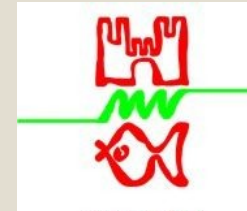


# Od vodnega zajetja do čiste kapljice

Trajnostno učenje o vodi v 4. razredu

Petra Kranjc

OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, 30. maj 2026



# Izhodišča in cilji

Pomen varne pitne vode

→ zdravje ljudi, vsakodnevna uporaba

Varovanje vodnih virov

→ preprečevanje onesnaževanja

Razumevanje poti vode do pipe

→ od zajetja do uporabnika

Razvoj okoljske odgovornosti

→ trajnostno ravnanje

Povezava s cilji trajnostnega razvoja





# Načrtovanje učnega sklopa

Medpredmetno povezovanje

→ povezava predmetov

Naravoslovje, matematika, družba

→ praktična uporaba znanja

Izkustveno in raziskovalno učenje

→ učenje z dejavnostjo

Aktivna vloga učencev

→ samostojno raziskovanje

Povezovanje z lokalnim okoljem

→ vodni viri v okolici



# Metode in oblike dela

Razlaga s prikazom  
→ vizualna podpora

Problemski pogovor  
→ razvijanje razmišljanja

Skupinsko delo  
→ sodelovalno učenje

Eksperimentalno delo  
→ preverjanje hipotez

Terensko raziskovanje  
→ učenje na terenu



# Ekspperimentalno delo – peščeni filter

Izdelava peščenega filtra  
→ različni materiali

Opazovanje filtracije vode  
→ mehansko čiščenje

Postavljanje hipotez  
→ napoved rezultatov

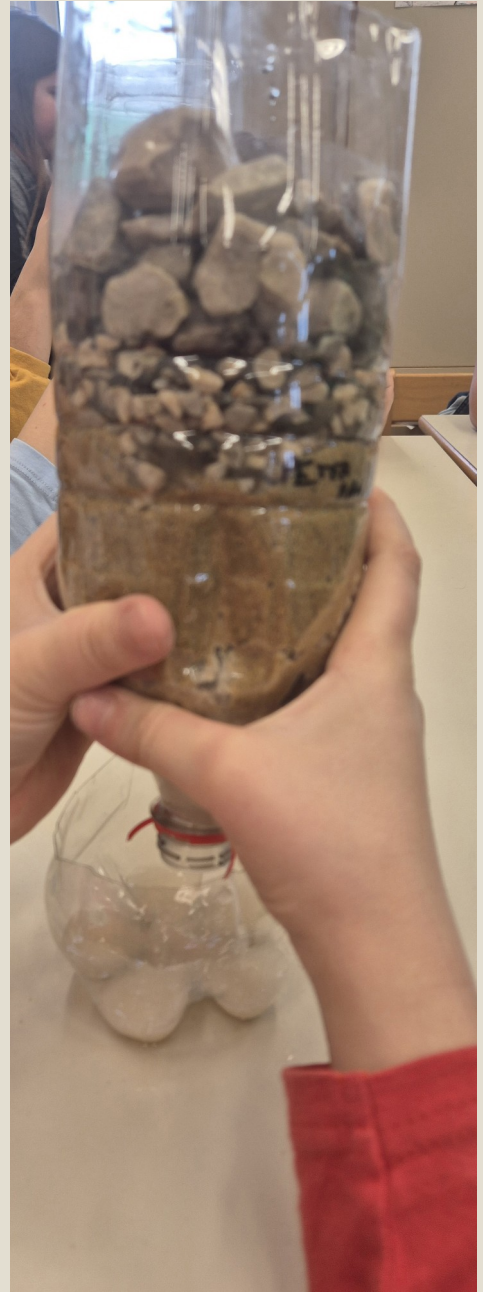
Primerjava rezultatov  
→ uspešnost filtracije

Analiza napak in izboljšav  
→ kritično vrednotenje











# Terensko delo

Obisk vodnega zajetja  
→ oskrba s pitno vodo

Ogled vodonosnika  
→ širjenje onesnaženja

Vzorčenje in čiščenje vode  
→ preverjanje kakovosti

Sodelovanje s strokovnjaki Kostak  
→ povezava s prakso

Obisk vodohrama  
→ shranjevanje vode













# Inovativnost pristopa

Povezava teorije in prakse  
→ konkretne izkušnje

Učenci kot raziskovalci  
→ aktivno učenje

Razvoj kritičnega mišljenja  
→ analiza rezultatov

Spremljanje porabe vode  
→ merjenje porabe

Ozaveščanje o varčni rabi vode  
→ odgovorno ravnanje





Spremljanje rezultatov porabe vode



Vnos in primerjava rezultatov

# Zaključek

Večja okoljska ozaveščenost  
→ skrb za naravo

Razvoj raziskovalnih spretnosti  
→ opazovanje, sklepanje

Visoka motivacija učencev  
→ aktivno sodelovanje

Povezovanje šole z okoljem  
→ sodelovanje s skupnostjo

Možnost nadgradnje dejavnosti  
→ obisk čistilne naprave



# Viri in literatura

- European Environment Agency. (2018). *European waters: Assessment of status and pressures 2018*. Publications Office of the European Union.
- Harlen, W. (2014). *Helping children's development of inquiry skills*.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Marentič Požarnik, B. (2000). *Psihologija učenja in pouka*. DZS.
- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. (2011). *Učni načrt: Naravoslovje in tehnika*. MIZŠ.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO Publishing.
- United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Vir slik: lastni arhiv