



VRTEC MORJE  
LUCIJA



# SPOZNAVANJE VODE OKOLI NAS PREKO IGRE

SNEŽANA ANĐEL, VERA BUBNIČ, ROBERTA PETERLIN

Bohinjska Bistrica, 29.6.2026

# IN ZAKAJ PRAV VODA?

- Ker je voda dragocen naravni vir, ki ga je treba varovati in ohranjati za prihodnje generacije.
- Ker je voda ključnega pomena za naše preživetje, da si življenja brez nje ne moremo predstavljati ter, da jo vsakodnevno uporabljamo za številne namene.
- Ker morajo razviti zavedanje, da je z vodo potrebno ravnati odgovorno in zanjo skrbno skrbeti.

- Ker živimo v okolju, bogatem z različnimi vodnimi površinami



NAŠA  
NEPOSREDNA  
OKOLICA



**OTROKOM SMO  
VODO PRIBLIŽALI**



**IZHAJALI IZ OTROK,  
NJIHOVIH  
INTERESOV,  
IZKUŠENJ IN ZNANJ**



**PREKO  
SPODBUDNEGA  
UČNEGA OKOLJA  
OBLIKOVANEGA PO  
NAČELIH NTC  
UČENJA**

**SLEDILI SMO  
NAČELOM  
RAZVOJNO-  
PROCESNEGA  
PRISTOPA**

# KDO

- VZGOJITELJICE
- DRUŽINE OTROK
  - PRIJATELJI
  - STARI STARŠI

# KJE

- V VRTCU
- DOMA (kuhinja, kopalnica, vrt...)
  - OB OBALI
- V MORJU, BAZENU, AKVARIJU
  - PRI POTOKU, JEZERU
  - NA NJIVI
- V PIRANU (pristanišče, akvarij..)
- V SOLINAH (solni bazeni,...)
  - MARINI PORTOROŽ

# KAKO:

- Raziskovali smo koliko vode je v telesu,
- se umivali,
- prali perilo in opazovali kako se suši,
- sprehajali se v dežju in se igrali z dežnimi kapljicami,
- zbirali deževnico in z njo zalivali zelenjavo ali cvetlice,
- kuhali in uporabljali vodo,
- pripravljali različne pijače,
- delali eksperimente,
- mešali vodo z drugimi snovmi /tekočinami,
- opazovali vodo v različnih agregatnih stanjih,
- iskali kje vse je voda,
- opazovali plimo in oseko,
- spoznavali kako lahko varčujemo z vodo,
- raziskovali od kod pride voda v naše cevi,
- prepevali pesmi o vodi,
- risali z vodo,
- brali in poslušali zgodbe o vodi,
- sestavljali uganke ali zgodbice o vodi,
- igrali se preproste vodne igre
- izdelali vodni krog,
- opazovali luže in se igrali v njih,
- opazovali vodni transport,
- rekreacija povezana z vodo,
- šege v zvezi z vodo (Gregorjevo,...)

## **VLOGA OTROKA**

Opazovanje, napovedovanje, utemeljevanje, sklepanje, spominjanje, analiziranje, načrtovanje poizkusov, beleženje – zapisovanje podatkov, iskanje zakonitosti, rokovanje s pripomočki in napravami, iskanje po različnih virih, oblikovanje teorij...

## **VLOGA ODRASLEGA**

Prilagaja dejavnosti otrokom. Oblikuje spodbudno učno okolje. Prevzema vlogo opazovalca in usmerjevalca. Motivira z odprtimi vprašanji. Spodbuja refleksijo dejavnosti.

# VODA KOT NARAVNI ELEMENT OMOGOČA BOGATO SENZORNO, RAZISKOVALNO IN PROBLEMSKO UČENJE.



Učenje  
skozi vprašanja  
in raziskovanje

Razvoj  
možganskih  
povezav skozi  
gibanje in igro

Spodbujanje  
logičnega  
razmišljanja in  
povezovanja  
informacij

Vključevanje  
vseh čutil

Učenje preko  
izkušenj  
(ne zgolj razlage)

**TEMELJNA  
IZHODIŠČA  
NTC  
PRISTOPA**

## MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Gibanje: vodne igre, poligoni

Jezik: zgodbe o vodi,  
pripovedovanje

Umetnost: slikanje z vodo,  
ustvarjanje kapljic

Narava: opazovanje vremena

Matematika: merjenje,  
količine



## VLOGA VZGOJITELJA

- Postavlja odprta vprašanja («Kaj misliš, zakaj...?«)
- Ne daje takojšnjih odgovorov
- Spodbuja raziskovanje in napake
- Povezuje izkušnje otrok z novimi znanji

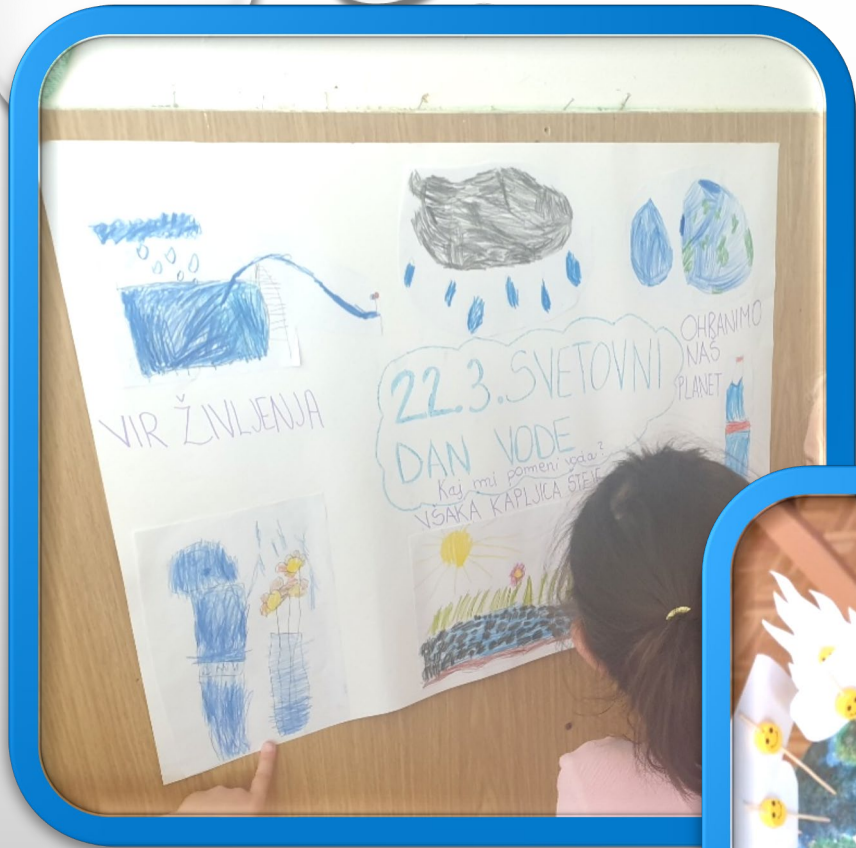
SEZNANJANJE OTROK Z VODO PO NAČELIH NTC SISTEMA UČENJA, KI  
TEMELJI NA SPODBUJANJU MISELNIH POVEZAV, GIBANJU, IGRI IN  
VEČČUTNEM UČENJU.



















# PRI OTROCIH SMO MED IZVAJANJEM DEJAVNOSTI Z VODO ZAZNALI VELIK NAPREDEK NA RAZLIČNIH PODROČJIH RAZVOJA.

- POGLABLJALI RAZUMEVANJE LASTNOSTI VODE IN NJENEGA POMENA ZA ŽIVLJENJE.
- IZBOLJŠALI SO SPOSOBNOSTI OPAZOVANJA, PRIMERJANJA, RAZISKOVANJA IN NAPOVEDOVANJA.
  - BOGATILI SO BESEDNI ZAKLAD IN KOMUNIKACIJSKE SPRETNOSTI
- POSTAJALI SO VSE BOLJ SAMOSTOJNI PRI RAZISKOVANJU, IZVAJANJU POSKUSOV TER ISKANJU ODGOVOROV NA ZASTAVLJENA VPRAŠANJA.
  - KREPILI SO VZTRAJNOST, NATANČNOST IN ZBRANOST PRI DELU.
- IZBOLJŠALI SO SODELOVANJE Z VRSTNIKI, IZMENJEVANJE IDEJ, DOGOVARJANJE IN SKUPNO REŠEVANJE PROBLEMOV.
- POVEČALI SO RADOVEDNOST IN INTERES ZA RAZISKOVANJE NARAVE TER NARAVNIH POJAVOV.
- RAZVIJALI SO ODGOVOREN ODNOS DO VODE TER OZAVEŠČALI POMEN NJENEGA VAROVANJA IN RACIONALNE UPORABE.
  - KREPILI SO SAMOZAVEST IN OBČUTEK USPEŠNOSTI OB SAMOSTOJNEM ODKRIVANJU TER RAZISKOVANJU.

# **LISIČKIN NAHRBTNIK**

► Tema: MORJE, IGRE in  
PRIJATELJSTVO

- Otroci skupine ŠKRATKI
- starost otrok 4- 6 let
- št. otrok: 15





# OTROCI PREDSTAVIJO SVOJE NALOGE





**Otrok deli svoje  
znanje, izkušnje  
in  
ustvarjalnost z  
vrstniki.**



**EKO PRIZNANJE**  
za zgljedno skrb do  
okolja  
in  
odgovornega ravnanje  
z naravo skupaj z  
ročno lutko Lisičko.



## **NALOGO NADGRADIMO:**

- razmišljamo, kaj nam je bilo najlepše in kaj smo se naučili,**
- izvedemo medgeneracijsko sodelovanje z dijaki GEPŠ Piran in prof. Bizjak,**
- v nalogo vključimo ribiča Bojana.**

# ***PREDSTAVITEV NALOGE***



## **Nalogo nadgradimo:**

- predstavimo jo staršem na roditeljskem sestanku,
- nalogo razstavimo v pogled vsem staršem in otrokom enote Ježek,
- predstavimo jo na 30. Internautiki v Marini Portorož.



***HVALA ZA VAŠO POZORNOST***