



Montessori pedagogija i redovan odgojno-obrazovni rad u kontekstu održivog razvoja-sličnosti i razlike

Ivana Brković Petrinjak,
univ. mag. praesc. educ., odgojitelj mentor
Zdenka Sever, odgojitelj mentor

Održivi razvoj u ranom odgoju

- cjelovit pristup kojim se kod djece rane dobi razvijaju navike, stavovi i vrijednosti potrebne za očuvanje budućnosti
- obuhvaća: ekološku, ekonomsku i socijalnu dimenziju





Ekološka dimenzija

- briga o oklišu
- štednja resursa
- razvrstavanje otpada
- ljubav prema prirodi
- ponovno korištenje stvari



Ekonomska dimenzija

- razvoj odgovornog odnosa prema resursima
- razumijevanje vrijednosti stvari
- dijeljenje i suradnja
- odgovorno donošenje odluka
- umjerenost u potrošnji
- ponovna upotreba materijala



Socijalna dimenzija

- razvijanje empatije
- suradnja
- pravednost
- poštivanje različitosti
- razvoj komunikacijskih vještina
- sudjelovanje u donošenju odluka
- razvijanje osjećaja sigurnosti i povjerenja



Održivi razvoj u DV Slavuj

- Buvljak
- Spartan olimpijada
- Humanitarne akcije
- Suradnja s lokalnom zajednicom
- Suradnja s roditeljima



Održivi razvoj u Montessori pedagogiji



Dijete- aktivan sudionik i nositelj vlastitog razvoja

Odgojitelj- vodič i promatrač

Okruženje- pripremljena okolina s gotovim materijalima, estetska i funkcionalna



Održivi razvoj i redovni odgojno-obrazovni proces



- Dijete- sudjeluje u planiranim i slobodnim aktivnostima
- Odgojitelj- sudjeluje kroz svih svojih 9 lica
- Okruženje- prostor kao treći odgojitelj, puno pedagoški neoblikovanog materijala



Primjeri istih aktivnosti

Sadnja graha
Izrada hotela za kukce
Sortiranje otpada
Proslava rođendana



Primjeri istih aktivnosti

Sadnja graha

Izrada hotela za kukce

Sortiranje otpada

Proslava rođendana



Održivi razvoj u svakodnevnici

Sortiranje otpada

Eko kutak

Eko patrole

Briga o zdravlju-kretanje, zdrava i raznolika prehrana, proslava rođendana uz voće

Socijalna održivost- poštivanje različitosti



Sličnosti Montessori pedagogije i redovnog rada u održivom razvoju

- sličnosti: cjelovit razvoj djeteta , naglašavanje vrijednosti i odgovornosti, utjecanje na svijesti o okolini
- iskustveno učenje
- socijalni razvoj



Razlike

- razina samostalnosti
- uloga odgojitelja
- organizacija aktivnosti
- provođenje procesa (cilj je isti!)



Razlike nisu prepreke




- nijedan pristup nije isključiv
- važnost zajedništva i socijalne osjetljivosti
- suradnja i briga za druge
- oba pristupa, iako različitim metodama, teže istom cilju - odgoju djeteta kao odgovornog i osvještenog člana društva



Zaključak

- oba pristupa su vrijedna i njeguju iste vrijednosti
- mogućnost kombiniranja oba pristupa
- razvoj odgovornosti djeteta prema sebi
- učenje kroz iskustvo i aktivno sudjelovanje djeteta
- poticanje samostalnosti i donošenje odluka
- povezanost djeteta s prirodom i neposrednom okolinom





Dva puta, jedan jednostavniji, koji prati dijete i njegovu unutarnju znatiželju i drugi, vođeniji, koji usmjerava na zajedničko učenje-razlikuju se u koraku, ali se ipak susreću u istom cilju: odgoju čovjeka koji razumije, poštuje i čuva svijet oko sebe.

Hvala na pažnji!

