



Voda – od kapljice do odgovornosti

Tina Rajsar
Vrtec Otona Župančiča, Ljubljana
Kostanjevica na Krki, 30. 5. 2026

IZHODIŠČA PROJEKTA

- Otroci vodo pogosto dojemajo kot samoumeven vir.
- Cilj: razvijanje odgovornega odnosa do vode.
- Poudarek na izkustvenem učenju.
- Povezava z vsakdanjim življenjem otrok.
- Uresničevanje ciljev trajnostnega razvoja.

CILJI IZVEDENIH DEJAVNOSTI

- Razvijanje razumevanja pomena vode za življenje.
- Spodbujanje odgovornega in trajnostnega ravnanja z vodo v vsakdanjih situacijah.
- Razvijanje raziskovalnih spretnosti skozi opazovanje, eksperimentiranje in primerjanje.
- Krepitev zavedanja o vplivu človeka na okolje ter pomenu varovanja narave.

- Spodbujanje sodelovanja, samostojnosti in aktivnega vključevanja otrok v dejavnosti.
- Razvijanje izkustvenega učenja ter povezovanja naravoslovnih spoznanj.
- Vključevanje različnih metod dela (izkustveno učenje, eksperimentalno delo, opazovanje in primerjanje,...)



POVEZANOST S CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA

- Cilj 3 – zdravje in dobro počutje.
- Cilj 4 – kakovostno izobraževanje.
- Cilj 6 – čista voda.
- Cilj 12 – odgovorna poraba.
- Cilj 13 – podnebni ukrepi.
- Cilj 14 – življenje v vodi.



KDO SMO MI IN KAJ SMO POČELI?

Prihajamo iz Vrtca Otona Župančiča in naša skupina se imenuje Zajčki. Letos smo že tako veliki, da se s septembrom poslavljam od vrtca in ponosno vstopamo v šolo. Vseh skupaj nas je 21.



VODNI KROG

- Spoznavanje vodnega kroga.
- Likovno upodabljanje kroženja vode.
- Razumevanje vodovodnega sistema.
- Obisk kurilnice in ogled cevi.
- Povezovanje teorije z realnim okoljem.



ODGOVORNA RABA VODE

- Primerjanje vode iz pipe in plastenke.
- Merjenje porabe vode pri umivanju rok.
- Primerjava odprte in zaprte pipe.
- Izdelava grafov in plakatov.
- Razvoj trajnostnih navad.



RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI

- Sajenje in zalivanje jagod.
- Opazovanje rastlin z vodo in brez nje.
- Filtracija onesnažene vode.
- Razumevanje pomena čiste vode.
- Pogovor o onesnaževanju okolja.





VODA KOT VIR ENERGIJE

- Izdelava vodnih mlinčkov.
- Preizkušanje mlinčkov v potočku.
- Spoznavanje vode kot vira energije.
- Povezovanje naravoslovja in prakse.
- Učenje skozi raziskovanje.



REZULTATI PROJEKTA

- Otroci so začeli samostojno zapirati pipe.
- Opozarjanje vrstnikov na varčevanje z vodo.
- Večja občutljivost za smeti v naravi.
- Razvoj empatije in odgovornosti.
- Prenos znanja v spontano igro.
- Ponosni na razstavi.



ZAKLJUČEK

- Predšolsko obdobje je ključno za razvoj vrednot.
- Izkustveno učenje vodi v trajnejše razumevanje.
- Znanje se je preneslo v vsakdanje ravnanje.
- Majhna dejanja ustvarjajo velike spremembe.
- Trajnost se začne v vrtcu.





VIRI IN LITERATURA

- Bahovec, E. D., idr. (2010). Kurikulum za vrtce. Zavod RS za šolstvo.
- Davis, J. (2010). Young children and the environment: Early education for sustainability (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Katalinič, D., Tratnjek, L., & Anelj, B. (2007). Sejemo, sadimo in raziskujemo že v vrtcu. Zavod RS za šolstvo.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice-Hall.
- Palmer, J. A. (1998). Environmental education in the 21st century: Theory, practice, progress and promise. Routledge.

- Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. International Universities Press.
- UNESCO. (2020). Education for sustainable development: A roadmap. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
- UNICEF. (2018). Learning through play: Strengthening learning through play in early childhood education programmes. UNICEF.
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Hvala za vašo pozornost

