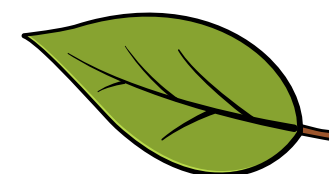
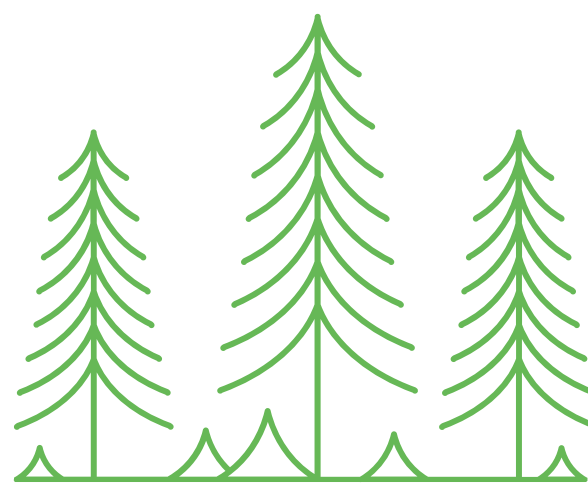
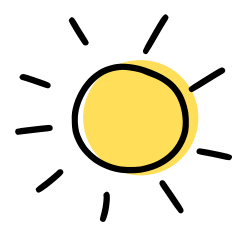




kRANjski



vRTci

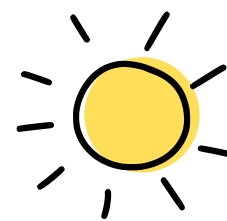


» TUKAJ SE IGRAMO «

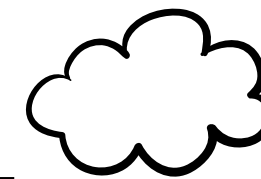
Skrb za skupni gozdni
prostor v vrtcu

Apolonija Papler
Kranjski vrtci
enota Čirče





IZHODIŠČE:



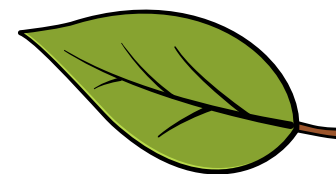
VRTEC OB GOZDU

Gozd je del našega vsakdana.

Otroci ga doživljajo kot prostor:

- igre,
- gibanja,
- raziskovanja,
- domišljije,
- sodelovanja.

**Iz igre se je postopoma
razvijala tudi skrb za prostor.**

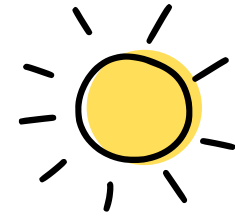


Pot otrok:

igra → opažanje → vprašanja → dejanja

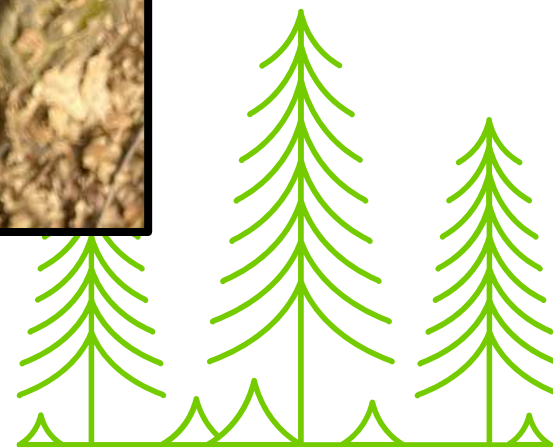


**NAMEN IN CILJI:
OD IGRE K
ODGOVORNOSTI**

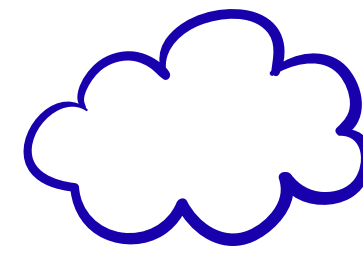


Zeleti smo spodbujati:

- okoljsko občutljivost,
- odgovornost do skupnega prostora,
- spoštljiv odnos do živih bitij,
- sodelovanje med otroki,
- prve korake podnebne pismenosti.

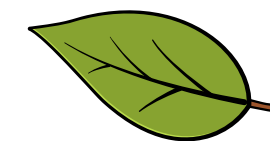
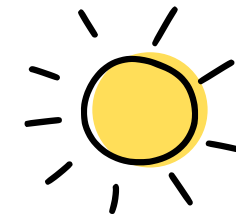


STROKOVNA IZHODIŠČA: UČENJE SKOZI IZKUŠNJO

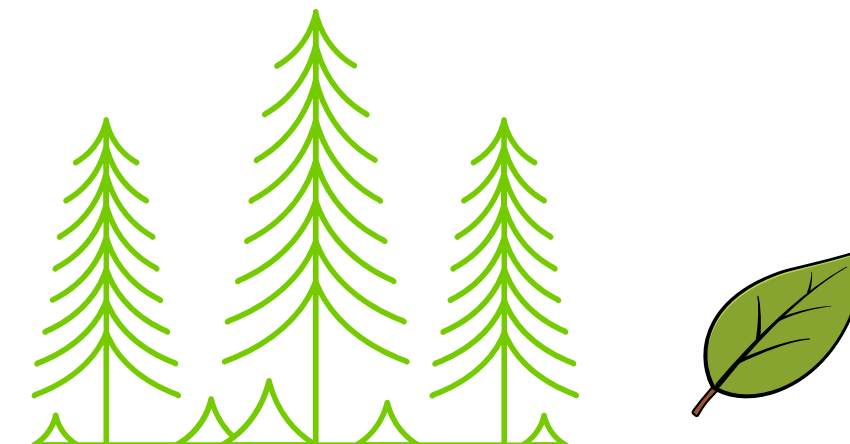


Otrok naravo najmočneje
spoznava:

- z igro,
- gibanjem,
- opazovanjem,
- raziskovanjem,
- s čutili,
- sodelovanjem.



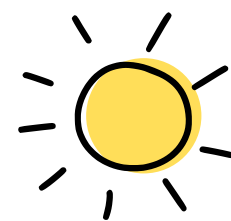
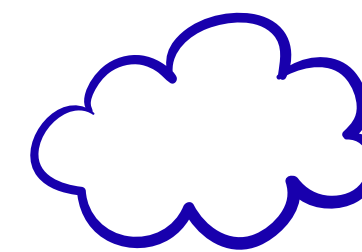
**Gozd je učno okolje, kjer se otrok
uči iz neposredne izkušnje.**



GOZDNI KOTIČKI: PROSTORI IGRE IN USTVARJANJA



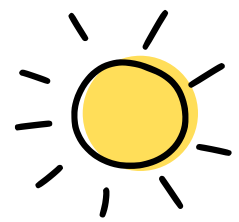
Otroci so v gozdu:



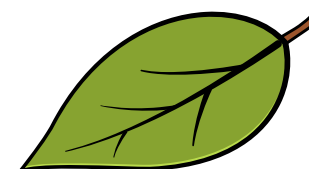
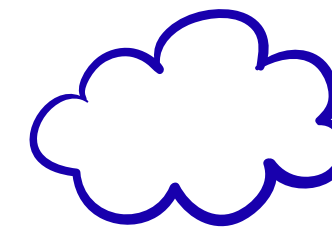
- gradili hiške iz vej,
- se skrivali med smrekami,
- hodili po deblih,
- opazovali sledi in živali,
- uporabljali naravne materiale v domišljjski igri.

Gozd je postal prostor, ki so ga poznali in doživljali kot svojega.





GOZDNI KOTIČKI: PROSTORI IGRE IN USTVARJANJA

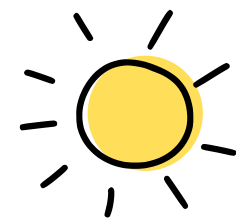


KAJ NE SODI V NAŠ GOZD?

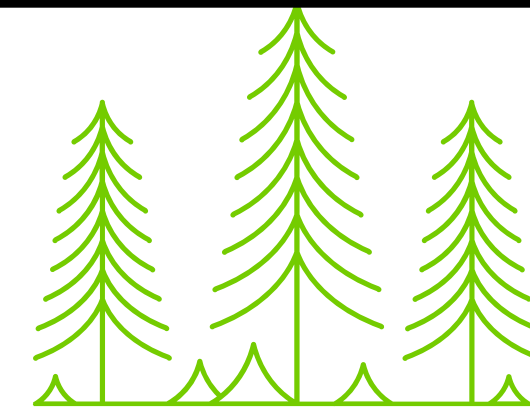
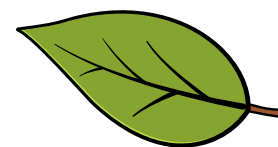


Otroci so začeli opažati:

- plastenke,
- papirčke,
- cigaretne ogorke,
- vrečke,
- pasje iztrebke.



Posebej jih je motilo, kadar so se odpadki pojavili tam, kjer so se igrali, gradili in raziskovali.

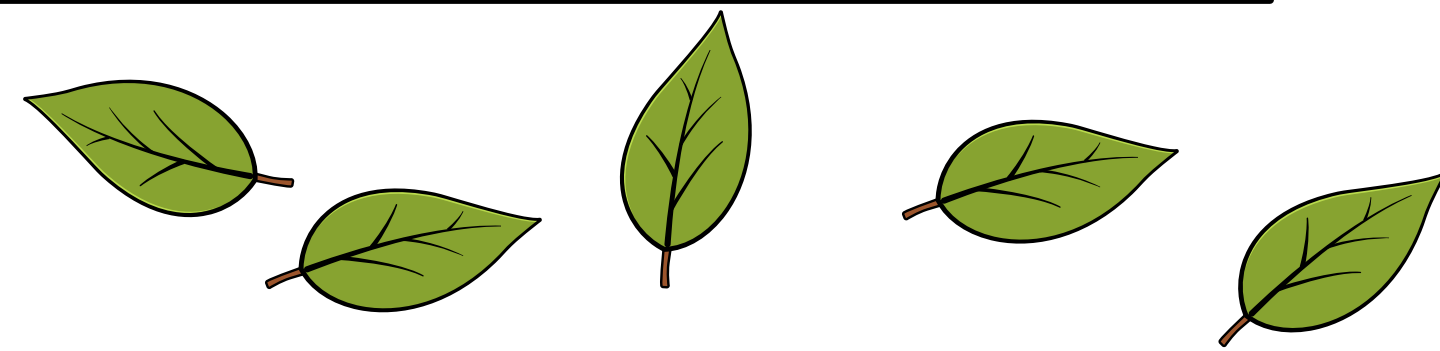
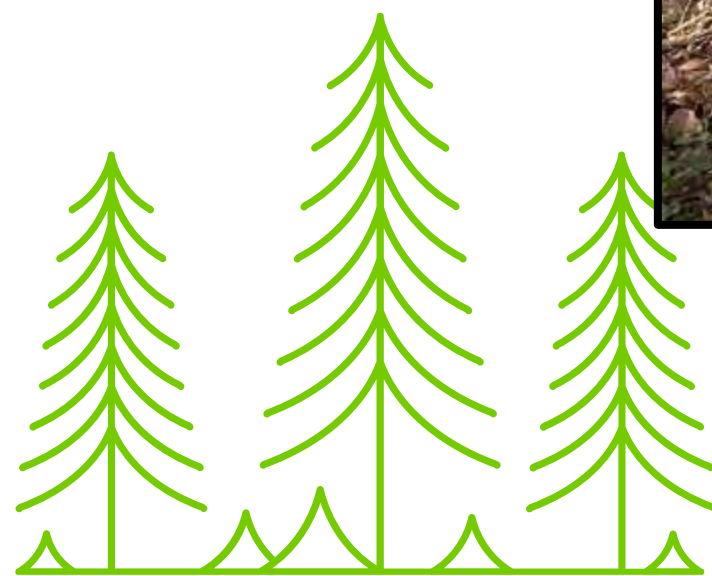
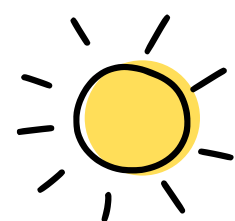


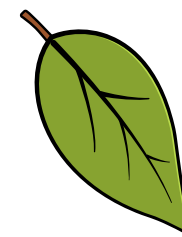
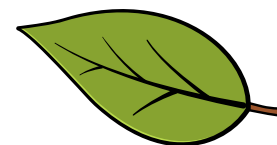
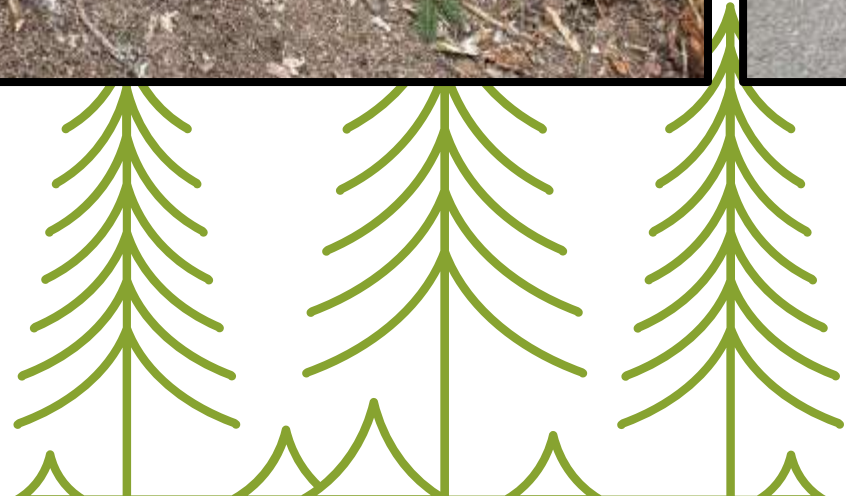
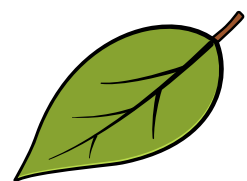
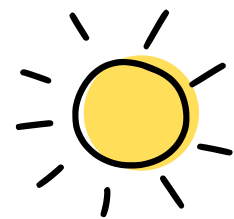
OTROCI KOT SOUSTVARJALCI REŠITEV

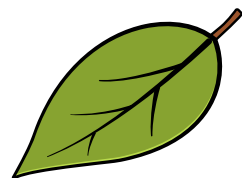
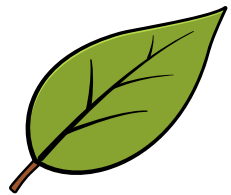
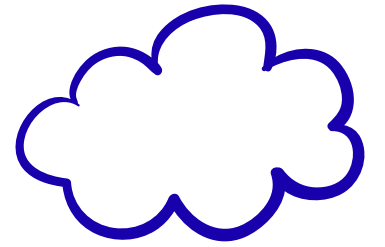
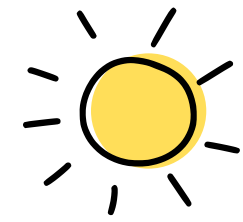
Skupaj smo:

- pobirali odpadke,
- se pogovarjali o varnem ravnanju,
- ločevali odpadke,
- sodelovali v čistilnih akcijah,
- izdelali plakate za obiskovalce gozda.

Otroci so doživeli, da lahko tudi sami prispevajo k spremembi.

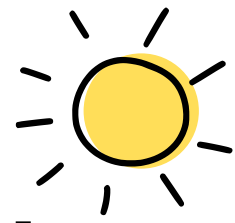








NOČ V VRTCU IN ORIENTACIJSKI POHOD



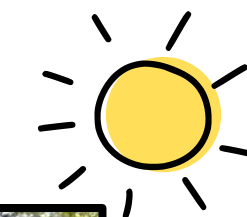
Noč v vrtcu je otrokom omogočila drugačno, posebno doživetje gozda.



Gozdne izkušnje smo razširili tudi na družine.

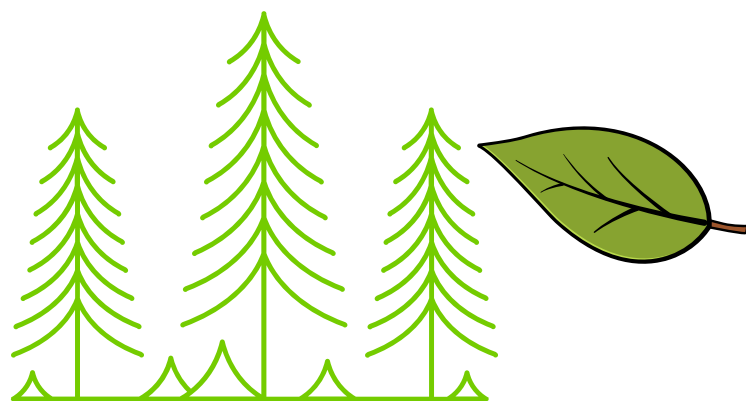


Orientacijski pohod in predstava čarodeja Tonija

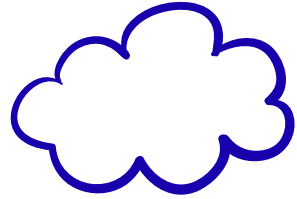


Otroci in starši so skupaj:

- preživljali skupni čas v gozdu,
- reševali naloge,
- opazovali naravo,
- sodelovali,
- se gibali in zabavali.



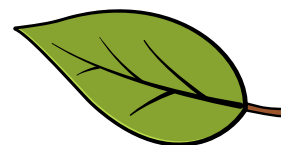
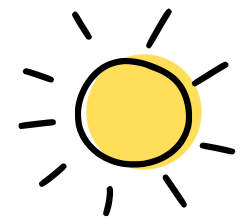
DAN ZEMLJE IN PODNEBNI TEK - OD NAŠEGA GOZDA DO PLANETA



**Skrb za gozd smo povezali s
skrbjo za širše okolje.**

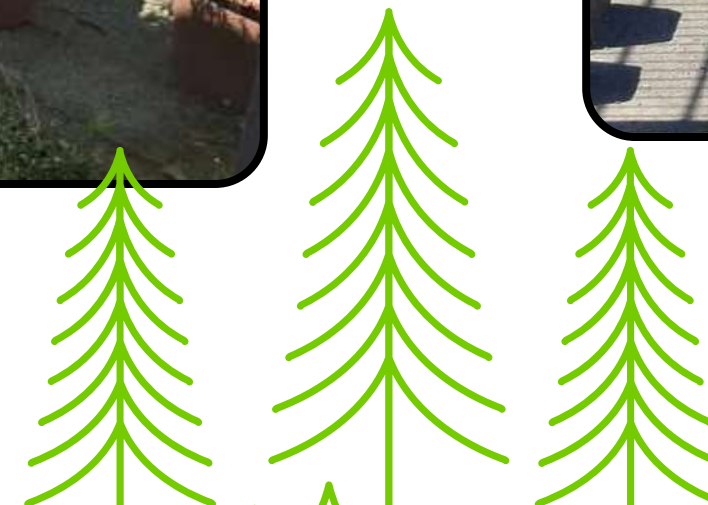
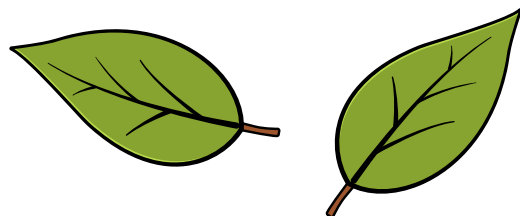
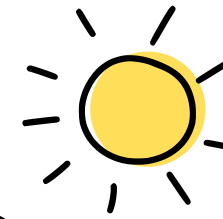
Pogovarjali smo se o:

- vodi,
- zraku,
- hrani,
- naravi,
- odpadkih,
- ponovni uporabi,
- ločevanju.

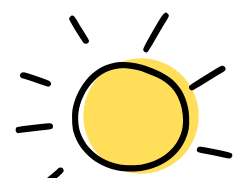




Otroci so začeli povezovati skrb za gozd, igrišče, vrtec,
dom in planet.

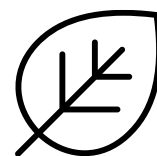


UČINKI PRI OTROCIH: KAJ SE JE SPREMEMILO?

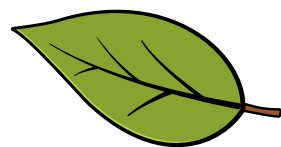


Otroci so:

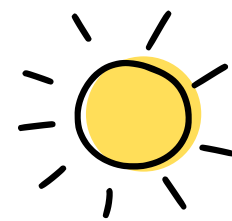
- sami opažali odpadke,
- opozarjali na neurejen prostor,
- skrbneje ravnali z drobnimi živalmi,
- predlagali rešitve,
- odpadke odlagali v pravi koš.



Skrb za urejen prostor je postala del vsakdanjega ravnanja.



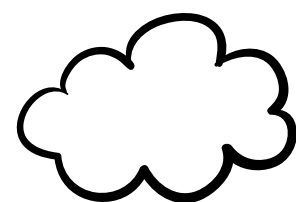
ZAKLJUČEK: KAJ OTROCI ODNAŠAJO S SEBOJ?



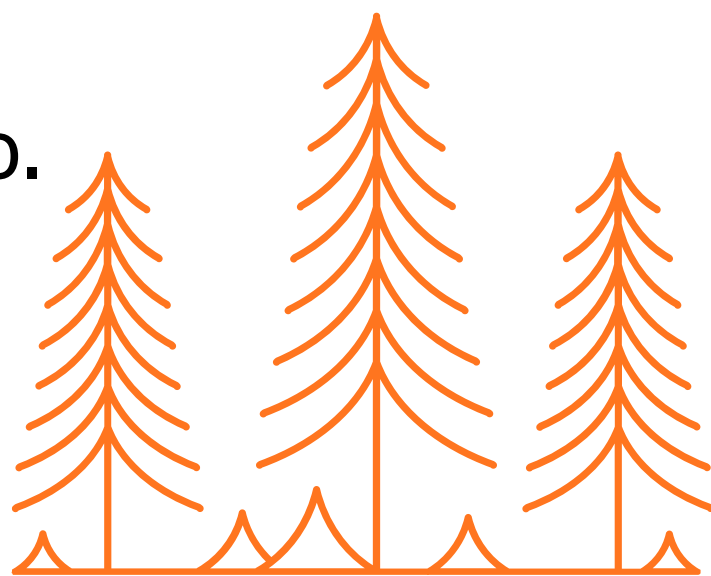
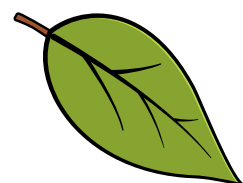
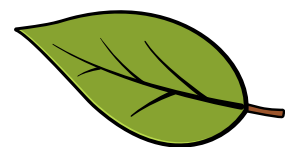
Trajnostna vzgoja se začne v neposredni izkušnji.



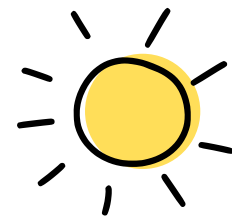
Otroci so spoznavali, da:



- naravo opazimo,
- jo spoštujemo,
- zanjo skrbimo,
- prostor po igri pustimo urejen,
- lahko tudi sami nekaj naredimo.



HVALA ZA VAŠO POZORNOST



**Trajnostna vzgoja se lahko začne
preprosto:
tam, kjer se otroci vsak dan igrajo,
opazujejo, sprašujejo in skupaj z
odraslimi iščejo rešitve.**



Viri in literatura:

Dolinšek, D. (ur.). (2022). Zbornik prispevkov vsebin zgodnjega naravoslovja programa Ekošola: Program Ekošola - julij 2022 [Elektronska izdaja]. Društvo DOVES - FEE Slovenia Györek, N. (2024). Gozdna pedagogika v praksi: 1. del (1. izd., 1. natis). Inštitut za gozdno pedagogiko. Györek, N. (2025). Gozdna pedagogika v praksi: 2. del (1. izd., 1. natis). Inštitut za gozdno pedagogiko.

Konečnik, K., Hren, B., Mihelič Oražem, V., Turk, L., Gregorič, A., Sever, M., & Varga, M. (2025). Gozd je učilnica: Priročnik z izobraževalnimi aktivnostmi. Zavod za gozdove Slovenije. Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje. (2025). Kurikulum za vrtce. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Statistični urad Republike Slovenije. (n. d.). Kazalniki ciljev trajnostnega razvoja.

Sella, E., Bolognesi, M., Bergamini, E., Mason, L., & Pazzaglia, F. (2023). Psychological benefits of attending forest school for preschool children: A systematic review. *Educational Psychology Review*, 35, 29.

