



Projekt Didactic Bricks v praksi

Nataša Trajkovski, OŠ Toneta Pavčka

Kostanjevica na Krki, 30. maj 2026

Erasmus+ projekt

- Cilj:
- „Projekt je namenjen razvoju inovativnega didaktičnega orodja, ki bo učiteljem pomagal pri vključevanju izobraževanja za trajnostni razvoj (ESDS) v pouk.“
- Sodelujoče države:
- Slovenija, Danska, Nizozemska

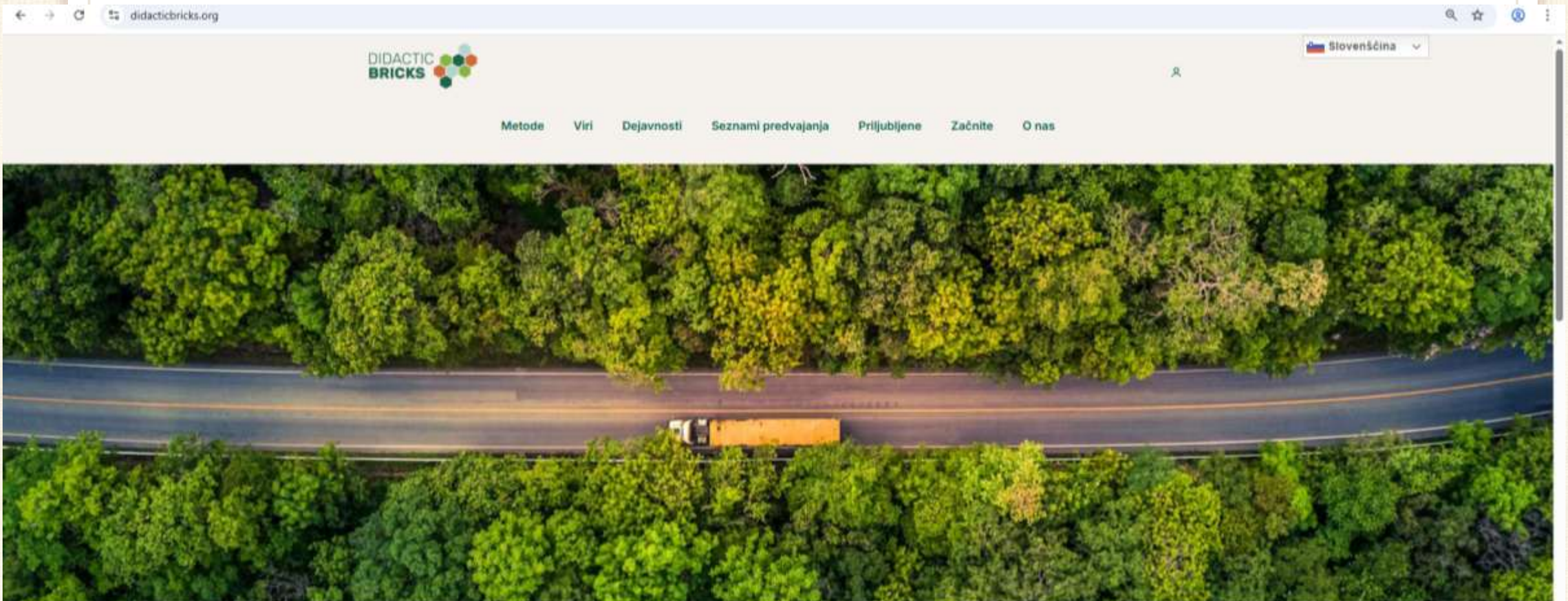


Tri glavne okoljske teme

- Narava in biotska pestrost
- Hrana in pijača
- Trajnostni tekstil in moda



Spletna platforma Didactic Bricks



Prilagodljivo in ustvarjalno učno orodje za uporabo z učenci, starimi od 10 do 15 let, s poudarkom na treh trajnostnih temah. Za začetek se lahko prijavite na brezplačen spletni seminar tako, da pošljete e-pošto na hej@andlearning.com.



NATAŠA TRAJKOVSKI

TEMA: HRANA IN PIJAČA

PREDMETI: Naravoslovje,
materni jezik

RAZRED: 3.

ČAS: 260 minut

HRANA IN PIJAČA

ODPADKI HRANE

[KOPIRAJ SEZNAM PREDVAJANJA](#)
[URED SEZNAM PREDVAJANJA](#)
[IZBRIŠI SEZNAM PREDVAJANJA](#)

Ozaveščanje o zavrženi hrani med mlajšimi učenci

Učenci se bodo s pomočjo štirih izbranih dejavnosti seznanili z osnovnimi vprašanji, povezanimi z zavrženo hrano. Preučili bodo svoje navade in razmislili o načinih za zmanjšanje količine zavržene hrane doma in v šoli. Poleg tega se bodo učenci seznanili s pomenom uporabe lokalne in sezonske hrane ter začeli raziskovati, kaj sezonska hrana sploh je.

FAZE	AKTIVNOSTI	ČAS	VIRI	METODE	PREDMETI
Sodelujte	Vstani, če ... Zavržena hrana	20 minut	Vstani, če ... Izjave o odpadni hrani	Vstani, če ...	Naravoslovje, družboslovje, gospodinjstvo
Raziščite	Dejstva o hrani – resnična ali napačna	20 minut	Dejstva o hrani – resnična ali napačna	Resnično ali napačno	Naravoslovje, družboslovje, gospodinjstvo
Ustvari	Moj dnevnik zavržene hrane – od ozaveščenosti do dejanj	2 × 90 minut	Moj dnevnik zavržene hrane	Odprta razprava Izdelava plakatov Brainstorming	Naravoslovje, družboslovje, materni jezik, gospodinjstvo
Zakon	Soustvarjanje sezonskega koledarja hrane			Izdelava plakatov za kategorizacijo	Naravoslovje, družboslovje, umetnost, gospodinjstvo

KUHANJE Z NARAVO – DIVJE IN OKUSNO

Peljite učence ven nabirat divji česen in koprive, nato pa kuhajte iz tega, kar so nabrali, bodisi kar tam v naravi bodisi nazaj v razredu. To je praktičen način, da učence povežete z izvorom hrane, spodbudite radovednost in se zabavate s kuhanjem nečesa, kar so sami nabrali in morda običajno nikoli ne bi jedli.

Pred:

Izberite bližnje naravno območje, ki je dovolj veliko, da se učenci lahko razprostregajo. Območje si predhodno ogledajte, da se prepričate, da so rastline tam. Prepričajte se, da ste na območju, kjer je dovoljeno nabiranje divjih živali.

Učence obvestite, da bodo šli ven, da bodo lahko s seboj prinesli primerno obutev in oblačila.

- 1 Razdelite učence v manjše skupine, vsaka izbere preprost recept. Za boljše sodelovanje sodelujte z [interesnimi skupinami](#).

Za izboljšanje odgovornosti lahko uporabite metodo [timske pogodbe](#).

- 2 To dejavnost pripravite skupaj: učencem dajte odgovornost in jim dovolite, da po možnosti čim več stvari prinesejo sami. Pomislite na sestavine, orodje in odeje za piknik.

Upoštevajte, da morda ne bo vsak učenec lahko prinesel sestavin ali orodja, v tem primeru bi morala šola zagotoviti potrebne stvari.

- 3 Sprehodite se z učenci do bližnjega naravnega območja.

- 4 Razložite pravila iskanja hrane:
 - Vzemi samo tisto, kar potrebuješ.
 - Nikoli ne izpulite čebulic divjega česna.

Začni nabirati.



TEMA: Narava in biotska raznovrstnost, Hrana in pijača

ČAS: 90 - 120 minut

STAROST: 10–12 let, 13–15 let

PREDMETI:

- Naravoslovne vede
- Matematika
- Materni jezik
- Domača ekonomija

ORODJE / MATERIALI:

- Recepti
- Kuhinjska oprema
- Kuhinjski štedilnik / kamping štedilnik
- Krožniki, skodelice, jedilni pribor
- Osnovne sestavine

METODE:

- [Interesne skupine](#)
- [Ekipna pogodba](#)
- [Prednosti in slabosti](#)
- [Vrednostni kompas](#)

VIRI:

- Vzemi samo tisto, kar potrebuješ.
 - Nikoli ne izpulite čebulic divjega česna.
- Začni nabirati.

- 5 Kuhajte in jejte, bodisi v naravi bodisi v učilnici.

- 6 Ocenite izkušnjo. Postavite vprašanja, kot so:
 - Kakšen je bil okus?
 - Kako je potekalo sodelovanje?
 - Kaj ti je bilo najbolj všeč?
 - Je bilo kaj težko?
 - Kaj si se naučil/a?

Ocenite lahko tudi z metodo [prednosti in slabosti ali vrednostnega kompasa](#).

Didaktični nasveti:

- Zaradi varnosti povabite dodatne učitelje ali starše, da se pridružijo.
- Ta dejavnost je najboljša od marca do maja.
- Prinesite nekaj dodatnih krožnikov in jedilnega pribora za učence, ki so pozabili svoje.
- Dejavnost razširite tako, da učenci povabijo nekoga, da jim deli obrok.
- Za vsak slučaj prinesite nekaj pripomočkov za prvo pomoč.

Nasveti za iskanje hrane

Divji česen

- Najbolje preden zacvetijo.
- Raste v senčnih, vlažnih gozdovih.
- Diši po česnu.
- **POZOR!** Ne mešajte se z šmarnico, ta je *strupena*.

Koprive

- Naberite mlade vršičke (5–10 cm).
- Odlično za juho, čaj, pesto.
- Primite od spodaj in stisnite zgornji del. Močni in hitri dotiki preprečujejo vbode.
- Vas je pičil? Drgnite liste lokve ali sperite z mrzlo vodo.

Moja prva play lista

- Vstani, če ... zavržena hrana
- Dejstva o hrani – resnična ali napačna
- Moj dnevnik zavržene hrane
- Soustvarjanje sezonskega koledarja



Ime	Opisno besedilo (kaj je, kaj je to...)	Kaj je to?	Zakaj?
KRILLO	KALA-SINKE	JOGRIZOV	KER SEM BEL SI!
VEČERJA	SPAG-ETI	10 VILIC	BILO JE PREVEČ
KRILLO	NK	NIE	KER JI BLO DOBRLO

Katera hrana je ostala najdlje?

hooompanja

Kaj je bil glavni razlog, da je hrana ostala?

ni bilo čisto hooompanja

Ali sta ostala hrana tako sporeta?

Ne



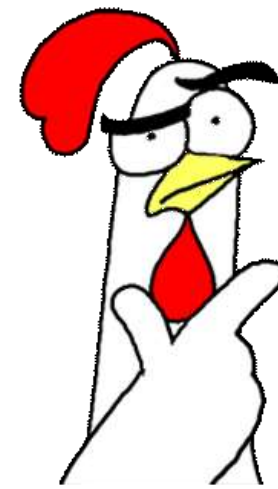
Kuhanje z naravo – divje in okusno

- Kdo? Učenci 8. in 9. razreda
- Kaj ? Spoznavanje užitnih divjih rastlin
- Trajanje? 5 šolskih ur (eko dan)





- Zakladnica idej
- Metode in dejavnosti spodbujajo učenčevo aktivnost
- Možnost sooblikovanja platforme



- Različna kakovost pripravljenih dejavnosti
- Vprašljiva kvaliteta prevoda
- Dodatna gradiva niso prevedena

Zaključek



Viri in literatura

- Matos, P. (2016). *Krompirjevo popotovanje*. Epistola.
- Zavod RS za šolstvo. (n.d.). *Skupni cilji*. [PDF]. (https://www.zrss.si/pdf/skupni_cilji.pdf)
- Didactic Bricks. (n.d.). *Didactic Bricks*. <https://didacticbricks.org/>
- Ekošola. (2020). *Cilji trajnostnega razvoja – resources*. [PDF]. <https://ekosola.si/wp-content/uploads/2020/11/Cilji-trajnostnega-razvoja-resources.pdf>
- Avtorici fotografij: Nataša Trajkovski in Darja Gibičar