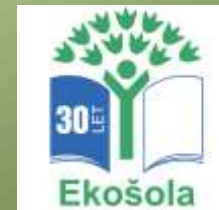




GRADIMO PRIHODNOST: VKLJUČUJOČE UČNO OKOLJE KOT PODPORA TRAJNOSTNEMU RAZVOJU

Barbara Žura, prof. razrednega pouka
OŠ Drska Novo mesto

Kostanjevica na Krki, 30. 5. 2026



Izhodišče

- povezana razredna skupnost
- prijetna razredna klima
- sprejemanje, toleriranje, naklonjenost do vseh
- spoštljiva, odprta komunikacija
- svobodno izražanje mnenj
- aktivno soustvarjanje učnega procesa
- razvijanje odgovornega vedenja

Načrtovanje

KAKO DOBRO SE POČUTIM V RAZREDU?

OZNAČI, KAKO MOČNO SE STRINJAŠ S SPODNJIMI TRDITVAMI.	1	2	3	4
1 – NE, SPLOH NE. 2 – ZELO MALO SE STRINJAM, 3. – VEČINOMA SE STRINJAM. 4 – ZAGOTOVO SE STRINJAM.				
1. V RAZREDU SE DOBRO ZNAJDEM.	1	2	3	4
2. VEDNO VEM, KAJ MORAM NAREEDITI.	1	2	3	4
3. POČUTIM SE VARNEGA IN NEOGROŽENEGA.	1	2	3	4
4. SOŠOLCI ME IMAJO RADI IN ME SPREJEMAJO IN UPOŠTEVAJO.	1	2	3	4
5. ZAUPAM SI IN VEM, DA VSE ZMOREM.	1	2	3	4
6. ČUTIM, DA SO UČITELJI ENAKO PRAVIČNI DO VSEH UČENCEV.	1	2	3	4
7. V ŠOLI IN RAZREDU SEM SPROŠČEN.	1	2	3	4
8. PRI NALOGAH SEM ZBRAN IN JIH S TRUDOM IN PRIZADEVNOSTJO OPRAVIM.	1	2	3	4
9. S SVOJIM DELOM NISEM VEDNO ZADOVOLJEN KER VEM, DA ZMOREM BOLJE.	1	2	3	4
10. RAD IMAM, ČE MI UČITELJICA POVE, KAJ MORAM ŠE POPRAVITI, DO BO NALOGA BOLJŠA.	1	2	3	4
11. PRIPRAVLJEN SEM SE SPREMENITI, ČE VIDIM, DA JE POTREBNO.	1	2	3	4
12. UPAM SI POSKUSITI KAJ NOVEGA.	1	2	3	4
13. NE MOTI ME, ČE SOŠOLCI MISLIJO DRUGAČE KOT JAZ.	1	2	3	4
14. KADAR IMAMO TEŽAVE, SE VEDNO MIRNO POGOVORIMO.	1	2	3	4
15. ČUTIM, DA SMO V NAŠEM RAZREDU ZELO POVEZANI IN SE VSI DOBRO RAZUMEMO.	1	2	3	4
16. VEM, DA SI BOMO MED SEBOJ VSI POMAGALI, KO BO TREBA.	1	2	3	4
17. DOBRO SODELUJEMO MED SEBOJ.	1	2	3	4
18. VEČINO ČASA PRI POUKU SE ZELO PRIZADEVNO UČIMO.	1	2	3	4
19. DRŽIMO SE DOGOVOROV.	1	2	3	4

Cilji

1. Zdravje in dobro počutje (CTR 3)
2. Kakovostno izobraževanje (CTR 4)
3. Zmanjšanje neenakosti (CTR 10)
4. Odgovorna poraba in proizvodnja (CTR 12)
5. Podnebni ukrepi (CTR 13)

VKLJUČUJOČE UČNO OKOLJE

Razredne dejavnosti

1. Dejavnosti za dobro počutje in spodbudno klimo v razredu
2. Aktivnosti za krepitev pozitivne samopodobe otrok
3. Aktivnosti za spodbujanje čustvene in socialne zrelosti otrok
4. Preprečevanje konfliktnih vedenj
5. Ureditev fizičnega učnega okolja
6. Učenje odgovornega ravnanja do sočloveka, živali in okolja

1. DEJAVNOSTI ZA DOBRO POČUTJE IN SPODBUDNO KLIMO V RAZREDU

- SPOZNAJMO SE



- KAJ LAHKO PONUDIM



- GOSENICA PRIPOVEDOVALKA



KO JE V MOJIH ROKAH, LAHKO
PRIPOVEDUJEM.

GOVORIM GLASNO, RAZLOČNO IN
POČASI.

MOJA PRIPOVED JE ZANIMIVA.
POVEDI SO JASNE IN POVEZANE.

POVEM NAJMANJ PET POVEDI.

S PRIPOVEDJO ZNAM PRITEGNITI
POSLUŠALCE.



- PRIJAZNI NABIRALNIK





MARTINA

ZELO SI PRIJAZNA IN
DOBRA PRIJATELJICA.

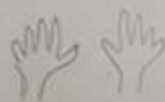


TVOJ SOŠOLEC
PATRIK



PRIJATELJ IBISH!

ZELIM TI POVEDATI, DA SI SE TA
TEDEN V SOLSKI JEDILNICI ZELO LEPU
VEDEL, BI SI SPOŠTLJIV DO HRANE IN DO
SVOJIH SOŠOLCEV, VSEČ MI JE, KO PRI POUKU
SOCELUJEŠ IN SE NEKAJ NOVEGA NAUČIS.
S TEBO SE RADA IGRAM IGRICO Z ROKAMI
JOHN MARIN.



DORI BODI ŠE NAPREJ TAKO
PRIJAZNA, HVALA DA
SE IGRAS Z MANO.

BRAVO DORIZA

DA SKORAJ ZMERAJ
DVIGNEŠ ROKO.

BRAVO DORIZA DA

TE SKORAJ ZMERAJ
UČITELICA POHVALI.

♥ AURORA ♥

- NAGRADIMO SE

NAGRADIMO SE



ZBIRAMO
POMPOM COFKE

KDO? VSI UČENCI 2.B.

ZAKAJ? ZA VSAK DAN LEPEGA
VEDENJA - BREZ TEŽAV.
ZA UPOŠTEVANJE PRAVIL.

KAJ? NAGRADA PO IZBIRI CELEGA
RAZREDA.

NAGRADE



ZA
13
POMPOM
COFKOV

1. IGRA S SVOJIMI IGRAČAMI
2. IGRA NA TERASI
3. OGLEDE RISANKE PO IZBIRI
4. DAN BREZ DOMAČE NALOGE
5. IZBIRA SEDEŽA V UČILNICI
6. 15 MINUT PROSTEGA RISANJA

SODELOVALNE IN SOCIALNE IGRE

- DELI TELESA



- SVET NA GLAVI



- OBROČ POTUJE



- SLEPA GOSENICA



2. AKTIVNOSTI ZA RAZVIJANJE POZITIVNE SAMOPODOBE

- STOL PRIJAZNOSTI



- UJEMI IN POHVALI



3. AKTIVNOSTI ZA SPODBUJANJE ČUSTVENE IN SOCIALNE ZRELOSTI

- ZAPIČI ŽEBLJIČEK



- PANTOMIMA
ČUSTEV



- IZKUSI ČUSTVA
SOŠOLCEV – igre vlog



PRIJATELJU ZAUPAŠ, DA TI JE UMRLA MUCA, KAR TE JE ZELO PRIZADELO.

SOŠOLKI POVEŠ, DA JE TVOJA BABICA ZELO BOLNA, ZATO TE SKRBI ZANJO.

PRIJATELJU POVEŠ, DA SE TVOJI STARŠI KREGAJO IN DA SE BODO LOČILI. ZARADI TEGA SI ZELO ŽALOSTEN IN PRIZADET.

4. PREPREČEVANJE KONFLIKTNIH VEDENJ

- UČENJE SKOZI ZGODBE



Lahkonočnice* | A1

Gradimo odnose

V čepreški loč...
Duh grizmag...
Škrivastni o...
Tuc, Mila in H...
Miki
Din Zapan

Spodbujamo pripovedovanje

1. Hecna Mi...
2. Veselipki...
3. Na nezve...
4. Drobščec...
5. Pot domov...
Miki
Din Zapan

Iščemo skupni jezik

Belki moč...
Tri postre...
Kandla v kro...
Mardi na od...
Vidovna polje...
Kati in War...
Cindra Siskovc



- ZMEČKANA RISBA



OPROSTI ARMINI KER SM TI
ZMEČKLA RIZBO CO MEMI ME
BOLI SRCE ARMI A MEPROSTIS



JAST SE PRIZADETA KO SE MIJE ZMEČKALA
RIZBICA SEM SE POČUTIL PRIZADETA.



SLABO SEM SE POČUTIV.
KER SEM ZMAČKAV RIZBICO.
POČUTIV ZEM ZĚ KER ZO
NEKATERI SOŠOLCI JOKALI KER SO
ZGOBILI.

KO MI JE DRUG ZMEČKAL RIZBO SEM SE
POČUTIL SLABO. KO PA SEM TIMOTEJU
ZMEČKAL RIZBO MU JE ŠLO NA JOK.

5. UREDITEV FIZIČNEGA OKOLJA



UČIMO SE RECIKLIRANJA



SAJENJE IN VZGOJA SADIK

6. UČENJE ODGOVORNEG A RAVNANJA DO SOČLOVEKA, ŽIVALI IN OKOLJA



VRTIČEK NA TERASI



Kaj smo pridobili?

- napredek v prepoznavanju čustev in sprejemljivih vedenj
- zmanjšana tekmovalnost, več sodelovanja
- zadovoljstvo in izboljšani medsebojni odnosi
- povečan občutek pripadnosti, povezanosti
- povečan interes za delo
- izboljšane komunikacijske veščine
- izboljšan učni uspeh

Najdragocenejše darilo,
ki ga lahko ponudimo komurkoli,
je naša pozornost.
Ko se osredotočimo
na svoje bližnje, se ti razcvetijo kot rože.

THICH NHAT NANH



Viri in literatura

- Ayeres, H. in Gray, F. (2002). *Vodenje razreda: priročnik za vzgojitelje, učitelje in svetovalne delavce*. Ljubljana, Educy.
- Fartek, A. (2019). Razvijanje čustvenih kompetenc predšolskih otrok – razvojno-preventivno delo svetovalnega delavca, *Šolsko svetovalno delo*, 23(1), 20–23.
- Gossen, D. in Anderson, J. (1996). *Ustvarimo razmere za dobro šolo!* Radovljica, Regionalni izobraževalni center.
- Grah, J., Roglič Ožek, S., Žarkovič Adlešič, B. (2019). Zakaj vključujoča šola. 1. zvezek, *Vključujoča šola: priročnik za učitelje in druge strokovne delavce*. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Healy, M. (2016). *Vzgajanje srečnih otrok: kako privzgojiti samozavest, uspešnost in srečo*. Maribor, Hiša knjig, Založba KMŠ.
- Kranjčan, M. (2016). *Od igre do projekta*. Koper, Založba univerze na Primorskem.
- Rutar Ilc, Z. (2019). Vodenje razreda za dobro klimo in vključenost. 3. zvezek, *Vključujoča šola: priročnik za učitelje in druge strokovne delavce*. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Rutar Ilc, Z., Roglič Ožek, S., Gramc, J. (2019). Socialno in čustveno opismenjevanje za dobro vključenost. 4. zvezek, *Vključujoča šola: priročnik za učitelje in druge strokovne delavce*. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Juhant, M (29. 4. 2026). Vzgojite samozavestnega otroka s sistemom L.U.P.I.N.A. Vzgoja. <https://vzgoja.si/samozavest-in-samopodoba/>
- Socialne igre (27. 4. 2026). Vrtec pod gradom. <https://www.vrtec-podgradom.si/socialne-igre/>