

VRT KOT UČILNICA TRAJNOSTI: OD IDEJE DO DEJANJA V 3. RAZREDU

Polonca Peček, prof. razr. pouka

OŠ Log-Dragomer

Kostanjevica na Krki, 30.5. 2026



OSNOVNA ŠOLA
LOG-DRAGOMER



30
LET

Ekošola

Izhodišča in trajnostni cilji

- **Izziv:** Otroci poznajo hrano predvsem s trgovskih polic.
- **Cilj:** Spoznavanje trajnostnega življenja skozi lastne izkušnje: 2,4,11,12,13,15.
- **Metoda:** Namesto učbenikov delo v naravi, izkustveno učenje, vrtnarski krožek vsak četrtek popoldan.
- **Starost:** učenci 3. razreda.



Drevo ciljev trajnostnega razvoja v kontekstu EU
(Vir: Eurostat / Platforma SLOGA).



- **Izkustveno učenje (Kalin & Valenčič Zuljan, 2023):** Učenci znanje gradijo z lastnimi rokami.
- **Participativno načrtovanje:** Učenci sami rišejo načrte vrta na podlagi domačih izkušenj.
(»Mi imamo doma vrt, pri babi je visoka greda.«).
- **Spoznavanje okolja v praksi:** Učenje biologije, matematike in ekologije skozi naravne cikle.



Načrt vrta (Vir: učenci 3. razreda, OŠ Log-Dragomer, 2025).



•Krožno gospodarstvo v malem:

Uporaba odsluženih materialov namesto nakupa novih.

•Praktični primeri:

- visoka greda iz starih lesenih vrat
- zeliščni otoki iz avtomobilskih gum
- zalivalke iz odpadnih plastenk detergentov
- decembrsko sejanje božičnega žita v odslužene lonce
- uporaba odpadne embalaže, wc tulcev





Od semena do krožnika

- **Trajnostno kmetijstvo:** Vzgoja sadik (solata, redkvice, korenje) in pomen lokalne samooskrbe (Lončar, 2012).
- **Učinek truda:** »Solata mi je še bolj okusna, ker vem, koliko časa raste.« (Tine, 9 let).
- Drobnjak pri šolski malici.





- Sajenje medovitih rastlin (ognjič, jagode, sivka, sončnice, ribez) za podporo opraševalcem; čebele kot nepogrešljive »sodelavke« na vrtu.
- Plakati in pogovor o pomenu čebel.
- Svetovni dan čebel, 20. maj.
- Zasaditev rož v korita pred šolo.



ŠOLSKI BAZAR – vrhunec projekta, preplet ciljev

- **CTR 12** (odgovorna poraba z uporabo recikliranih kozarčkov in lončkov)
- **CTR 11** (krepitev šolske in lokalne skupnosti ob obisku staršev)
- **CTR 2** (razumevanje vrednosti hrane prek lastne pridelave čaja in peke medenjakov).«





- šolski vrt je najboljša učilnica
- učenci so bili vedno aktivni
- veliko naučili o trajnostnem življenju
- medseboj so se povezali in spletli prijateljstva
- v prihodnje si želimo zbiralnik za deževnico in kompostnik

Zaključek



Fotografije v prispevku so del osebnega arhiva in so nastale med izvajanjem vrtnarskega krožka v šolskem letu 2024/2025 in 2025/2026.

Literatura:

- *Drevo ciljev trajnostnega razvoja EU* [spletna grafika]. Eurostat, 2022. [citirano datum vašega vpogleda]. Dosegljivo na internetu prek povzetka Platforme SLOGA: sloga-platform.org
- Inštitut za trajnostni razvoj. (2011). *Šolski ekološki vrt: Priročnik za učitelje, vzgojitelje in starše*. Kalin, J. in Valenčič Zuljan, M. (2023).
- *Izkustveno učenje v osnovni šoli: Od teorije k praksi*. Filozofska fakulteta UL. Kos, R. (2015).
- *Iz lončka v lonec: Naravno vrtnarjenje za male in velike*. Buča. Lončar, S. (2012).
- *Sveža zelenjava z domačega vrta 365 dni*. Ara. Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje. (2011).
- *Program osnovna šola. Spoznavanje okolja: učni načrt*. Morris, N. (2009).
- *Zeleni otroci: 50 preprostih načinov, kako pomagati naravi*. TZS.
- *Naš časopis*. (2024, maj). *Boljšji sejem in Flancarija z roko v roki*. (Letn. 51, št. 526).
- *Zavod RS za šolstvo*. (2021). *Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj: Smernice*.
- *Vir fotografij: lasten arhiv*.

HVALA ZA VAŠO POZORNOST.

