



Podnebni tek - z zelenimi koraki do trajnostne prihodnosti



Saša Križman
OŠ Nove Fužine Ljubljana
Kostanjevica na Krki, 30.5.2026

IZHODIŠČA IN CILJI

Kako učence učinkovito motivirati za aktivno vključevanje v trajnostne prakse ter jim približati problematiko podnebnih sprememb na način, ki je zanje smiseln, izkustven in motivacijski?



Povezava s cilji trajnostnega razvoja

- **zdravje in dobro počutje**
(cilj 3),
- **kakovostno izobraževanje**
(cilj 4),
- **trajnostna mesta in skupnosti**
(cilj 11),
- **podnebni ukrepi**
(cilj 13).

PODNEBNI TEK

Projekt izveden

13.–24. april 2026:

1.–7. razred: podnebni tek
na šolski stezi

- *beleženje krogov in povezava z matematiko*
- *plakati »Zeleni koraki«*
- *reciklirane štartne številke*
- *IKT in Dan Zemlje kot podpora učenju*



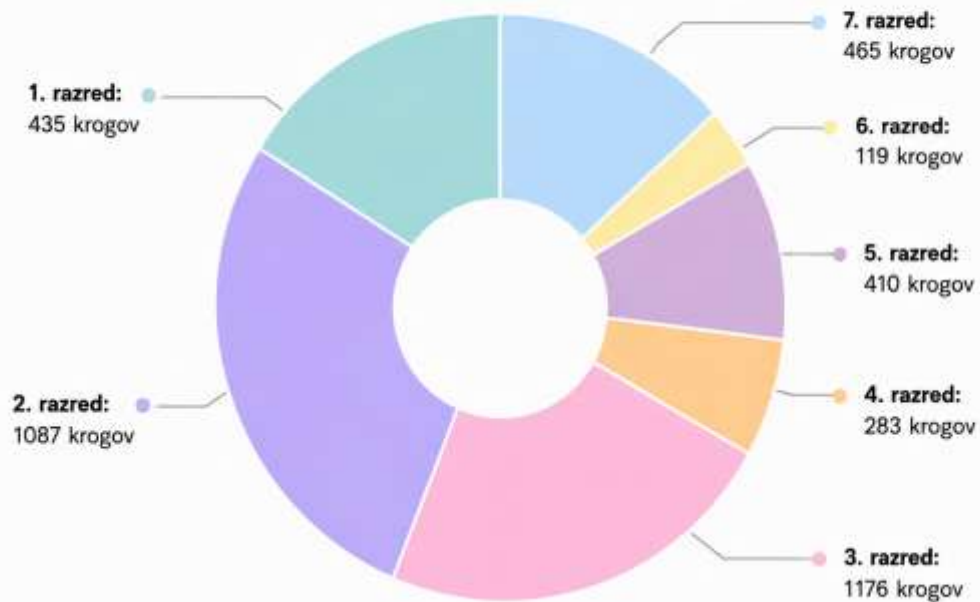


"ZELENI KORAKI"

IZKUSTVENO UČENJE s pomočjo učiteljev in IKT

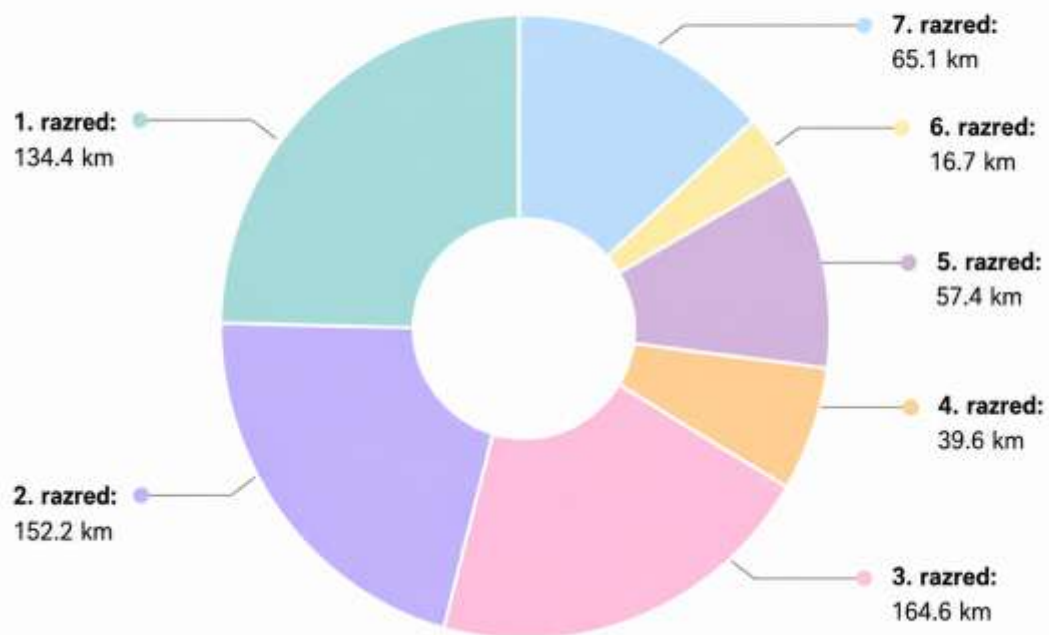
Delež pretečenih krogov po razredih

Skupaj: 3975



Delež pretečenih kilometrov po razredih

Skupaj: 630.1 km



Nadgradnja projekta: PLOGGING na Golovcu

"Učenci se najbolj učinkovito učijo takrat, ko v dejavnosti prepoznajo smisel, uporabnost ali osebni pomen ter kadar dejavnost vzbudi njihovo zanimanje in čustveni odziv."



PLOGGING

na Golovec



Kdaj?
sreda, 22. 4. 2026

Kdo? izbrani učenci 8. in 9. r.

Zbor ob 9:20 v telovadnici. Bodi v športni opremi,
s seboj pa manjši nahrbtnik in plastenko z vodo.

Veselim se srečanja s tabo!
- ekipa Plogginga

- Oprema za delo;
- delovni listi;
- opazovanje okolja;
- zbiranje odpadkov;
- refleksija.

UČENCI PREDLAGAJO:

- Več osebne odgovornosti, več recikliranja, več smetnjakov.
- Okoljski problemi so rezultat kombinacije individualnih in sistemskih dejavnikov.
- Neposreden stik z realnim okoljem pomembno vpliva na razvoj okoljskih vrednot.



INOVATIVNOST PRISTOPA

- Izkustveno in problemsko učenje
- Povezovanje gibanja in okoljskega izobraževanja
- Uporaba Plogginga kot sodobne, mladim privlačne oblike aktivnega udejstvovanja, ki združuje šport, neposredno akcijo in družbeno odgovornost





ZAKLJUČEK

Osnovna šola Nove Fužine Ljubljana kot izobraževalna institucija pomembno prispeva k razvoju trajnostnih kompetenc ter spodbuja aktivno vlogo mladih pri soočanju s podnebnimi izzivi.

Viri in literatura

Devjak, T. (2020). *Vsak otrok si zasluži najboljšega učitelja*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta

Lesnik, A., Marentič Požarnik B., Simončič P. (2019). *Priročnik za učenje in igro v gozdu*. Ljubljana: Gozdarski inštitut Slovenije, Založba Silva Slovenica.

Marentič Požarnik, B. (2020). *Psihologija učenja in pouka: od poučevanja k učenju*. Ljubljana: DZS

Justinek, G. (2015). *Spremenimo svet: agenda za trajnostni razvoj do leta 2030*. Ljubljana: Center za evropsko prihodnost.

Rickinson, M. (2001). *Learners and learning in environmental education: A critical review of the evidence*. *Environmental Education Research*, 7(3), 207–320.

Torkar, G. (2025). *Misli in deluj trajnostno: priročnik o vzgoji in izobraževanju za trajnostni razvoj*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

UNESCO (2022). *Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj: kažipot*. UNESCO: Slovenska nacionalna komisija za UNESCO.

Vse fotografije so osebna last in last OŠ Nove Fužine Ljubljana.



HVALA ZA POZORNOST