

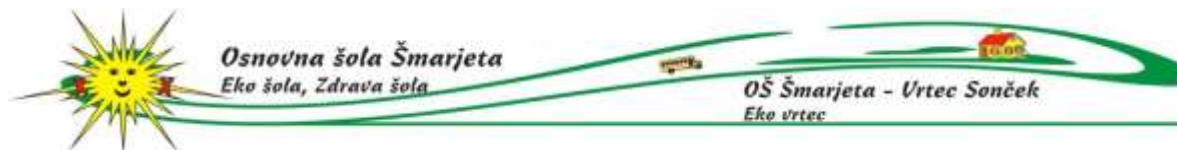
NARAVNI PROSTOR KOT UČNI EKOSISTEM

Povezovanje naravnih okolij v trajnostno pedagogiko

KATJA HUDOKLIN

OSNOVNA ŠOLA ŠMARJETA – VRTEC SONČEK

KOSTANJEVICA NA KRKI, 30. 5. 2026



IZHODIŠČA DEJAVNOSTI:

- Frontalno delo v igralnici.
- Priprave na šolo.
- Vpliv gibanja na kognitivni in psihosocialni razvoj otrok.
- Igrifikacija učenja.
- Naravno okolje kot spodbudno učno okolje.

SPLOŠNI CILJI DEJAVNOSTI:

- Spodbujati aktivno, izkustveno in raziskovalno učenje otrok v naravnem okolju.
- Otrokom omogočiti večjo avtonomijo pri igri in učenju ter razvijati njihovo ustvarjalnost.
- Integrirati vsa področja kurikula skozi dejavnosti v naravi in z naravnimi materiali.
- Spodbujati gibalni razvoj ter celostno psihofizično dobrobit otrok.
- Razvijati socialne kompetence, sodelovanje in komunikacijo med otroki.
- Krepiti odnos otrok do narave ter razvijati trajnostno naravnost in odgovornost do okolja.
- Prispevati k uresničevanju ciljev trajnostnega razvoja, zlasti na področjih kakovostnega izobraževanja, zdravja in dobrega počutja ter odgovornega ravnanja z naravnimi viri.

CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA

- 1. Kakovostno izobraževanje (SDG 4):** učenje skozi igro, raziskovanje, vključenost otrok v proces, integracija vseh kurikularnih področij
- 2. Zdravje in dobro počutje (SDG 3):** redno bivanje v naravi, poudarek na gibanju.
- 3. Odgovorna poraba in ravnanje z viri (SDG 12):** uporaba naravnih materialov (listje, veje, kamenje ipd.) kot didaktičnih sredstev.
- 4. Podnebni ukrepi (SDG 13):** dejavnosti posredno prispevajo k temu cilju z zgodnjim oblikovanjem okoljskih vrednot, razumevanjem naravnih procesov (voda, rastline, ekosistemi), razvijanjem odnosa do varovanja narave.
- 5. Življenje na kopnem (SDG 15):** dejavnosti v naravnih habitatih podpirajo spoznavanje ekosistemov, razumevanje biotske raznovrstnosti, razvijanje spoštljivega odnosa do živih bitij in narave.

UČNI EKOSISTEMI V OKOLICI VRTCA

GOZD

TRAVNIK

VODA (potok, mlaka, bobrišče, izvir)

POTEK DEJAVNOSTI

V šol. letu 2025-2026.

Skozi celotno šolsko leto.

Vsakodnevno izvajanje prostih in usmerjenih aktivnosti na prostem.

24 otrok, starih 4 – 6 let.

MATEMATIKA V NARAVI

Razvoj matematičnega mišljenja.

Usvajanje matematičnih pojmov.

Merjenje z nestandardnimi enotami in primerjanje količin.



Igra s števili in štetje.



Vzorci in zaporedja.
Prirejanje 1-1.
Urejanje podatkov.
Oblike.



UMETNOST OKOLI NAS

Spodbujanje ustvarjalnosti, domišljije.

Estetsko doživljanje narave.

Narava kot vir umetniškega izražanja.





Ustvarjanje z naravnimi barvami.



GRADIMO IN SODELUJEMO

Razvoj praktičnih spretnosti.

Krepitev ustvarjalnega mišljenja.

Spodbujanje skupinskega reševanja problemov.



GIBANJE

Izvajanje naravnih oblik gibanja.

Razvoj gibalnih sposobnosti.



UVOD V NARAVOSLOVJE

Opazovanje, raziskovanje, aktivna participacija.

Spoznavanje osnovnih naravoslovnih pojmov.



VODA



IZVIR
MLAKA
RIBNIK
STUDENEC
LUŽA





ORIENTACIJSKI SPREHOD

Orientacijski pojmi: levo-desno,
naprej-nazaj, naravnost.
Utrjevanje znanja, uporaba izkušenj.
Spodbujanje kognitivnega razvoja.



VIZUALNO-PROSTORSKE SPOSOBNOSTI.



BINGO

Razvoj natančnega opazovanja.
Sodelovanje.



PREHRANJEVALNA VERIGA

Povezanost živih bitij v ekosistemu.



VIRI IN LITERATURA za načrtovanje dejavnosti





HVALA ZA VAŠO POZORNOST