

Vključevanje okoljske vzgoje v pouk



Eva Kink Žerjav
OŠ Leskovec pri Krškem

Kostanjevica na Krki, 30. 5. 2026



Uvod

- Okoljska vzgoja pri učencih razvija odgovoren odnos do narave in okolja že v zgodnjem otroštvu.
- Izkustveno učenje skozi opazovanje, raziskovanje in ustvarjanje omogoča trajnejše razumevanje naravnih procesov.
- Učni sprehodi, razredni vrtiček in ustvarjanje iz odpadnih materialov spodbujajo ustvarjalnost, sodelovanje in trajnostno razmišljanje.
- Sodelovanje z lokalnim okoljem in praktične dejavnosti učencem približajo pomen odgovornega ravnanja v vsakdanjem življenju.

Izhodišča

- Otroci se z odnosom do narave in okolja srečujejo že v zgodnjem otroštvu.
- Okoljske vsebine so najbolj učinkovite, kadar jih učenci doživijo skozi konkretne izkušnje.
- Sodobni način življenja pogosto zmanjšuje stik otrok z naravo in spodbuja potrošniško naravnost.
- Šola ima pomembno vlogo pri razvijanju trajnostnih vrednot in odgovornega ravnanja.
- Učenci se preko praktičnih dejavnosti lažje učijo pravilnega ravnanja z odpadki, varčevanja z vodo in energije ter skrbi za rastline in naravno okolje.
- Povezovanje z lokalnim okoljem in strokovnjaki omogoča avtentične učne izkušnje.
- Izkustveno učenje spodbuja motivacijo, raziskovanje, sodelovanje in trajnejše usvajanje znanja.

Splošni cilji

- Razvijati pozitiven odnos do narave in okolja.
- Spodbujati trajnostno razmišljanje in odgovorno ravnanje.
- Razvijati okoljsko ozaveščenost skozi izkustveno učenje.
- Povezovati naravoslovne vsebine z vsakdanjim življenjem.
- Spodbujati ustvarjalnost, sodelovanje in raziskovalni pristop.

Operativni cilji

Učenci:

- opazujejo spremembe v naravi skozi letne čase,
- spoznavajo pomen vode, zraka, tal in rastlin za življenje,
- pravilno ločujejo odpadke,
- razvijajo odgovoren odnos do naravnih virov,
- sodelujejo pri setvi, sajenju in skrbi za rastline,
- spoznavajo možnosti ponovne uporabe materialov,
- izdelujejo uporabne in dekorativne izdelke iz odpadnih materialov,
- uporabljajo čutila pri raziskovanju naravnega okolja,
- razvijajo sposobnost opazovanja, opisovanja in primerjanja,
- sodelujejo pri skupinskem delu in izražajo svoje ideje,
- povezujejo pridobljeno znanje z vsakdanjim življenjem.

Učni sprehod kot oblika izkustvenega učenja v lokalnem okolju



Učni sprehod kot oblika izkustvenega učenja v lokalnem okolju



Učni sprehod kot oblika izkustvenega učenja v lokalnem okolju

Poišči tri različne liste ali iglice. Primerjaj njihovo obliko, velikost in barvo.

Zapri oči in prisluhni gozdu. Naštej vsaj tri zvoke, ki jih slišiš. Kaj misliš, od kod prihajajo?

Poišči sledi živali (npr. luknje v zemlji, odtise, objedene liste). Poskusi ugotoviti, katera žival jih je pustila.

Opiši, kako se drevesa razlikujejo glede na letni čas. Kaj opaziš na tleh?

Poišči v naravi vsaj pet različnih odtenkov zelene ali rjave barve.

Poišči nekaj, kar ni del narave (npr. odpadek). Pogovorimo se, kako je prišlo sem in kam bi moralo spadati.

Izberi drevo in ga objemi. Ali ga lahko objameš sam ali potrebuješ pomoč? Kaj to pove o njegovi starosti?

Iz naravnih materialov (listi, vejice, storži) sestavi preprost vzorec ali sliko.

Kaj v gozdu deluje naravno in kaj je delo človeka (pot, ograja, hiša)?

Kakšno je danes vreme? Kako vpliva na gozd (npr. mokra tla, veter, zvoki)?



Razredni vrtniček



Razredni vrtniček

Poišči dve različni rastlini. Primerjaj njihovo velikost, barvo in obliko listov.

Poglej rastlino od blizu. Kaj vidiš na njej (list, steblo, cvet)? Poskusi jo opisati.

Dotakni se zemlje. Kakšna je – suha, mokra, mehka ali trda? Kaj misliš, zakaj je takšna?

Poglej rastline, ki jih zalivamo, in tiste, ki jih manj zalivamo. Kakšna je razlika med njimi?

Od kod rastline dobijo svetlobo? Kaj misliš, kaj se zgodi, če rastlina nima dovolj svetlobe?

Poglej, v kaj smo posadili rastline. Ali je lonček nov ali iz odpadnega materiala? Iz česa je narejen?

Razvrsti rastline: katere rastejo hitreje in katere počasneje?

Predstavljalj si, da si rastlina. Kaj bi potreboval, da bi uspešno rasel?



Iz odpadka nastane nova ideja

Iz česa je narejen?

Ali ga lahko uporabimo še enkrat?

Kaj bi se zgodilo, če bi ga zavrgli?



Sodelovanje z lokalnim komunalnim podjetjem

Delavnica: ravnanje z odpadki



Sodelovanje z lokalnim komunalnim podjetjem

Delavnica: voda kot vir življenja



Sodelovanje z lokalnim komunalnim podjetjem

Delavnica: ustvarjalna
ponovna uporaba



Kuhanje žgancev – povezava s tradicijo in trajnostjo



Opazovanje žabjega mresta – spoznavanje življenjskega kroga žab



Zaključek

- Z majhnimi koraki, izkušnjami in zgledom že v prvem razredu sejemo semena odgovornosti za boljši svet.

Viri

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. New Jersey: Prentice Hall.
(https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development)
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Paris: UNESCO. (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>)