

GOZD – igralnica in učilnica na prostem

Andreja Škulj

OŠ Franceta in Toneta Kralja Dobropolje, Vrtec Ringaraja

Kostanjevica na Krki, 30. 5. 2026



GOZD – igralnica in učilnica na prostem

- Igra in učenje v gozdu – dragocene vseživljenjske izkušnje.
- Odprto in naravno učno okolje.
- Izkustveno učenje.
- Vsestranski razvoj otrok.
- Razvoj ustvarjalnosti, raziskovanja, radovednosti, empatije, samozavesti, samodiscipline, pozitivne samopodobe, poguma, čudenja, spontanosti, iznajdljivosti, vzdržljivosti, vztrajnosti, občutka za lepoto, sproščenost in veselje.

Cilji

- Razvijanje in spodbujanje spoštljivega, odgovornega ter naklonjenega odnosa do narave.
- Doživljanje in spoznavanje različnih življenjskih okolij v njihovi raznolikosti, povezanosti in stalnem spreminjanju.
- Spodbujanje gibanja ter skrb za telesno in duševno zdravje.
- Spodbujanje ustvarjalnosti, kritičnega mišljenja in trajnih vrednot za prihodnje generacije.
- Razvijanje spretnosti za trajnostni način življenja.
- Spodbujanje radovednosti in raziskovalnega duha do naravnega okolja.

Opis dejavnosti

- Otroci skupine Sovice (4–6 let, 21 otrok).
- Igralnica na prostem oz. gozdna igralnica.
- Raziskovalno delo otrok.
- Otroci – aktivni udeleženci, moderatorji in ustvarjalci igre.
- Gozd v različnih letnih časih in vremenskih razmerah.
- Možnost, priložnost in čas za igro, lastno dejavnost in raziskovanje.



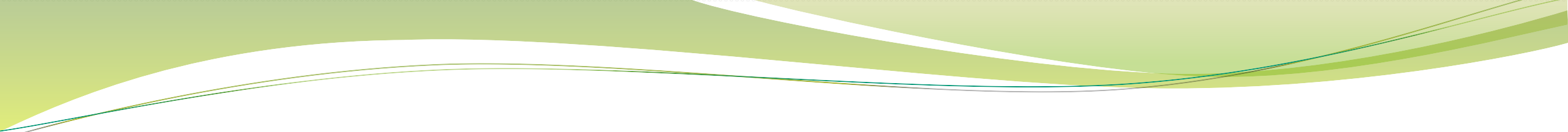


- Preplet različnih oblik iger:

- gibalne,
- domišljajske,
- simbolne,
- dojemalne,
- miselne,
- ustvarjalne,
- konstrukcijske,
- socialne,
- simbolne
- didaktične,
- športne,
- raziskovalne.





- 
- Učenje prek izkušenj.
 - Različne oblike dela (skupna, skupinska, individualna).
 - Različne metode dela (igra, lastna dejavnost, posnemanje, poslušanje, opazovanje, preizkušanje, raziskovanje, reševanje problemov, demonstracija, pogovor, pojasnjevanje, evalvacija).



Zaključek

- Gozd – naravno, spontano in odprto učno okolje.
- Igra – učenje – gibanje – raziskovanje.
- Dražljaji, ki spodbujajo k vsestranskemu in trajnostnemu razvoju.
- Pozitiven vpliv na vsa področja otrokovega razvoja.
- Podporno okolje.
- Notranja motivacija otrok.
- Preplet različnih vzgojnih področij.





Gozd otrokom ne daje le prostora za igro,
temveč korenine za življenje.

Otroci, ki poznajo pot med drevesi,
lažje najdejo tudi pot do sebe.

Viri in literatura

- *Kurikulum za vrtce*. (2025). Ljubljana: Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Tankersley, D., idr. (2013). *Od teorije k praksi, Vodnik po pedagoških področjih ISSA*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- Györek, N. (2024). *Gozdna pedagogika v praksi*, 1. del. Kamnik: Inštitut za gozdno pedagogiko.
- Györek, N. (2024). *Gozdna pedagogika v praksi*, 2. del. Kamnik: Inštitut za gozdno pedagogiko.
- Katalinič, D., Tratnjek, L., Anželj, B. (2007). *Sejemo, sadimo in raziskujemo že v vrtcu*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kavčič, T., Marjanovič Umek, L. (2004). *Igra dojenčka in malčka*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Nemeč, B., Krajnc, M. (2011). *Razvoj in učenje predšolskega otroka*. Ljubljana; Grafenauer založba.
- Papotnik, A., Katalinič, D., Fošnarič, S. (2005). *To zmoremo že sedaj. Z opazovanjem, raziskovanjem in ustvarjanjem v svetu naravoslovja in tehnike*. Limbus: Izotech.