

Majhni koraki za velik svet: razvijanje trajnostnih vrednot, empatije in odnosa do okolja pri otrocih, starih 2 – 4 leta



Laura Krajner Ploj
Vrtec Sladki Vrh

Mednarodna konferenca programa Ekošola
Kostanjevica na Krki, 30. 5. 2026



Skupina Mehurčki



Kako trajnost približati najmlajšim?

- Otroci 2–4 leta trajnosti ne razumejo abstraktno.
- Učijo se preko odnosov, rutine in zgleda.
- Trajnost ≠ samo ekologija.
- Vključuje tudi:
 - empatijo,
 - sodelovanje,
 - odgovornost,
 - odnos do narave,
 - skupnost.



Trajnost kot način življenja v vrtcu

ODNOSI → RUTINE → NARAVA → SKUPNOST → ODGOVORNOST

- izkustveno učenje,
- učenje z zgledom,
- opazovanje,
- igra,
- refleksija.



Lonček dobrih dejanj.

ČUSTVENA PISMENOST

Mesec čustev

- prepoznavanje čustev,
- izražanje občutkov,
- samoregulacija,
- empatija.



Igra in senzorično raziskovanje.

Dejavnosti

- Ples veselih nogic,
- Pomiri svoj vulkan,
- senzorične igre,
- zgodbe o čustvih,
- delo po koticčkih.



Spoznajmo in izražajmo čustva.

- manj konfliktov
- več sodelovanja

PRIJAZNOST

Skupinski likovni izdelek Krila prijaznosti.

Prijaznost ti bo krila dala
(slogan tedna otroka)

- uporaba besed:
 - prosim,
 - hvala,
 - izvoli,
- pomoč vrstnikom,
- vključevanje v igro.

10-dnevno opazovanje vedenja



→ več povezanosti v skupini

UČENJE V NARAVI

Pravljica pod krošnjami

- branje na prostem,
- nacionalni dan branja,
- poslušanje v naravi,
- večja zbranost otrok,
 - notranji mir.



Narava je postala učilnica.

RUTINE = TRAJNOST



Vsakodnevni sprehodi in gibanje v vseh vremenskih razmerah.

Vsak dan šteje

- jutranja igra → zajtrk → higiena → gibanje → usmerjene dejavnosti → prosta igra → bivanje na prostem → kosilo → počitek.

Poudarki:

- samostojnost,
- odgovornost,
- skrb za prostor,
- pomoč drugim.

STARŠI + LOKALNA SKUPNOST



Predstavitev poklica policista.

Skupaj zmoremo več

- Bralni nahrbtnik,
- ustvarjalne delavnice,
- Potujoča knjižnica,
- policisti,
- gasilci,
- frizerki,
- lokalna skupnost.



Opozorilne table po kraju.

Kaj smo opazili?

PREJ	POTEM
več konfliktov	manj konfliktov
manj samostojnosti	več samostojnosti
manj verbalnega izražanja	več izražanja
manj vključevanja	več sodelovanja

✓ trajnostne vrednote se razvijajo skozi prakso



Trajnostni razvoj pogosto povezujemo z velikimi spremembami.

Ampak v vrtcu se začne drugače.

Začne se:

- v pogledu,
- v besedi,
- v odnosu.

Vsak dan v majhnih korakih.

In če otroka naučimo,
kako biti človek,
smo naredili največ, kar lahko za
prihodnost.

Viri in literatura

Denham, S. A. (2006). *Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it?* *Early Education and Development*, 17(1), 57–89.

Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Knafo-Noam, A. (2015). Prosocial development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (7th ed., Vol. 3, pp. 610–656). Wiley.

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>.

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, & Zavod Republike Slovenije za šolstvo. (2025). *Kurikulum za vrtce*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO.

OZN. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. Organizacija združenih narodov. <https://sdgs.un.org/2030agenda>.

Wilson, R. (2012). *Nature and young children: Encouraging creative play and learning in natural environments* (2nd ed.). Routledge.

Vse fotografije so iz lastnega arhiva in so objavljene s pisnim dovoljenjem staršev otrok.

Hvala za pozornost.

