

IGRAJMO SE ŽIVALSKI VRT V VRTCU

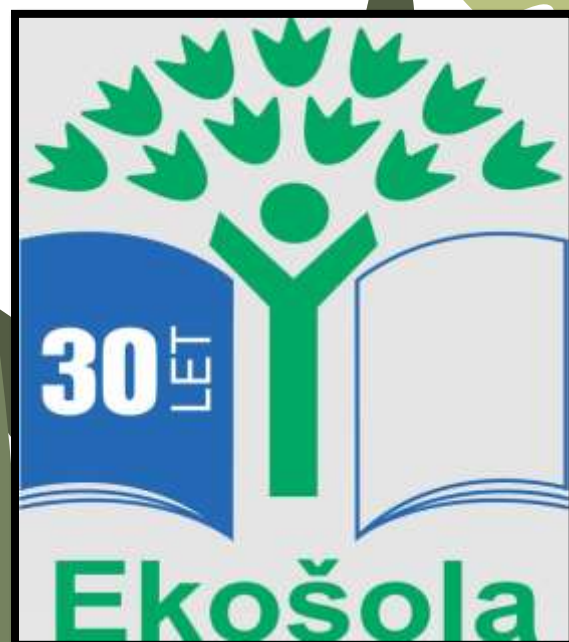
Razvijanje ekoloških kompetenc pri otroci
skozi simbolno igro

Kostanjevica na Krki,

30.6.2026

Tjaša Siter

Vrtec Šentjur



ZAKAJ EKOLOGIJA ŽE V VRTCU?

- PREDŠOLSKO OBDOBJE – TEMELJ VREDNOT



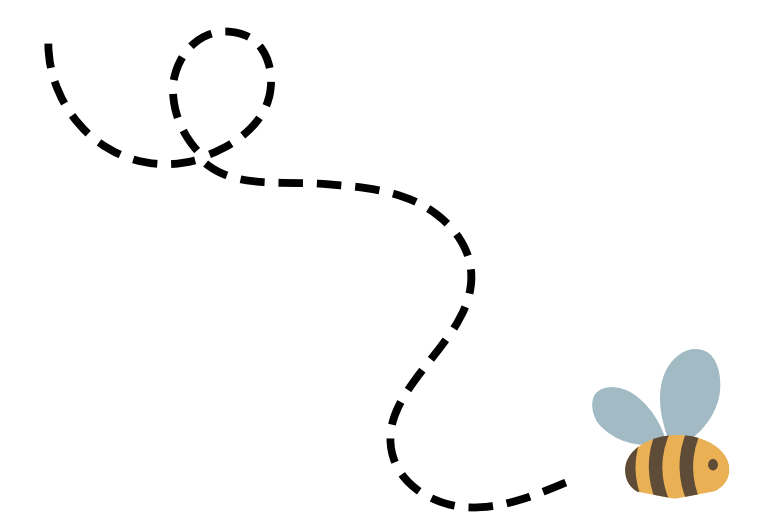
- PODNEBNE SPREMEMBE



- IZGUBA BIOTSKE RAZNOVRSTNOSTI

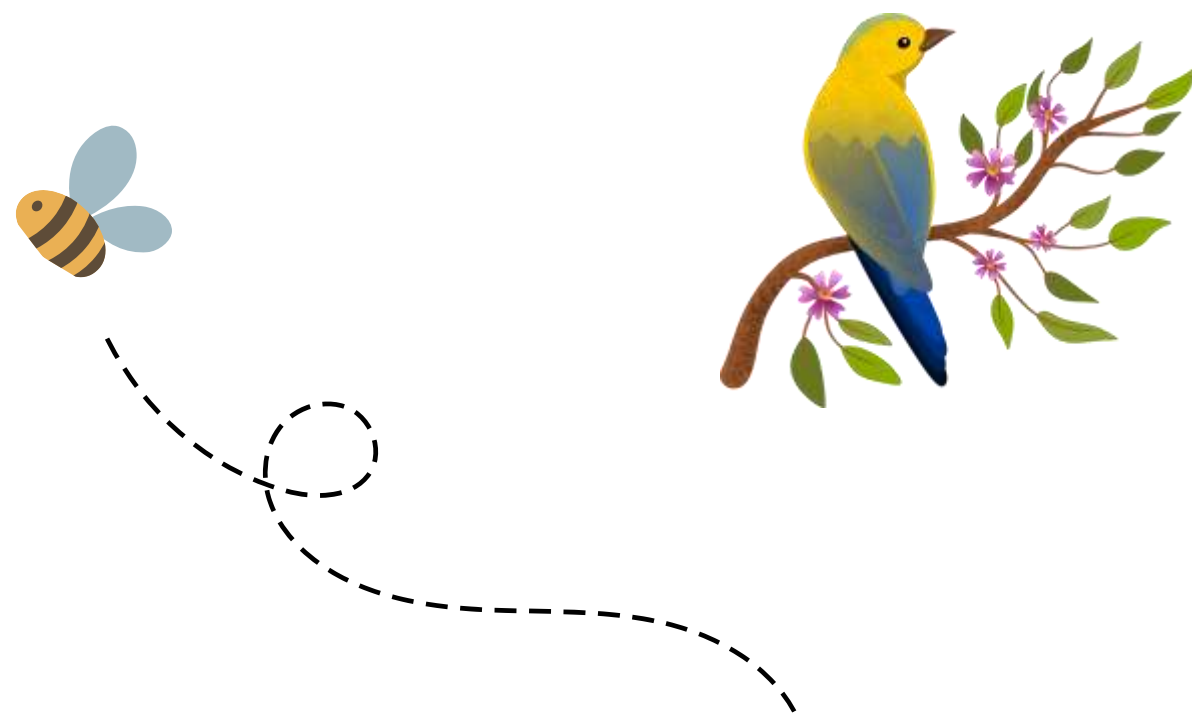
- ČUSTVENA POVEZANOST Z NARAVO
NAPOVEDUJE TRAJNOSTNO POVEZANOST

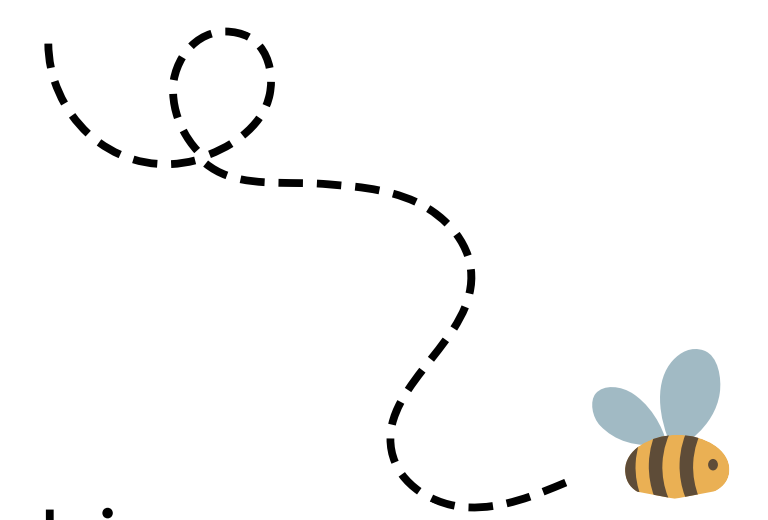




IZHODIŠČA

- INTEGRACIJA SIMBOLNE IGRE, RAZISKOVALNEGA UČENJA IN PROBLEMSKEGA PRISTOPA
- IGRA KOT TEMELJ UČENJA IN RAZVOJA OTROK
- SIMBOLNA IGRA KOT NARAVEN NAČIN AKTIVNEGA RAZISKOVANJA SVETA
- POMEN ZGODNJEGA RAZVIJANJA EKOLOŠKIH KOMPETENC (trajnostni razvoj, ohranjanje biotske raznolikosti)
- AKTIVNO UČENJE, CELOSTNI RAZVOJ IN SOCIALNE INTERAKCIJE (Kurikulum)





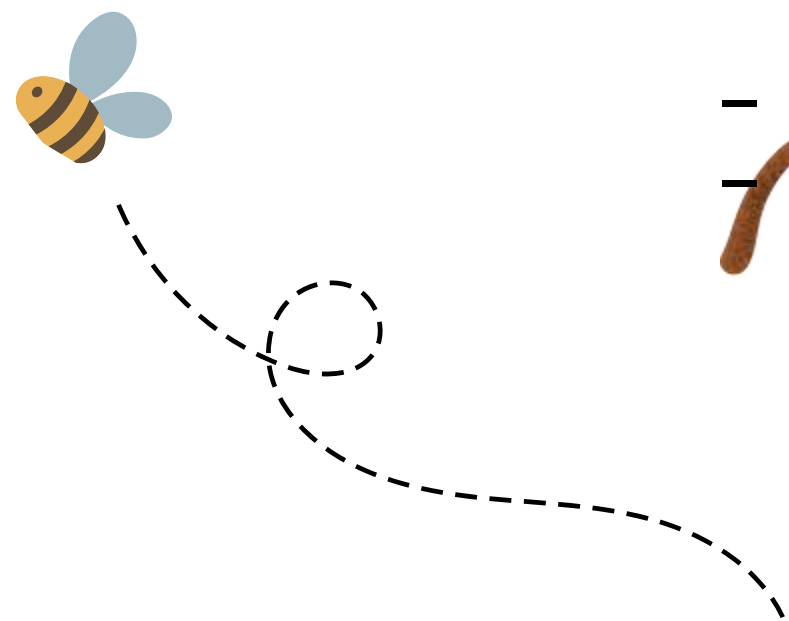
NAMEN IN CILJI

- razvijanje ekološke zavesti, odgovornosti in skrbi za naravo
- spodbujanje empatije, naklonjenega in spoštivega odnosa do žive in nežive narave
- spoznavanje različnih okolij, živih bitij, njihova povezanost



- spoznavanje biotske raznovrstnosti sveta

- vpliv človeka na naravo in iskanje rešitev in razvoj ekoloških kompetenc



OPIS DEJAVNOSTI – POTEK PROJEKTA

IZ VEČ SMISELNO POVEZANIH IN NADGRAJENIH DELOV:

1 SPOZNAVANJE SVETA IN CELIN (izkušnje in vedenja otrok, videi, knjige, splet, slike)

2 GIBALNE IN RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI (posnemanje glasov, gibanj,...)

3 SPOZNAVANJE HABITATOV IN ZNAČILNOSTI ŽIVALI (družabne in namizne didaktične igre)

4 GRAJENJE HABITATOV IZ ODPADNE EMBALAŽE, NARAVNIH IN DIDAKTIČNIH MATERIALOV

5 UREDITEV IGRALNIH KOTIČKOV „ŽIVALSKEGA VRTA“

6 SIMBOLNA IGRA (skupinska in individualna) IN

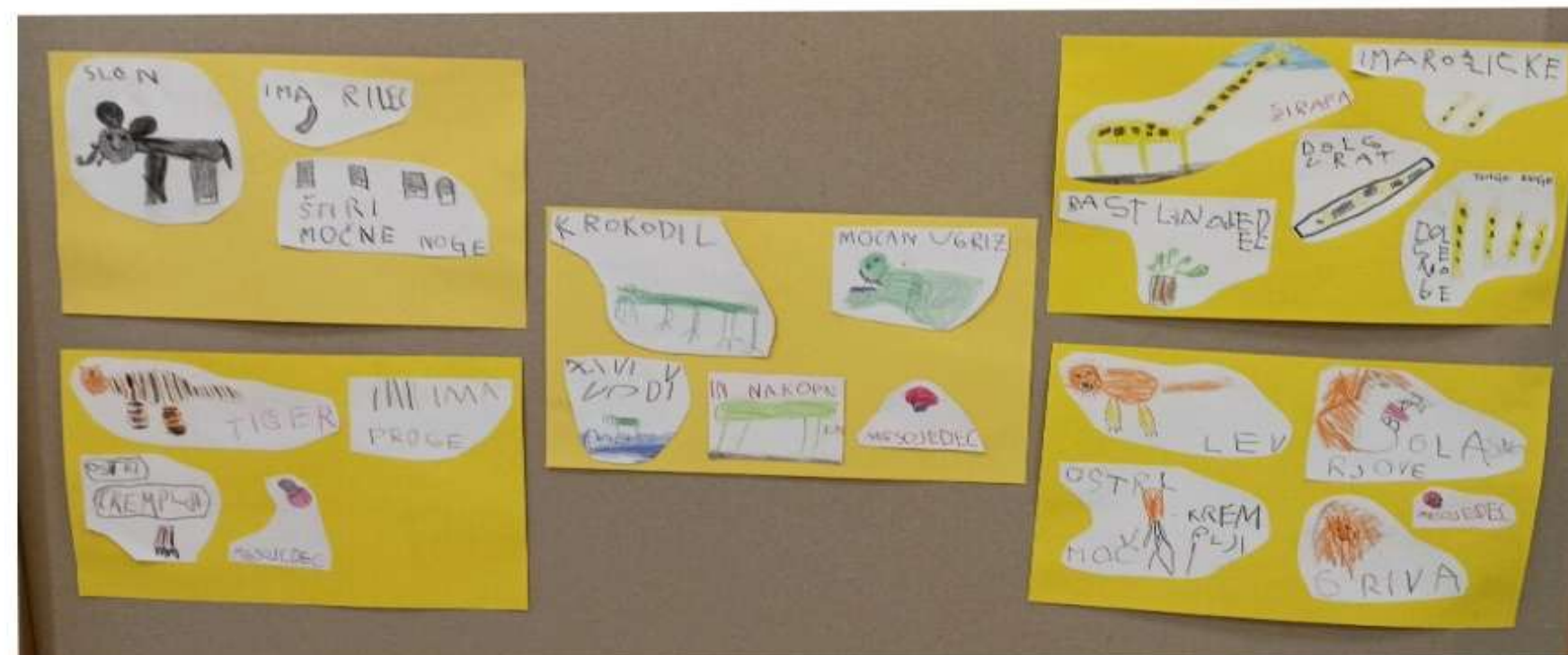
7 REŠEVANJE PROBLEMSKIH SITUACIJ IN TRAJNOSTNE VSEBINE

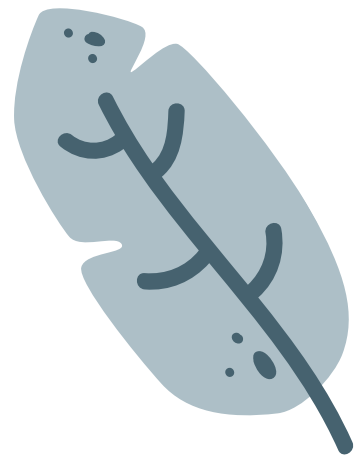


FOTO PREDSTAVITEV NASTALIH HABITATOV

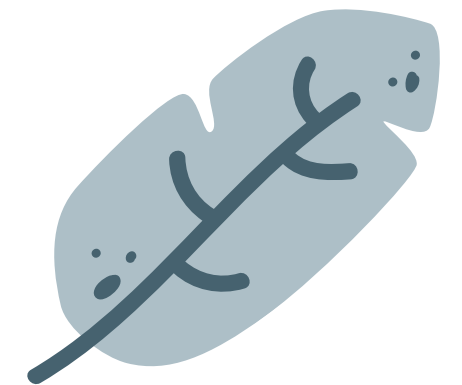


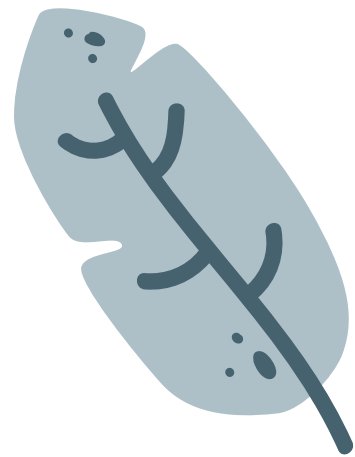
TROPSKA DEŽELA



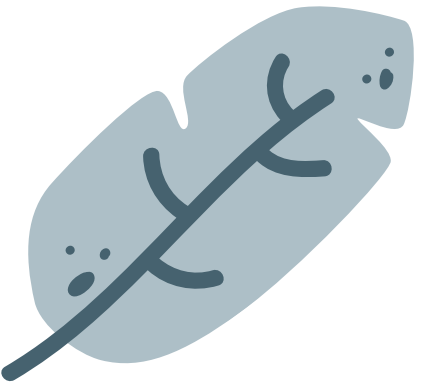
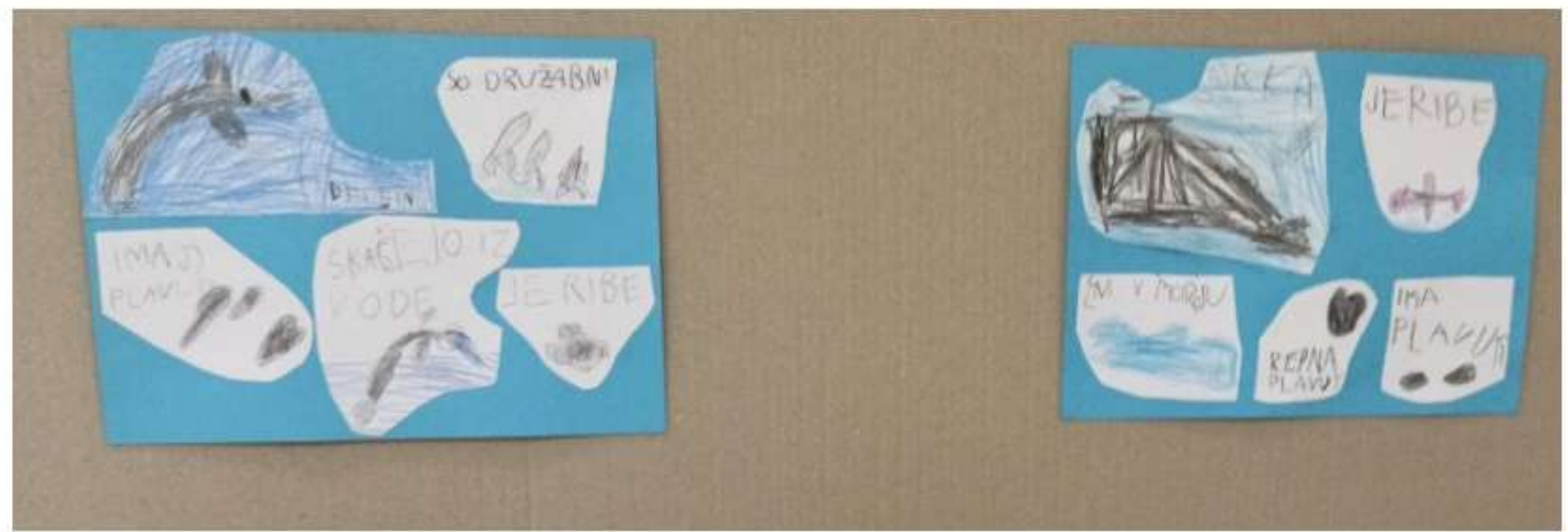


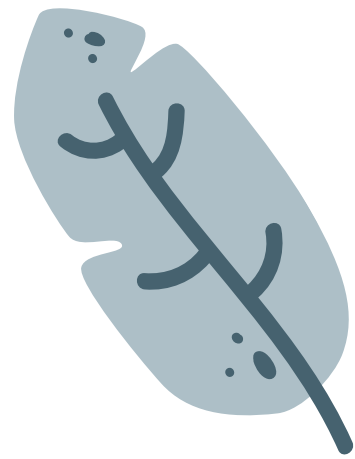
DOMAČA DEŽELA



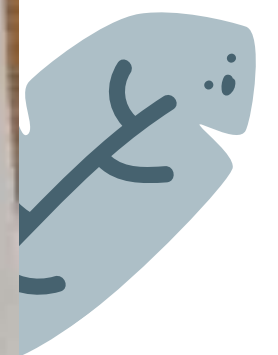


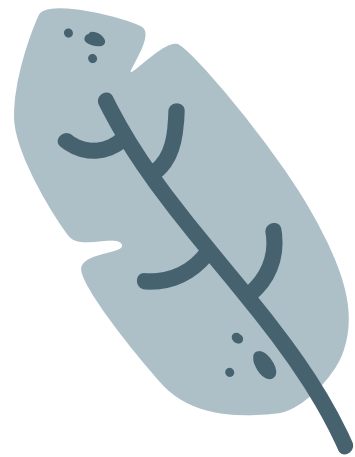
AKVARIJ



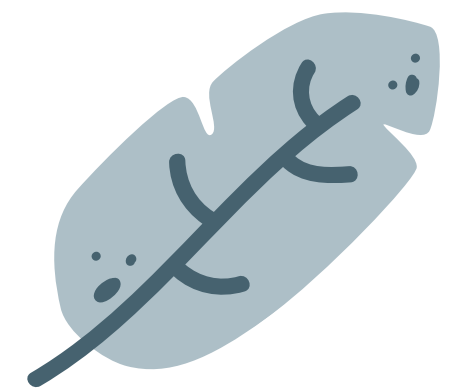


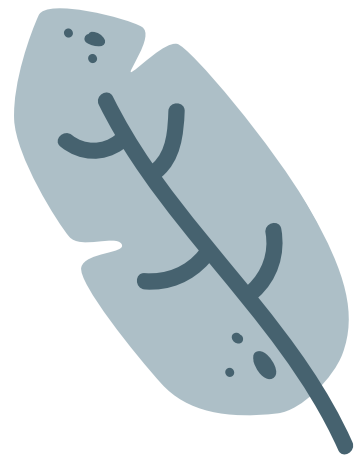
**ZEMLJEVID
ZOO**



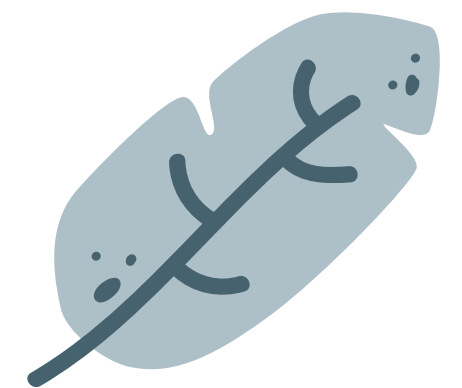


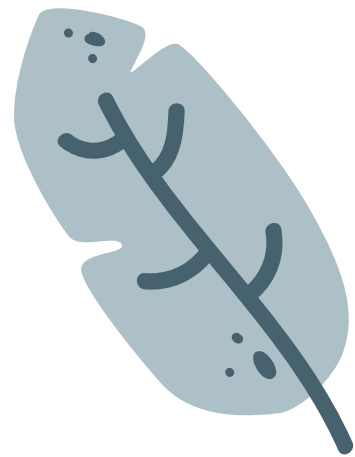
**VHOD IN POUČNI
KOTIČEK PRI BIOLOGU**



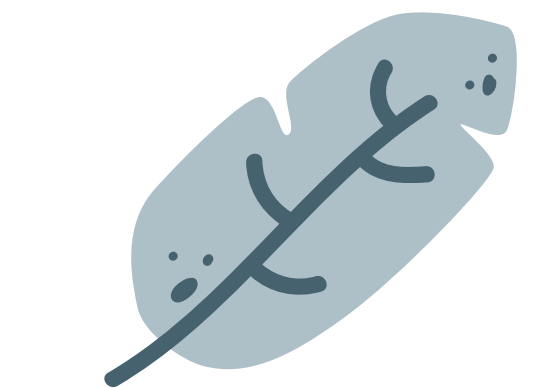


BLAGAJNA IN VSTOPNICE





**VETERINAR
IN NEGOVALEC
TER DRUGE SLUŽBE**



POSEBNOSTI IN ZANIMIVOSTI

21

vlog v živalskem vrtu

40+

živalskih vrst
V zoo

Otroci so razvili

- zelo spoštljiv odnos do živih bitij, narave, igralnih sredstev in materialov,
- razumevanje ogroženosti živalskih vrst,
- trajnostne navade,
- empatija do živali, žive in nežive narave,
- kritičen odnos do onesnaževanja in lastno proaktivno vedenje,
- dokazali, da so sposobni reševanja problemskih situacij in iskanja ustreznih rešitev (so aktivni soustvarjalci igre in dejavnosti).

RAZVITE KOMPETENCE

- 1 KOGNITIVNE**
- 2 SOCIALNE**
- 3 ČUSTVENE**
- 4 AKCIJSKE**





PRIPOROČILO



Zavedanje, da simbolna igra otroke spodbuja in jim omogoča globlje razumevanje in razvoj vrednot.

Preko zgleda otroci oblikujejo lastno kritično mišljenje in skrb za naravo.

ZAKLJUČEK

Ekologija in ekološke teme v vrtcu niso prehitro.

Nujno je predšolske otroke ekološko opismenjevati.

Igra je pot do trajnostne prihodnosti, navad, proaktivnega vedenja in odnosa do narave.

VIRI IN LITERATURA

Batistič Zorec, M. (2003). Razvojna psihologija in vzgoja v vrtcu.

Devjak, T., & Polak, A. (2007). Predšolska pedagogika.

Kroflič, R. (2010). Etična in državljanska vzgoja.

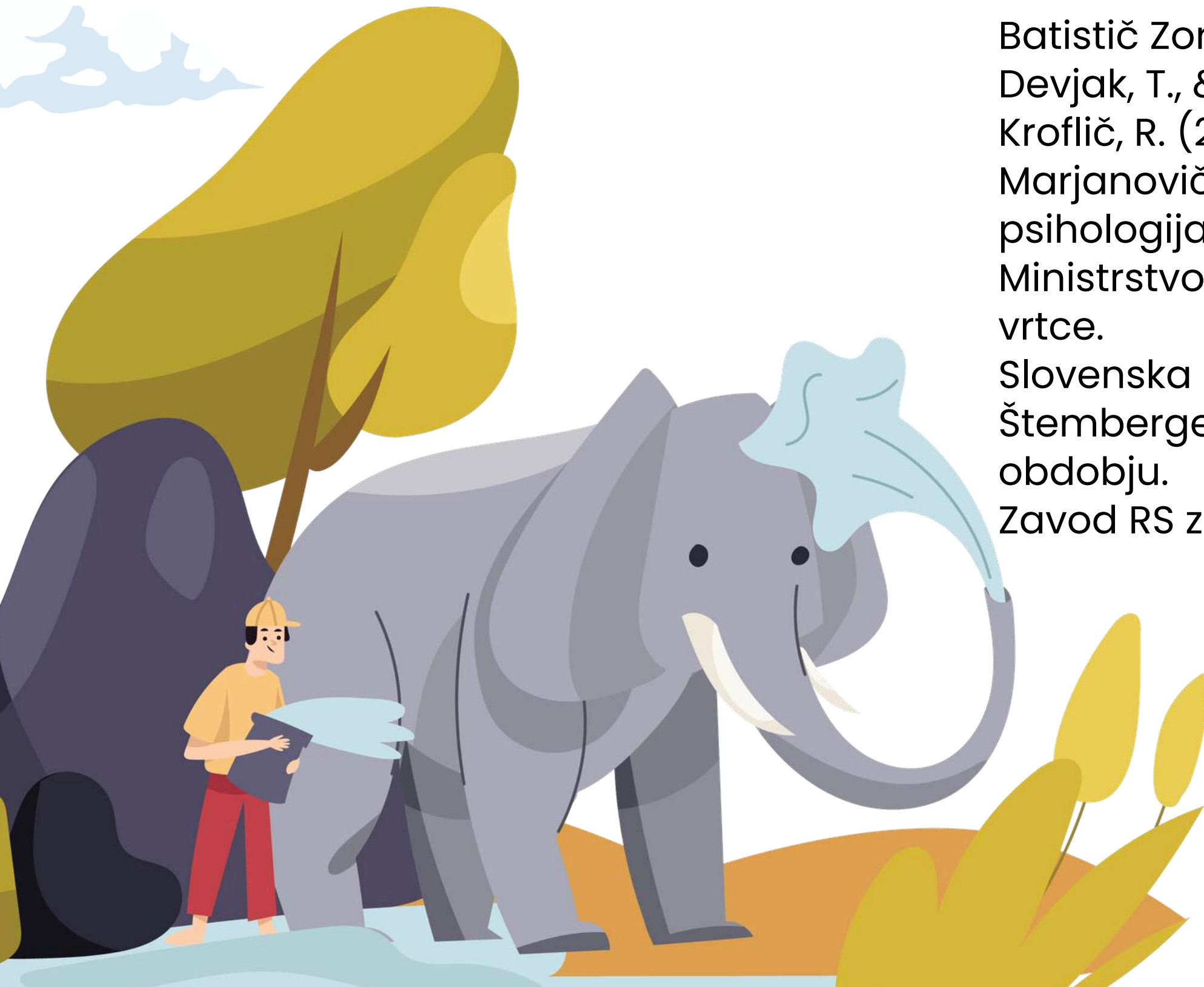
Marjanovič Umek, L., & Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija.

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje. (2025). Kurikulum za vrtce.

Slovenska mreža Ekošol. (2020). Program Ekošola.

Štemberger, V. (2013). Gibanje in učenje v predšolskem obdobju.

Zavod RS za šolstvo. (2011). Kurikulum za vrtce.



HVALA

ZA VAŠO POZORNOST

