of California Press.

Piaget, J. (1964). Development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176–186. <https://doi.org/10.1002/tea.3660020306>

Sobel, D. (2014). *Place-based education: Connecting classrooms and communities* (2. izd.). The Orion Society.

Špoljar, K. (2015). Etika skrbi v vzgoji in izobraževanju. *Sodobna pedagogika*, 66(3), 100–115.

UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO Publishing.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Vygotski, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Waite, S. (2017). *Children learning outside the classroom: From birth to eleven* (2. izd.). SAGE Publications.

Wilson, M. (2002). Six views of embodied cognition. *Psychonomic Bulletin & Review*, 9(4), 625–636.
<https://doi.org/10.3758/BF03196322>

GOZD KOT PEDAGOŠKO OKOLJE

Gibanje kot inovativen
pristop v vzgoji za trajnostni
razvoj

Klara Bajec, Vrtec Ledina, Ljubljana

