



OD AKTIVNEGA RAZISKOVANJA NARAVE DO NASTANKA EKO »VSEMOGOČE KNJIGE«

Maja Podlesnik, mag. prof. predšol. vzg.
Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska
Bistrica

30.5.2026, Kostanjevica na Krki



**ZAKAJ
OMOGOČATI
RAZISKOVANJE?**

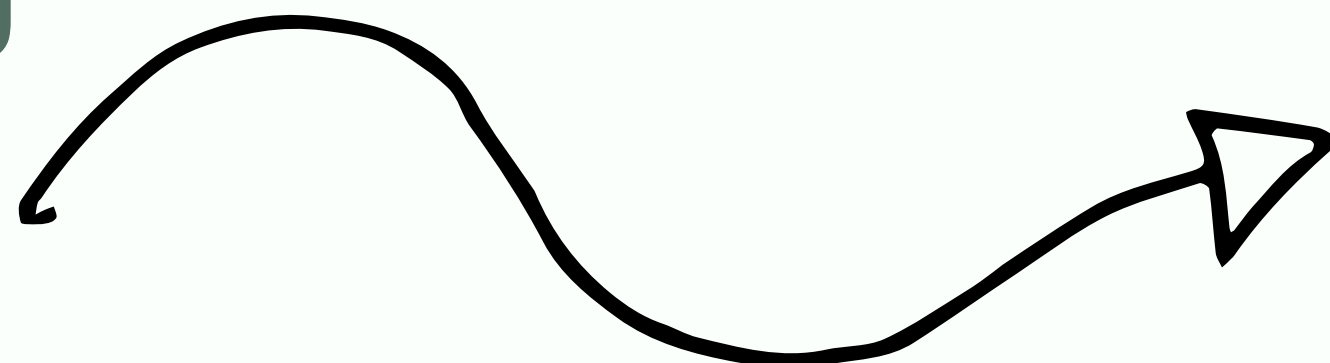
URESNIČEVANJE
CILJEV

RAZVIJANJE
INTELEKTUALNIH
SPOSOBNOSTI

SPODBUJANJE
IZNAJDLJIVOSTI

RAZVIJANJE
ZNANSTVENEGA
MIŠLJENJA

GLAVNI CILJ PROJEKTA



Spoznavanje rastlin in živali kot način za ohranjanje biotske pestrosti skozi aktivno raziskovanje narave

Cilji trajnostnega razvoja

- Vsem enakopravno zagotoviti kakovostno izobrazbo ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja za vsakogar
- Sprejeti nujne ukrepe za boj proti podnebnim spremembam in njihovim posledicam
- Varovati in obnoviti kopenske ekosisteme ter spodbujati njihovo trajnostno rabo, trajnostno gospodariti z gozdovi, boriti se proti širjenju puščav, preprečiti degradacijo zemljišč in obrniti ta pojav ter preprečiti izgubo biotske raznovrstnosti

1

**Opredelitev
predznanja**

2

**Načrtovanje
raziskave**

3

**Izvedba poizkusov,
opazovanj in meritev
po načrtu**

4

**Navajanje
ugotovitev**



STOPNJE RAZISKOVANJA (Krnel,
2007)

1

Opredelitev predznanja



- Pogovor v krogu na blazini na temo “Kaj že vemo o gozdu in naravi?”
- Otroci z več izkušnjami delili njihova spoznanja (prenos znanja)



OBISK GOZDA kot IZHODIŠČE ZA RAZISKOVANJE

Izdelava zemljevida
živali in rastlin v
okolici vrtca



OBISK GOZDA kot IZHODIŠČE ZA RAZISKOVANJE

- Izdelava zemljevida živali in rastlin v gozdu
- Fotografiranje živali in nepoznanih vrst



2

Načrtovanje raziskave

- KAJ VAS ZANIMA O NARAVI?
- Otroci so oblikovali 4 raziskovalna vprašanja (aktivno participiranje otrok)
- KAKO BOMO TO IZVEDELI?
- Iskanje načinov za beleženje. Predlogi otrok: »pogledali bi knjige«, »šli bi v gozd«, «poklicali bi koga ko to ve«

Kako je ime
drevesom?

Kaj je
medved?

Zakaj ima medved
dlako?

Kakšne barve je
listje?

3

Izvedba poizkusov,
opazovanj in meritev
po načrtu

4

Navajanje
ugotovitev

DEJAVNOSTI
(Predlog otrok)

+

AKTIVNO RAZISKOVANJE
V NARAVI

=

NOVA SPOZNANJA
(odgovor na raziskovalna
vprašanja)

NOTRANJA
MOTIVACIJA

VESELJE
OTROK



Kako je ime drevesom?

- Obisk drevoreda.
- Uporaba različnih naravoslovnih pripomočkov.
- Sodelovanje po skupinah.
- Raziskovanje vrste, reliefa drevesne skorje in ploda/storža.





**Kakšne
barve je listje?**

- NABIRANJE DREVESNIH LISTOV (SODELOVANJE S STARŠI).
- Priprava naravnih barv (trganje in namakanje v razkužilu za roke).
- Urejenje v predvidevanju.
- Barvanje podlage in risanje.



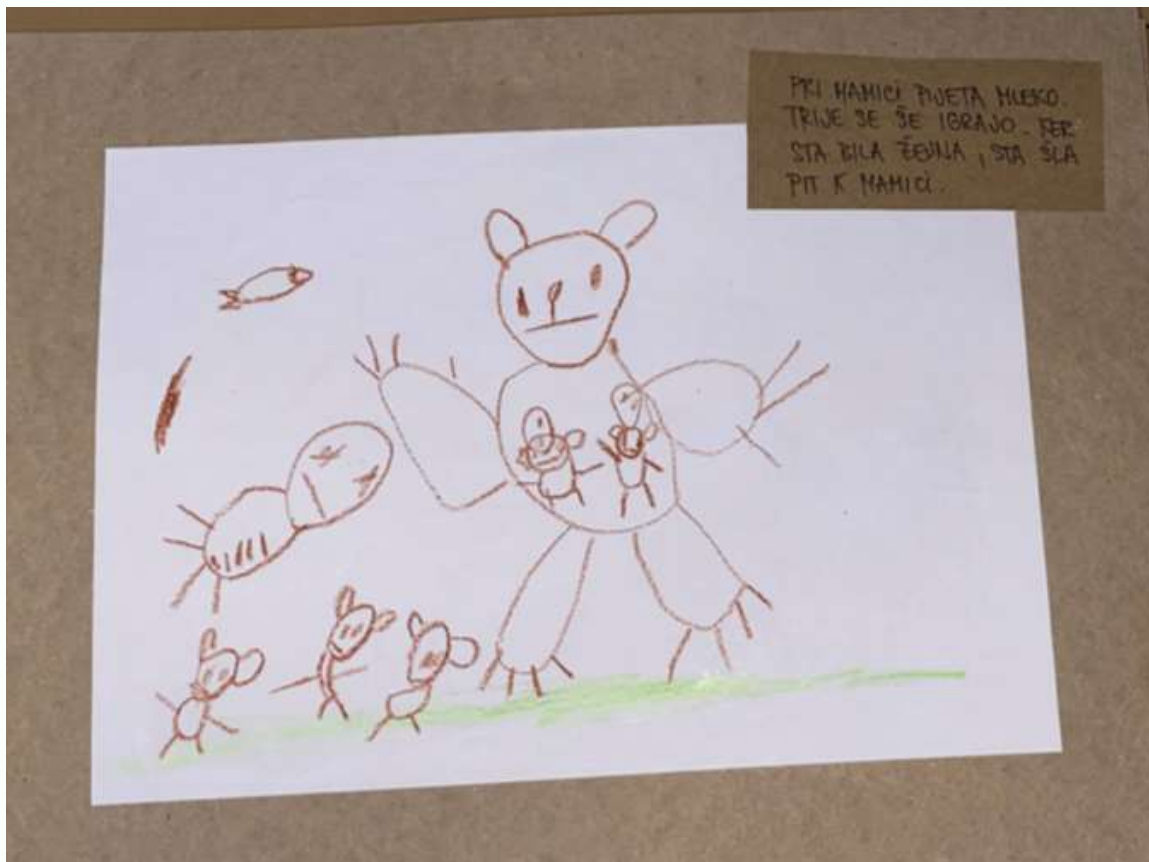
**Med bivanjem v naravi so
otroci nabrali veliko
naravnega materiala in
oblikovali asamblaž.**



SPONTANO RAZISKOVANJE DREVESNEGA PANJA

- Uporaba naravoslovnih pripomočkov
- Nova spoznanja strnjena v lepljenko “Drevesni panj”





**Kaj je
medved?**

- Obisk knjižnice (ureditev knjižnega kotička)
- Listanje in prebiranje knjig
- Nova spoznanja v risbi z dodanimi pripovedmi o medvedu



**Zakaj
ima medved
dlako?**

**Srečanje z dlako (imitacijo)
preko tipne izkušnje
Izvedba poizkusa
Prenos spoznanj na vse
živalske vrste z dlako.**

- Raziskovanje gozda nas je opomnilo na delo gozdarja.
- Obisk gozdarja, prof. Rok Bera (Srednja lesarska in gozdarska šola Maribor).
- Pustvarjanje gozdnega bontona.



Illustracije in pripovedi so ustvarili otroci vrtca Otzna Županiča Slovenjka Bistrica (poddelek 4-6 let)

SPONTANO ODKRITJE STOPINJ IN SLEDI ŽIVALI V NARAVI

- Izdelovanje odlitkov mavca (odtiskovanje pečatnikov stopinj, kopit in šap v naravni velikosti različnih gozdnih živali v kinefični pesek)



GLAVNI CILJ

Ob koncu so otroci podali idejo, da vse strnemo v knjigo, ki so ji poimenovali “Vsemogoča knjiga”

Spoznavanje rastlin in živali kot način za ohranjanje biotske pestrosti skozi aktivno raziskovanje naravnih virov

VSA PRIDOBLEJENA SPOZNANJA IN IZKUŠNJE ki bodo vplivala na njihov osebni razvoj in kasnejši odnos do narave.

Ko otroci spoznajo značilnosti posameznih vrst, vlogo v ekosistemu in odnose lažje razumejo zakaj so te pomembne in kako jim lahko pomagamo preživeti.

Znanje je torej tisto, ki nas opolnomoči, da naravo ne le opazujemo, pač pa tudi aktivno varujemo.

Poglejte globoko v naravo
in takrat boste vse bolje
razumeli.

Albert Einstein

HVALA ZA VAŠO POZORNOST

VIRI IN LITERATURA

Klofutar, Š., Jerman, J., & Torkar, G. (2022). Direct versus vicarious experiences for developing children's skills of observation in early science education. *International Journal of Early Years Education*, 30(4), 863–880. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1814214>

Kurikulum za vrtce (Spletna izd.). (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje; Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Pridobljeno s: <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Sektor-za-predsolskovzgojo/Dokumenti-smernice/KURIKULUM-ZA-VRTCE-2025.pdf>

Petek, Darija (2012). Zgodnje učenje in poučevanje naravoslovja z raziskovalnim pristopom. [Revija za elementarno izobraževanje](#), letnik 5, številka 4, str. 101-114 [URN:NBN:SI:doc-TQJF0VFP](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:doc-TQJF0VFP)

Torkar, G., & Klofutar, Š. (2026). Enhancing biodiversity literacy in early learners: The impact of direct outdoor experience versus classroom instruction. *The Journal of Environmental Education*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/00958964.2026.2631979>