



ODPADKI NISO KONEC ZGODBE - SO NJEN ZAČETEK

Trajnostna vzgoja skozi izkustveno učenje v vrtcu

Sonja Ban, Vrtec Ledina

OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki

30. 5. 2026



Izhodišča in okoljski izzivi

- Sodobna potrošniška naravnost družbe.
- Hitra izguba vrednosti predmetov.
- Pomanjkanje izkustvenega stika z materiali.
- Nujnost zgodnjega razvijanja trajnostne miselnosti.



Cilji trajnostnega razvoja SGD



Kakovostno izobraževanje in kritično razmišljanje.



Odgovorna poraba in ponovna uporaba virov.



Podnebni ukrepi skozi majhna dejanja.



Partnerstva vrtca, doma in skupnosti.

Osrednja ideja projekta

Sprememba dojemanja



Odpadek ne predstavlja konca, temveč postane začetek novega ustvarjanja.



Razvijanje odgovornega odnosa skozi igro.



Metode dela in aktivna vloga



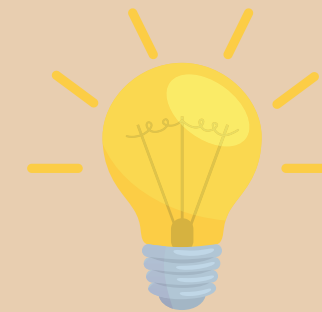
Opazovanje

Sistematično odkrivanje fizikalnih lastnosti materialov.



Pogovor

Spodbujanje argumentiranja in iskanja lastnih rešitev.



Refleksija

Poglobljanje razumevanja skozi analizo lastnih dejavnosti.



Opis dejavnosti

- Zbiranje odpadnih materialov.
- Raziskovanje lastnosti materialov.
- Izdelava didaktičnih iger.
- Ločevanje odpadkov.



Ureditev kotička Reciklirnica



- Stalno učno središče v igralnici.
- Zbiranje nestrukturiranega materiala.
- Otroci kot soustvarjalci prostora.
- Živo okolje, ki nenehno dopolnjuje.



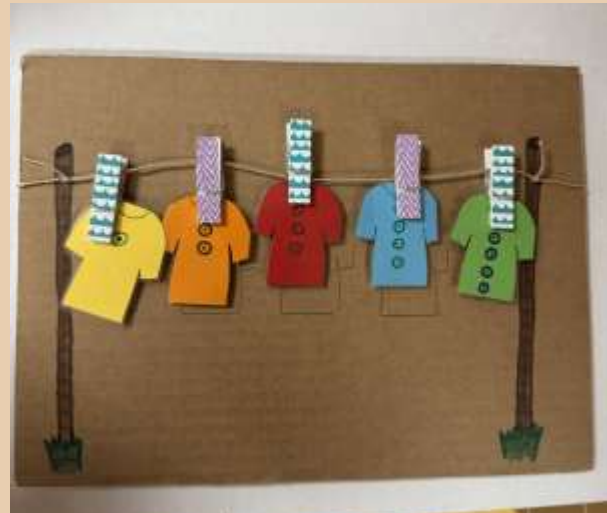
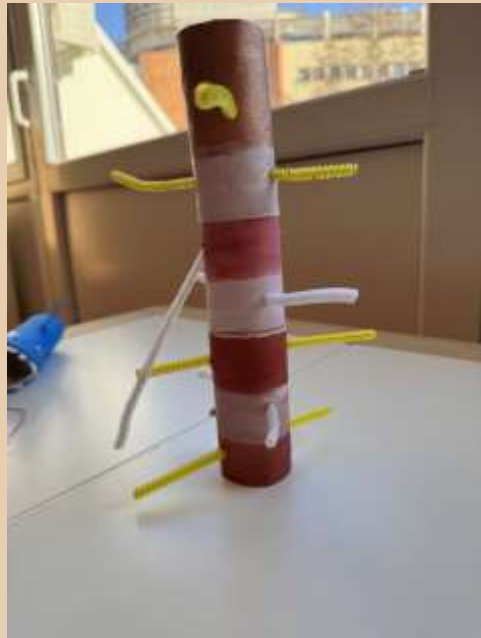
Didaktične igre iz odpadnega materiala

1. Glasbila za slušno zaznavanje in razvijanje ritma.
2. Didaktične igre za razvijanje fine motorike in koordinacije oko - roka.
3. Matematične didaktične igre za razvijanje logičnega mišljenja, razvrščanja in štetja.
4. Senzorne igre za razvijanje čutnega zaznavanja in raziskovanja z različnimi materiali.
5. Gibalne igre za razvijanje ravnotežja, moči in koordinacije gibanja.

1. Glasbila za slušno zaznavanje in razvijanje ritma



2. Didaktične igre za razvijanje fine motorike in koordinacije oko - roka



3. Matematične didaktične igre za razvijanje logičnega mišljenja, razvrščanja in štetja



4. Senzorne igre za razvijanje čutnega zaznavanja in raziskovanja z različnimi materiali



5. Gibalne igre za razvijanje ravnotežja, moči in koordinacije gibanja



Vrtec kot spodbujevalec trajnostnih navad v družinskem okolju



Sodelovanje s starši

- Skupno zbiranje in ponovna uporaba materialov.
- Ustvarjalne delavnice iz odpadnih in naravnih materialov.
- Prenos trajnostnih idej in navad v domače okolje.
- Krepitev sodelovanja in povezanosti med vrtcem in družino.



Zanimivosti in odzivi otrok

- Otroci so začeli odpadke dojemati kot material za igro in ustvarjanje.
- Povečala se je samoiniciativnost pri raziskovanju materialov.
- Otroci so razvijali kritično mišljenje in iskali nove rešitve.
- Veliko je bilo spontanij idej in prenosa znanja v domače okolje.



Priporočila za pedagoško prakso

- Otrokom omogočimo aktivno raziskovanje in ustvarjanje.
- Pomembno je povezovanje vrtca, družine in lokalnega okolja.
- Trajnostne vsebine vključujemo v vsakodnevne dejavnosti vrtca.
- Poudarek naj bo na procesu, sodelovanju in izkušnjah.



Zaključek

- Trajnostna vzgoja je najbolj učinkovita skozi izkustveno učenje.
- Odpadni materiali lahko postanejo vir raziskovanja in ustvarjalnosti.
- Otroci razvijajo trajnostno pismenost, kritično mišljenje in odgovornost do okolja.
- Majhna vsakodnevna dejanja soustvarjajo trajnostno prihodnost.



Viri in literatura

Bahovec, E., idr. (1999). Kurikulum za vrtce. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad RS za šolstvo.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.

OECD. (2019). OECD learning compass 2030: A framework for future-ready learning. OECD Publishing.
<https://www.oecd.org>

UNESCO. (2020). Education for sustainable development: A roadmap. UNESCO Publishing.
<https://unesdoc.unesco.org>

United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development.
<https://sdgs.un.org/2030agenda>

NECE. (2011). Learning for the future: Competences in education for sustainable development. United Nations Economic Commission for Europe.
<https://unece.org>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Hvala za vašu pozornost.
