

# Projektno učenje kot pristop k razvoju trajnostnega turističnega produkta v srednješolskem izobraževanju

Anamarija Berdelak Potočnik  
Srednja šola Zagorje  
abpotocnik@sszagorje.si

*Mednarodna konferenca Ekošola · 2026  
30. maj 2026, OŠ Jožeta Gorjupa, Kostanjevica na Krki*



Srednja šola Zagorje



Ekošola

# Izhodišča

Kako lahko projektno učenje v srednješolskem poklicnem izobraževanju dijakom omogoči razvoj trajnostnega turističnega produkta in hkrati krepiti njihove trajnostne, strokovne in podjetniške kompetence?

## V učilnici sedi ...

- zaljubljen par,
- njuni prijatelji – hkrati sošolci,
- tri dijakinje, ki so ekonomistke po srcu,
- mentorica, ki v tem vidi projektno priložnost.

**Kaj dobimo?**



# Aqua *Vows*

Čista ljubezen. Čista obljava.



... in učni proces, v katerem se »poklopi vse«.

**Pedagoška vrednost:**  
realen kontekst + interdisciplinarno delo + trajnostna presoja odločitev.

# Cilji

- razvijati trajnostno mišljenje
- povezati strokovna znanja različnih programov
- spodbujati podjetniško in kritično razmišljanje ter razumevanje vpliva potrošniških odločitev
- načrtovati izvedljiv turistični produkt
- krepiti sodelovanje z lokalno skupnostjo
- presoja ekonomskih, družbenih in okoljskih učinkov.

## Kako butična poroka odgovori na cilje?

- mikro dogodek namesto množičnega dogodka
- manjša raba virov in materialov
- vključevanje lokalnih ponudnikov
- povezovanje šole z realnim okoljem
- avtentičen primer za razvoj kompetenc dijakov

# Povezava s SDG

Trajnost ni dodatek, ampak merilo odločanja

4

kakovostno  
izobraževanje

8

dostojno delo  
in rast

11

trajnostne  
skupnosti

12

odgovorna  
poraba

13

podnebni  
ukrepi

Izbrani cilji trajnostnega razvoja niso dekoracija – služijo kot okvir za presojo odločitev.

# Pedagoški okvir: projektno učenje

Učenje iz avtentičnega problema, ne iz abstraktne naloge

**1**

## **Avtentičen problem**

Dijaki izhajajo iz realnega izziva lokalnega okolja.

**2**

## **Aktivno raziskovanje**

Iščejo podatke, preverjajo možnosti in oblikujejo rešitve.

**3**

## **Javni zagovor**

Rešitev utemeljijo z vidika trajnosti, izvedljivosti in uporabnosti.

Vir: Blumenfeld et al. (1991); UNESCO (2017); Wiek et al. (2011)

# Interdisciplinarno sodelovanje

Vsak program je prispeval svoj strokovni pogled

## Gastronomija in hotelirstvo

hrana · pijača ·  
namestitve ·  
doživetje

## Trgovec / ekonomski del

cena · trženje ·  
finančni načrt ·  
dodana vrednost

## Lokalni deležniki

ponudbe · dovoljenja  
· izvedljivost ·  
povratne informacije

---

**Skupni rezultat: 7 dijakov + mentorji + lokalni deležniki = celostna rešitev.**

# Potek dela: od izziva do zagovora

Pet faz, ki so dijake vodile od raziskovanja do utemeljene rešitve

1

## Trendi

mikro  
dogodki,  
trajnostni  
turizem

2

## Lokalno okolje

lokacije,  
ponudniki,  
omejitve

3

## Zasnova produkta

ponudba,  
potek,  
doživetje

4

## Presoja učinkov

stroški, odtis,  
dodana  
vrednost

5

## Predstavitev

zagovor,  
argumenti,  
refleksija

Učna vrednost ni bila samo v končnem produktu, ampak v procesu odločanja.

# Potek dela: od izziva do zagovora

## Posebnosti, zanimivosti in priporočila

### Posebnosti

- avtentičen izziv iz razreda
- povezovanje programov in lokalnih ponudnikov
- trajnost kot merilo odločanja

### Zanimivosti

- konkreten par, konkretni stroški, realne omejitve
- lokalno okolje kot učilnica

### Priporočila

- izhodišče naj bo realen problem
- vloge dijakov naj bodo jasne
- refleksija naj spremlja celoten proces

### Omejitev in nadgradnja

- projekt je ostal na ravni načrtovanja
- naslednji korak: pilotna izvedba in spremljanje kompeten

# Zaključno sporočilo

## Od izdelka k kompetencam



Projektno učenje je učinkovito takrat, ko dijaki ne izdelujejo samo naloge, ampak rešujejo realen problem.

Načrtovanje butične poroke nam je dalo učni prostor za trajnostno odločanje.

Dijaki so povezali okoljske, ekonomske in družbene vidike.

Največja vrednost projekta je bila v procesu: raziskovanju, sodelovanju, argumentiranju in refleksiji.

**Hvala za pozornost.**

abpotocnik@sszagorje.si

# Viri in uporabljena gradiva

## Ključni strokovni viri in projektno gradivo

Blumenfeld et al. (1991) – projektno učenje.

UNESCO (2017) – učni cilji trajnostnega razvoja.

United Nations (2015) – Agenda 2030.

UNEP & UNWTO (2005); UN Tourism (n. d.) – trajnostni turizem.

Wiek et al. (2011) – ključne kompetence za trajnost.

Turistična naloga in projektno gradivo Aqua Vows, SŠ Zagorje, 2026.



**QR povezava  
projekta**

Fotografije: projektno gradivo Aqua Vows oziroma viri, navedeni v turistični nalogi.