



MemoMooKids

Trajnostni pristop k učenju angleščine



Mateja Kolar, OŠ Kozje

30. 5. 2026

Izhodišča



Izzivi sodobnega pouka



upad bralne pismenosti



krajša koncentracija



hitro pozabljanje



različen tempo učenja



nizka notranja motivacija



**kampanjsko
učenje**



**postopno
trajnostno učenje**

Cilji



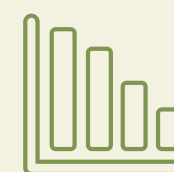
- dolgoročno pomnjenje besedišča
- večja notranja motivacija
- učna avtonomija
- kritično mišljenje
- metakognitivne strategije
- povezovanje jezika z izkušnjami učencev



PILOTNA UPORABA



1.do 6. r.



poudarek analize 6. r.

Temeljna didaktična načela



Kontekstualno učenje
"I visited Bled Castle ..."



Učna avtonomija
lastni tempo
občutek napredka

Razpršeno ponavljanje
3 dni → 6 dni → 14 dni → 35 dni



Pedagoška zasnova platforme



“Vrt znanja”

- vrt = celoten učni prostor
- gredice = tematski sklopi
- rastline = povedi
- 4.–6. razred
- 14–17 gredic
- 60–80 rastlin/gredico

MemoMoo Maša kmetija Vrtni center Lestvica SL jakob.host...

Nazaj na kmetijo

Garden Challenges Arena Tests

Angleščina za 6. razred
1335 rastlin v 16 Gredice

Napredek vrta

| | |
|---|----------|
| 🌱 | 697/1335 |
| 🌿 | 697/1335 |
| 🌻 | 636/1335 |
| 🌻 | 575/1335 |

Nivo 72 Nivo 73

48,476 Točke

1 Ključ za gredice

1 Streak

72 Nivo

Zalij rastline (117)

Izberi gredico spodaj za sajenje novih semen

Zadnjih 12 tednov

Preteklost Napoved

Gredice

School Subjects & Timetable
87 rastlin

| | |
|---|-------|
| 🌱 | 87/87 |
| 🌿 | 87/87 |
| 🌻 | 87/87 |
| 🌻 | 87/87 |

Dodatna vaja

Vse posajeno

Dates & Celebrations
94 rastlin

| | |
|---|-------|
| 🌱 | 65/94 |
| 🌿 | 0/94 |
| 🌻 | 0/94 |
| 🌻 | 0/94 |

Zalij (65)

Posadi (29)

Having Fun with Friends
85 rastlin

| | |
|---|-------|
| 🌱 | 85/85 |
| 🌿 | 62/85 |
| 🌻 | 0/85 |
| 🌻 | 0/85 |

Zalij (85)

Vse posajeno

Kako poteka učenje



UČENJE KOT PROCES RASTI

~~kratkoročno memoriranje~~ → trajno znanje



Posadi



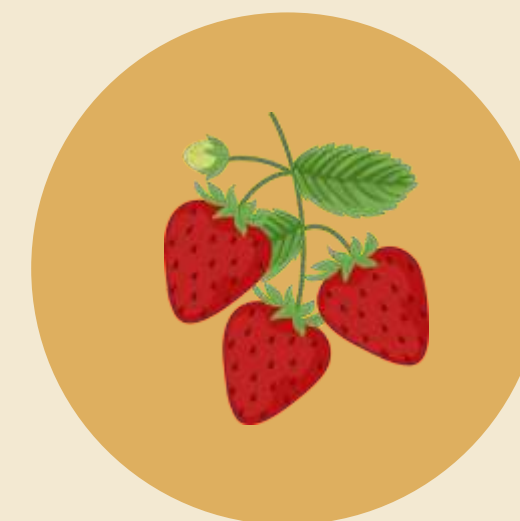
Zalivaj



Rast



Cvet



Plod znanja



 audio

 prevodi

 razlage

 takojšnja povratna informacija

Memor Moo



🌱 Pripravljen saditi?

Rastlin na krog:

5 10 20 30

Način:

Izbirni odgovori 1x točk
Izberi med 4 možnostmi

Vnos besedila 2x točk
Odgovor natipkaj sam

Zasluži 2x več točk z vnosom besedila!

Samodejno predvajaj zvok

👤 🗣️ 👤 🗣️

Posadi 🌱

💧 Pripravljen zalivati?

Rastlin na krog:

5 10 20 30

Način:

Izbirni odgovori 1x točk
Izberi med 4 možnostmi

Vnos besedila 2x točk
Odgovor natipkaj sam

Zasluži 2x več točk z vnosom besedila!

Samodejno predvajaj zvok

👤 🗣️ 👤 🗣️

Zalij 💧

🎁 Holiday Fun ?

55 rastlin

🔪 📄 🍷

| | |
|---|-------|
| 🌳 | 55/55 |
| 🌿 | 55/55 |
| 🌻 | 30/55 |
| 🍂 | 1/55 |

Zalij (24) 💧

Vse posajeno 🌱

Izvedba v praksi



Pilotna uporaba



4., 5., 6. razred



3× tedensko
po 15 minut v razredu



samostojno delo doma



vsebine usklajene
z učnim načrtom

Učenci kot soustvarjalci



vaja - raba jezika



iskanje napak



predlogi izboljšav

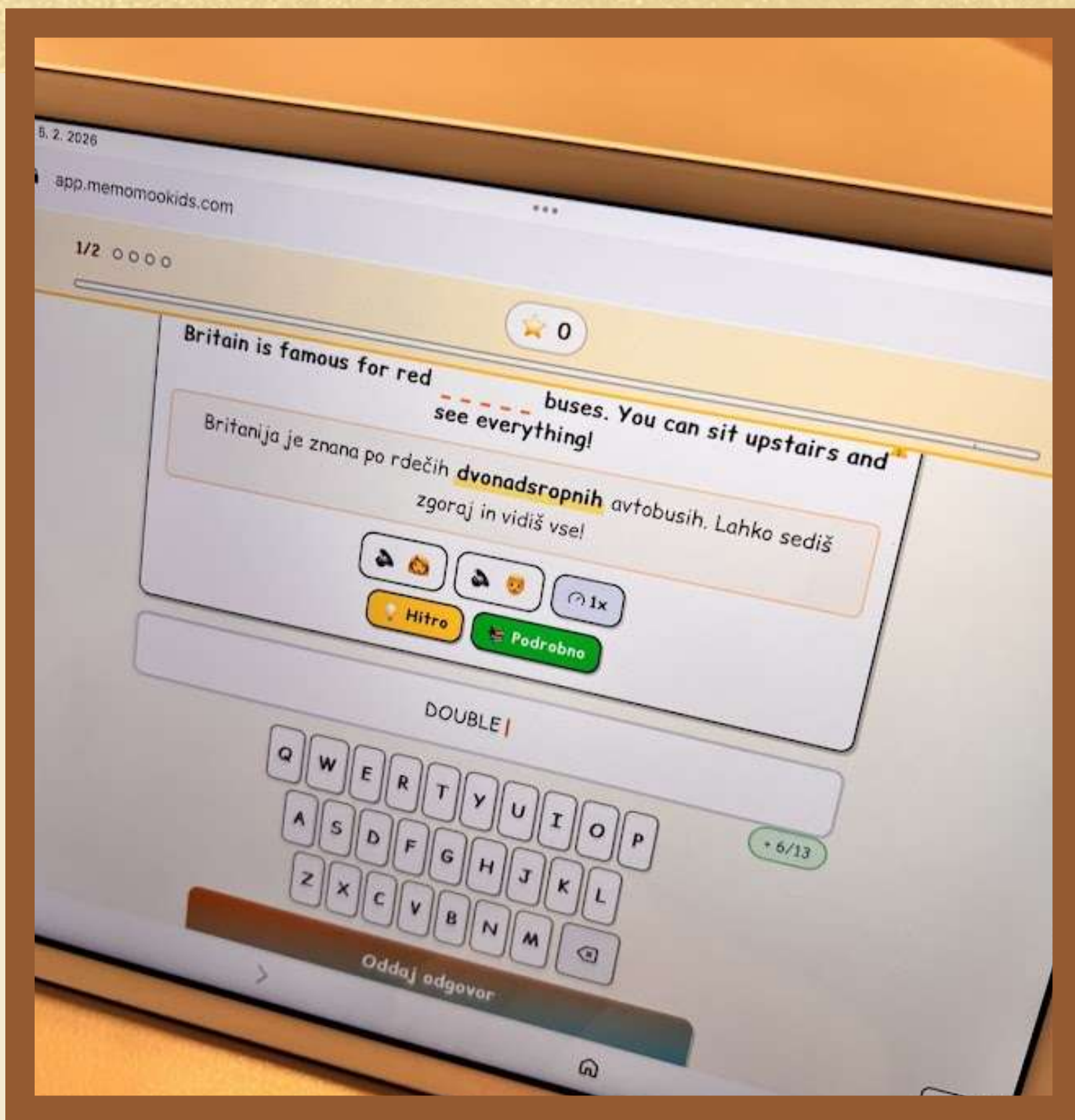


refleksija



komunikacija z razvijalci

V praksi



V praksi



We buy a _____ for the bus at Velenje bus station. ⚠

Na avtobusni postaji v Velenju kupimo **vozovnico** za avtobus.



[Preskoči to kartico](#)

1 sirens

2 ticket

3 jumper

4 comb



Izberi težavnost

Izberi svojo raven izziva

Bronze ✓ Opravljeno
2 srca — napake dovoljene

Silver
1 srce — omejene napake

Gold
Brez src — nobenih napak

← Nazaj

Učinki



- kratka, redna vadba
- občutek napredka
- vizualizacija
- natančno branje
- kritično mišljenje
- metajezikovno zavedanje
- samostojnost
- igrifikacija
- aktivna vloga učencev
- učitelj mentor

Kaj smo opazili?

- 77 % → napredovanje v lastnem tempu
- 62 % → aktivno iskanje napak
- 62 % → manj lastnih napak
- 92 % → lažje pomnjenje besedišča
- 92 % → učenje bolj zanimivo

**Digitalno orodje naj ne nadomešča učitelja,
temveč podpira kakovosten učni proces.**

Zaključek



Digitalno okolje lahko:

- podpira trajnostno učenje,
- povečuje motivacijo,
- spodbuja refleksijo,
- razvija samostojnost,
- ter omogoča dolgoročneje pomnjenje znanja.



“Learning grows step by step – just like a plant.”

Viri in literatura



- Chukharev–Hudilainen, E., & Klepikova, T. (2016). The effectiveness of computer-based spaced repetition in foreign language vocabulary instruction: A double-blind study. *CALICO Journal*, 33(3), 334–352.
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4–58.
- Erten, İ. H., & Razi, S. (2009). The effects of cultural familiarity on reading comprehension. *Reading in a Foreign Language*, 21(1), 60–77.
- Karpicke, J. D., & Roediger, H. L. (2008). The critical importance of retrieval for learning. *Science*, 319(5865), 966–968.
- Kim, S. K., & Webb, S. (2022). The effects of spaced practice on second language learning: A meta-analysis. *Language Learning*, 72(1), 269–319.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67.
- Sheridan, R., Tanaka, H., & Sakai, H. (2019). The impact of culturally familiar texts on L2 reading comprehension and motivation. *System*, 82, 134–146.
- Vlach, H. A. (2014). The spacing effect in children's generalization of knowledge: Allowing children time to forget promotes their ability to learn. *Child Development Perspectives*, 8(3), 163–167.
- MemoMooKids. (2026). Digitalna učna platforma. Dostopno na: <https://memomookids.com>



MemoMooKids

Trajnostni pristop k učenju angleščine



Hvala za Vašo pozornost.

SDG 4

SDG 9

SDG 12